

目錄

➤前言	2
壹、校務發展與沿革.....	2
貳、前期(107-111 年)校務發展概況.....	3
參、新一期(112-116 年)規劃、目標與願景.....	7
➤校務發展重點	9
壹、雙語大學、多元國際.....	9
貳、創新教學、高階人才.....	13
參、前瞻製造、智慧科技.....	16
肆、低碳綠能、淨零永續.....	20
伍、尖端醫學、樂齡健康.....	26
陸、大學責任、社會貢獻.....	31

➤ 前言

國立中正大學座落於嘉義縣民雄鄉，占地 130.7289 公頃，遠傍阿里山，遙望嘉南平原，校區完整而且視野遼闊、氣勢恢弘。自民國 78 年創校，即依循和諧奮發、追求卓越的理念，認真治校，用心辦學，目前已有 7 個學院（含 29 個學系、47 個碩士班、31 個博士班、20 個碩士在職專班），11,212 位學生，532 位專任教師，是一所以研究引領教學、具國際競爭力的研究型綜合大學。

壹、校務發展與沿革

孕育(75 年 10 月-78 年)-修德澤人的基石

民國 76 年 12 月 1 日，行政院核定，在嘉義縣民雄地區設立國立中正大學，從那一刻起，滋養甘蔗的肥沃農田，轉化成為培育莘莘學子的學術殿堂。

民國 78 年 2 月，成立中國文學研究所、應用數學研究所、社會福利研究所、資訊工程研究所、國際經濟研究所等五個研究所，並於同年展開招生。隨後，舉行校舍破土典禮，各項公共設施、教學大樓、宿舍等工程，陸續開工，一座屬於雲嘉南的首善學府，自此展開筆路藍縷的創建序曲。

民國 78 年 7 月，國立中正大學正式成立，首任校長為林清江博士。創校伊始，校地施工之中，借用嘉義師範學院民雄校區為臨時校區，克難艱辛。

破繭(79 年-85 年)-千萬個起跑點

民國 80 年 10 月 30 日，新建校區正式啟用，結束寄居，積極開展校務、落實教學。82 學年時中正已有 6 個博士班、24 個碩士班、15 個學士班，逐步建構成一個研究型綜合大學的完整體系。

化蝶(86 年-89 年)-自由多元的學習

民國 86 年 10 月 21 日，鄭國順博士接掌第二任校長，充實軟硬體建置、加強校園人文、美化自然環境，並持續硬體建設，建構以大學本部為核心的延伸教育體系，為中正開啟另一個使命的起點。

脫離創校初期的摸索與艱澀，中正進入精緻發展的新階段，至 88 學年度為止，已有 21 個學系、32 個研究所；教師人數 400 餘人、學生 6,700 餘人，接近中型大學的規模。

起舞(90-96 年)-積極創新的研究

民國 90 年 5 月 31 日，羅仁權博士接掌第三任校長，在台灣高等教育競爭激烈的環境中，帶領團隊突破精進，成立全國第一所網路大學、進駐南部科學工業園區、數位化校園、設立學生金鷹獎、提升教師研究量能。94 學年教師研究計畫成長至 693 件(6 億 4 千萬)，較 88 學年成長近一倍，中正已逐漸透顯出研究型大學的樣貌。

飛翔(97 年-104 年)-二十有成·躍升卓越

民國 97 年元月 30 日，吳志揚博士接掌第四任校長，以強化中正「自由多元」、「積極創新」的校風，落實行政支援教學研究的治校理念，帶領全校迎接成長新局面，推動學生專業能力培育計畫，鼓勵學生成立各類志工社團，提升中正人的競爭力，展現中正人對

於社會的關懷情。在學習與學術研究方面，著重合作學習、團隊研究，凝聚中正人的團隊精神，展翅高飛。

蛻變(105 年-迄今)－新世代・新思維・新定位

此階段適逢全球化、智慧化時代。面對變遷快速的新時代，馮展華博士接任第五任校長之後，針對上述問題，秉持創校以來「獨特、卓越、前瞻」的精神，以「新世代・新思維・新定位」作為核心概念，配合新時代的發展趨勢以及高等教育深耕計畫，從制度、教學、學生學習、環境層面，進行統整性、系統性的規劃。依循研究領導教學、行政支援教學/研究、重視全球移動力以及與時代趨勢緊密銜接的辦學傳統，致力於全方面的創新與變革。在校務永續與營運創新方面，積極活化校務營運、拓展外部財源與推動永續發展。在卓越學術與國際接軌方面，校方積極推動國際交流以實現全球接軌，並特別著重活絡師生的國際移動力，用心培育具備國際競爭力的跨領域人才。在社會責任與人文關懷面向，積極開展人文社會與理工科技的均衡發展，厚實尖端科技與人文/社會的合作，並分享研究與教學成果，善盡社會責任，實現大學落實社會共好的核心價值。馮校長以無畏的勇氣突破各項難關，將中正大學帶向嶄新的局面。

貳、前一期(107-111 年)校務發展概況

本校於民國 75 年行政院通過建校計劃後破土動工後，為雲嘉南地區第一所高等教育機構。經過 36 年的勤勉經營，本校已成為研究型綜合大學，以研究領導教學，結合尖端科技與人文/社會發展而具備國際競爭力。校方長期耕耘地方實務，與中南部的科技發展、產業生態及文化表現，形成命運共同體。隨著本校各專業領域的穩定茁壯，也與周邊地域合作，激盪出地方深厚潛力；深耕雲嘉地方的同時，也積極與國際接軌。

在前一期(107-111 年)的校務發展規劃中，本校的訴求為「新世代・新思維・新定位」。在校務發展的總體目標上，本校著重在人文與科技並重，結合跨領域整合、國際合作及多元特色，成為卓越綜合型大學。教育總目標則聚焦在培養學生成為具備基礎力、國際力、實踐力等核心能力之優秀人才。而在過去五年，對於本校校務發展概況的描述，大致以五個層面進行切入：

一、完善校務管理與展現辦學成效

- (一)成立 IR 辦公室：旨在推動並落實校務專業管理，強化與校務發展策略成效評估之連結。此機制以校務研究為基礎，積極驅動學生學習，建構有效學習的校園環境。辦公室以校務研究為基礎，驅動有效的學習校園，並會依照各項議題的分析內容，適時收集他校的相關資料，以作為本校標竿學習之參考，實踐本校校務專業管理與改善的機制。
- (二)獲教育部高等教育深耕計畫五年期補助：透過外部資源挹注，依中正自身優勢發展特色，配合社會趨勢及產業需求進行教學方法創新，引發學生學習熱情，培養學生關鍵基礎能力及就業能力，以達到「適性揚才」之目的。
- (三)全校性導入個資與資通安全管理：為因應網路威脅日益嚴峻，目前於全校範圍內初步導入資安與個資管理制度，並建置多項資安防護技術。此外，持續加強於資通訊設備管理、系統開發等資訊業務的資安管理，並逐步落實教育訓練，以提

高全體人員資安與個資保護意識，期能降低個資外洩機率以減少資安事件。

- (四)學輔支持系統：智慧校園學習整合系統提供全國首創一條龍學習整合方案，以學生學習為本，建構貫穿入學前、就學中、畢業後等不同階段面向的個人化定向數位學習環境。

二、創新教學與培育新世代優質人才

- (一)新設第八學院及紫荊不分系學士學位學程：期望招收具強烈企圖心，或專長興趣符合地方特色（如能源、農業、環保、精密機械、原民文化等）的在地學生。在課程規劃上具非常大的彈性，同時輔導學生進行多元適性發展與跨領域整合，並兼顧培育學生核心能力、博雅素養、國際移動力與就業競爭力。
- (二)多元彈性學習：推動自主智慧學習，設置機器人自造基地，以創客教育與 STEAM 教育作為培養學生創新能力和綜合素養的重要領域。透過主題式專案教學模組及各式活動（工作坊、專題講座論壇及競賽活動等），來引發學生學習動機，探索自身專業以外的領域，達到跨領域學習的目標。另外，成立創新創業基地，遴選招募學生創業團隊；透過校內外資源挹注，提供一系列的創新創業課程、輔導與訓練，以形塑校園創新創業文化，實現優秀學生團隊的創意與夢想。學生創業團隊累計孵育 24 家。
- (三)核心跨域能力（程式、英語、新創、社會實踐力）提升：以學生為主體、教學為核心的變革，透過教學創新與制度鬆綁，打造多元且彈性的學習生態，培養具備解決問題、創造思考與動手操作實務能力的多專長跨域人才。
- (四)鼓勵教學創新與實踐：教學實踐研究計畫通過率較全國平均高出 10%，透過資源投入，協助教師增進教學能力，經由完整且優良之教案在課堂上的正式實施，提升教學品質，幫助學生增進知識學習的相關成效。
- (五)中正大學 iGEM 團隊：已邁入第 6 屆，過去 5 年參賽皆有亮眼表現，榮獲 3 金 2 銀的佳績，包括研發蛀牙風險偵測、環保材料、豬瘟、登革熱檢測、對抗超級細菌敷料等，更有部分成功申請專利，朝商品化前進。
- (六)與歐洲 NO.1 資產管理公司 Amundi 深化合作 ESG 人才培育：成立中正 Amundi 鋒裕匯理永續投資研究中心，共同聚焦 ESG 永續投資、資產管理議題，陸續推動如舉辦論壇、與哈佛商業評論（HBR）策略合作開設 EMBA 課程，及設立獎學金、贊助 ESG 研究計畫、安排學生實習計畫等，鼓勵學術研究並培育人才。

三、發展前瞻研究與深化跨域連結

多年來，師生在教學與研究上兢兢業業，特別是在精密機械、人工智慧、晶片設計相關領域，已展現許多亮點與成果。本校「前瞻製造系統頂尖研究中心（AIM-HI）」持續在先進製造系統領域開發創新技術，結合國內精密機械和精密製造業，進一步開發智能機械的增值技術，使 AIM-HI 在臺灣學術界處於領先地位。另外，本校透過科技部（現國科會）「海外科學研究與技術創新中心」計畫，於 2019 年成功設置「臺灣印度人工智慧海外科研中心」，創造臺印國際合作交流契機，與印度最大產業聯盟 NASSCOM、印度大廠塔塔（Tata Consultancy Services 臺灣分公司）、馬興達拉（Tech Mahindra Consultancy Services 臺灣分公司）簽署合作意願書，推動跨國人

才培育；同時，本校整合周邊醫療體系研發能量的「竹雲嘉智慧醫療產業聯盟」，布局未來嘉義科學園區。同時，透過高等教育深耕計畫，推動中正朝新世代生活實驗室與大學研發公司化的方向邁進，累計成立 5 家衍生新創公司，「前瞻傳動」4,000 萬技轉金額更是創歷年新高。

四、提升高教公共性與善盡社會責任

- (一)成立社會責任(USR)辦公室，啟動大學社會責任實踐：以「連結在地、連結國際、連結未來」，驅動本校善盡大學社會責任的生態系統。透過本校統一的社會責任支持系統，結合行政、教學與研發的能量，達成發展在地之願景。目前已有跨 4 縣市、42 座 USR 實踐基地、6 座高齡生活實驗室、海外印度(IIT-Ropar 、Nagaland Bamboo Resource Centre)2 座 USR 場域。
- (二)打造雲林首座青銀共生基地：以「青銀就業、在地活化、文化傳承」為發展概念，整治斗南舊台汽車站半開放式空間。由中正大學團隊活化作為學習場域，藉由「青銀共生基地」，致力於打造世代共榮的微型社會，透過傳承與創新的結合，塑造在地文化的新樣貌，讓產業再進化外，也鼓勵青年人返鄉與銀髮族共同生活，提供青銀共學的生活空間，並創造中高齡人力再運用的價值。
- (三)社會責任的永續經營：連續四年榮獲 TCSA 社會責任永續報告獎的肯定，至今累計 1 銀 3 銅佳績。關心中正的各界人士，透過社會責任永續報告書，了解中立的特色與績效，同時也將此作為本校自我檢核的管理工具。未來將持續對外界公布本校總體校務營運之情況，並建立多元的溝通管道，與利害關係人進行溝通。
- (四)多元適才招生(提升 61%)，社經不利學生入學機會擴增(嘉星在學 191%)：透過跨單位、跨領域專業之團隊，持續推動多元入學管道、強化就學期間之適應、課業穩定、生職涯探索及就業準備；全面關照學生的學習歷程，塑造友善的校園環境。藉由公開資訊平台及學生社團推廣，佐以多元輔導機制及獎助學金之推動，使學生得以安心就學，同時增強學習效益。

五、厚植國際影響力與永續發展

作為雲嘉地區綜合型大學代表，本校師生不斷致力於學術研究的創新與突破。在國際學術競爭力方面，除了史丹佛大學公布全球前 2%頂尖科學家名單中，本校共 16 位教授入榜；於 2022 年《QS 全球大學學科排名》中亦有：「古典與古代歷史」、「語言學」、「現代語言」、「電腦與資訊工程」、「機械、航空與製造工程」、「電機與電子工程」及「法學」7 個領域入榜。其中，古典和古代歷史更進入全球第 50 至 80 名、臺灣排名位居第 2。近年，更針對文、法、商、社會科學、管理等學院研究，加大資源挹注，各系院所也長期與國外學院合作，持續提升研究發展能力，希望打造雲嘉地區優質研究型高等教育學府。

另外，永續發展方面，英國《泰晤士高等教育》公布之「世界大學影響力排名」，衡量大學在聯合國永續發展目標所做出的貢獻。2022 年本校表現亮眼，四項永續發展目標(SDGs)獲得全球前 200 名，分別是 SDG2 零飢餓(Zero hunger)、SDG6 潔淨水資源(Clean water and sanitation)、SDG12 責任消費及生產(Responsible consumption and production)與 SDG14 海洋生態(Life below water)。本校從校

務營運、教學、研究到社區參與等面向，深化創新精神與永續理念於全體教職員工生，並透過自身影響力連結在地與國際，透過跨域合作解決經濟、環保及社會等永續議題，持續發揮大學影響力與善盡社會責任，為國家全球永續發展貢獻心力。

本校秉持不斷追求卓越與創新的創校精神，鼓勵學生自我探索與多元學習。在自由學風的引領下，引導學生深入瞭解自我，透過學習自我選擇與自我負責的態度，進而為未來社會做準備。本校以「前瞻、均衡、分享」的核心價值融入辦學治理，校務發展著重在校內資源的均衡分配與外部成果的無私共享。我們順應時代脈動，透過行政與教學的緊密協同，打造科技與人文並重的教學研究生態圈，深化社會責任，全面培育具全球視野及未來適應力的跨領域人才。

本校 SWOT 分析如下：

優勢 (S: strengths)	劣勢 (W: weaknesses)
● 建設基礎：建築與設施齊全、校地完整寬闊且景色優美、數位學習基礎建設充實、行政與教學組織完整，軟硬體基礎穩固。 ● 高教地位：國內主要的綜合性大學之一、雲嘉南指標大學、綠色大學示範學校之一，具備一定的名聲與地位。 ● 合作聯盟：加入臺灣綜合大學系統、彰雲嘉大專院校聯盟等，國外姐妹校逐年增加，校外合作關係堪稱良好。 ● 校園文化：校齡年輕，歷史包袱低，加上學生對社會的關懷與實踐力甚強，校園文化開放有活力。 ● 研究實力：前瞻製造、電機工程、資訊科技、高齡研究、毒品防治、奈米生物、化生與新農業等領域，研發能量堅強，且重視跨域研究。 ● 系所特色：人文與理工並重；擁有多個國內大學特色系所（如犯防、勞工、地震、社福、成教）且著重培養跨領域人才。 ● 創新教學：多年來建構多項創新教學模式，且多個系所實作課程或校外創意競賽，成績亮麗，有助推廣「創客」精神。 ● 地域優勢：雲嘉地區人口老化與流失的現象嚴重，透過本校特色發展之高齡跨域研究、教育及 USR 計畫等，進而創造雲嘉地區中高齡人力再運用價值。	● 地理位置：地處南部遠離中央政府部會核心，相對缺乏參與政策制定的機會，且需承擔的大學社會責任巨大，成本負擔日益增加。且區域交通系統仍待加強，生活機能較弱，進而影響國內外優秀師資與學生招募。 ● 社會資源：所在區域人口老化、工商遲緩，社會資源連結不易；教育經費不足，不利於落實特色領域國際化及延攬頂尖人才。 ● 校友人脈：校齡年輕，相較於其他主要大學，校友人數少且年輕，缺少知名校友，校友人脈系統薄弱。 ● 大學品牌：「中正大學」的品牌形象及特色不夠明確，進而影響校內外認同感及社會資源的挹注，且全國性媒體對雲嘉地區報導不足，致本校曝光度不足，使得社會大眾未能更認識本校。 ● 教職動能：職員專業與動能尚待提升；師資面臨退休潮，銜接問題亟待解決；教師潛能有待激發。 ● 國際連結：學生外語程度、國際視野、跨文化融合能力等、教師教學研究國際化等、校園行政外語溝通與協助系統等，有待加強。
機會 (O: opportunities)	威脅 (T: threats)
● 工業走廊：從中部的精密機械聚落、鄰近	● 知識演化：數位科技與人類社會動態變

的大埔美精密園區，到南部科學園區形成的工業走廊，以及未來嘉義科學園區與馬稠後產業園區，可為本校理工與管理學院等提供眾多產學合作機會。

- 農業地帶：雲嘉南是臺灣重要的糧食基地，可以農業發展為基礎，為本校化生、管理等科系提供研究與教學的舞台。
- 高齡社會：臺灣社會高齡化，尤其雲嘉南高齡人口眾多，有利於社、文、教育等領域師生探索並回應社會需求。未來新增醫學領域相關科系，有機會朝長照醫療方面進行規劃與發展。
- 數位科技：數位科技高度發展影響產業走向、教學與學習方式、創新創業模式等，為本校發展前瞻研究與教學帶來刺激作用。
- 社會責任：大學社會責任普受重視，各界對大學的知識傳播、弱勢照顧等作為多有期許，可推升本校原有之社會關懷動能。
- 國際合作：各國政府與高教界越來越重視如何聯合國外資源，以促進社會或區域發展，再搭配國家雙語政策，將利於本校發展國際合作機會。
- 開拓外源：配合政府推動政策積極爭取計畫經費，結合校友群擴展募款資源，以達永續經營。
- 社會創新與永續發展受到更多的關注。
- 未來醫學：本校周圍醫療機構眾多，也多有緊密之合作。再加上地緣關係，適合培養全人醫療，願意赴偏鄉關懷弱勢的公費醫生以及高齡照護。
- 後疫情時代：高教治理轉型及創新的契機，遠距教學興起，弱化本校地處偏遠之劣勢。

化，衝擊不少既有之知識體系，教師智能與知識傳授如何因應知識演化趨勢為本校重要挑戰。

- 高教競爭：國際研究形勢改變，國內外競相投入經費爭取人才，衝擊國內高等教育大環境發展。
- 資源分配：國內學術資源集中少數大學，優秀師資及研究人才容易流失。
- 學生來源：少子化趨勢造成生源不足，漸成隱憂；碩博招生也因經濟與出路等問題而面臨窘境。
- 經濟情勢：臺灣經濟前景較為混沌不明，影響學生學習心理與職涯規劃，如何予以輔導為大學的挑戰之一。
- 全球連結：學生外語程度與國際視野、教師之教學研究國際化等，有待加強。
- COVID-19 衝擊國際化、教學品質與線上學習。

參、新一期(112-116 年)規劃、目標與願景

國立中正大學在蔡少正校長「再創中正榮光，奠定百年基業」的理念引領下，致力打造具國際視野與永續發展的卓越大學。校務發展以人才培育、研究發展、財務經營與永續治理為核心，全面推動智慧校園，並深化國際連結與在地實踐。校長同時期許校內主管以開放合作與跨域整合的精神，積極推動校務改革與精進，並有效整合校內外資源，以提升

學校整體競爭力與影響力；同時，積極鼓勵新進教師在教學、研究與服務三方面持續精進，在學校制度與資源支持下，期盼教師能穩健發展學術專業，並以熱情與創新培育具創造力與社會責任感的未來人才。

《國立中正大學組織章程》第二條明定：「本大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展，增進人類福祉為宗旨」，治校理念亦秉持校訓「積極創新，修德澤人」的精神，以獨特、卓越、前瞻的思維，培養全方位人才。然而，隨著科技的蓬勃發展與全球高教環境的快速變遷，大學的任務已從過去單純的人才培育，朝更多元面向進行擴散。過去 5 年，在教育部「高等教育深耕計畫」的經費挹注下，本校在「健全校務治理」、「創新人才培育」、「前瞻研究與跨域連結」、「提升高教公共性與善盡社會責任」、「厚植國際移動力」等層面，奠定深厚的轉型基礎。為了承先啟後、追求卓越發展並永續經營中正，本校以「國際合作與全球接軌之卓越大學」為自我定位，將校務使命明確定義為：「創建國際一流大學，培養國家建設人才」，並以「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的校務發展願景。在此藍圖上，本校設定以「人文與科技並重，結合跨領域整合、國際合作及多元特色，成為卓越大學」作為校務發展總體目標。

據此，本校中程校務發展計畫，設定清晰的階段性藍圖。近程目標強調區域創新、跨領域整合、國際合作及多元特色，並爭取國家型計畫，成為我國具特色之重點大學；中程目標將致力成為亞太地區具影響力之大學；透過近中程的實力累積，期望達成為國際一流大學的長程目標。在新世代中，透過新思維對本校進行新定位，在 112-116 年緊扣「智慧・行動・永續」發展主軸，聚焦「雙語大學、多元國際」、「創新教學、高階人才」、「前瞻製造、智慧科技」、「低碳綠能、淨零永續」、「尖端醫學、樂齡健康」、「大學責任、社會貢獻」為下階段中程校務發展重點方向。同時，以「前瞻、均衡、分享」為核心概念，發展前瞻研究、創新教學思維，提供師生完善的行政支援及跨領域的合作；善盡大學社會責任，強調區域創新及產學研共榮、打造雙語校園接軌國際。在打造永續未來的過程中，憑藉自身在知識產出、凝聚利害關係人和實踐轉型方面的獨特優勢，發揮積極和關鍵的作用。

期許在現有的基礎下，全面推動校務發展與國際接軌。未來五年將著重培育跨域雙語人才，加大延攬國際人才力道，並積極開拓跨國研究契機及校務行政國際化等面向，帶領中正朝「成為培育卓越專業人才的國際知名大學」的願景邁進。

➤ 校務發展重點

壹、雙語大學、多元國際

一、重要性

因應全球高等教育國際化趨勢、知識經濟快速發展及國家雙語政策推動，大學在人才培育、學術研究與社會責任上的角色已由傳統知識傳授，轉向培育具備跨域整合、國際溝通與全球移動能力之專業人才。面對產業結構轉型、少子女化衝擊及國際競爭日益激烈之高教環境，學校必須以前瞻視角重新檢視教學模式、研究能量與校園治理體系，建構具永續性與競爭力之發展藍圖。

本校長期深耕專業教育與區域發展，具備穩定之教學基礎與學術能量，未來中長程發展需進一步整合校內既有資源，回應國家政策方向與國際高教趨勢，從教學品質提升、雙語與國際化深化、研究量能強化、學生學習成效精進及校園整體支持系統優化等面向，系統性推動校務發展。透過清楚設定發展重點與可衡量之目標指標，不僅有助於凝聚校內共識，亦可提升整體治理效能與對外競爭力，確保學校在快速變動的高等教育環境中穩健前行。

二、具體發展策略

為落實中長程校務發展目標，本校將以「教學創新與學習成效」、「雙語化與國際連結」、「研究發展與學術影響力」、「學生支持與國際移動力」、「校園治理與永續經營」為整體策略核心，採取整合式推動方式，強化制度設計與執行效能。

在教學與學習面向，透過優化課程結構、推動創新教學模式與強化學習支持系統，提升學生專業能力與學習成效，並結合數位科技與雙語教學，打造多元且具彈性之學習環境。在雙語與國際化推動上，持續建構支持雙語課程與 EMI 授課之校園環境，強化師生英語溝通能力，拓展國際合作網絡，提升學校整體國際能見度。

在研究與學術發展方面，聚焦重點研究領域，鼓勵跨域整合與國際合作，提升研究成果品質與影響力，並透過制度誘因與資源配置，厚植研究能量。在學生發展層面，強化學習輔導、職涯發展與國際交流支持機制，培育具備國際視野、社會責任與實務能力之全人學生。

同時，配合校園治理與永續經營需求，持續優化行政流程與支持系統，強化資源整合與績效管理機制，確保校務推動與中長程發展目標一致，提升整體校務運作效能。

三、未來規劃目標

(一) 質化目標

1. 深化雙語教學與提升國際能見度

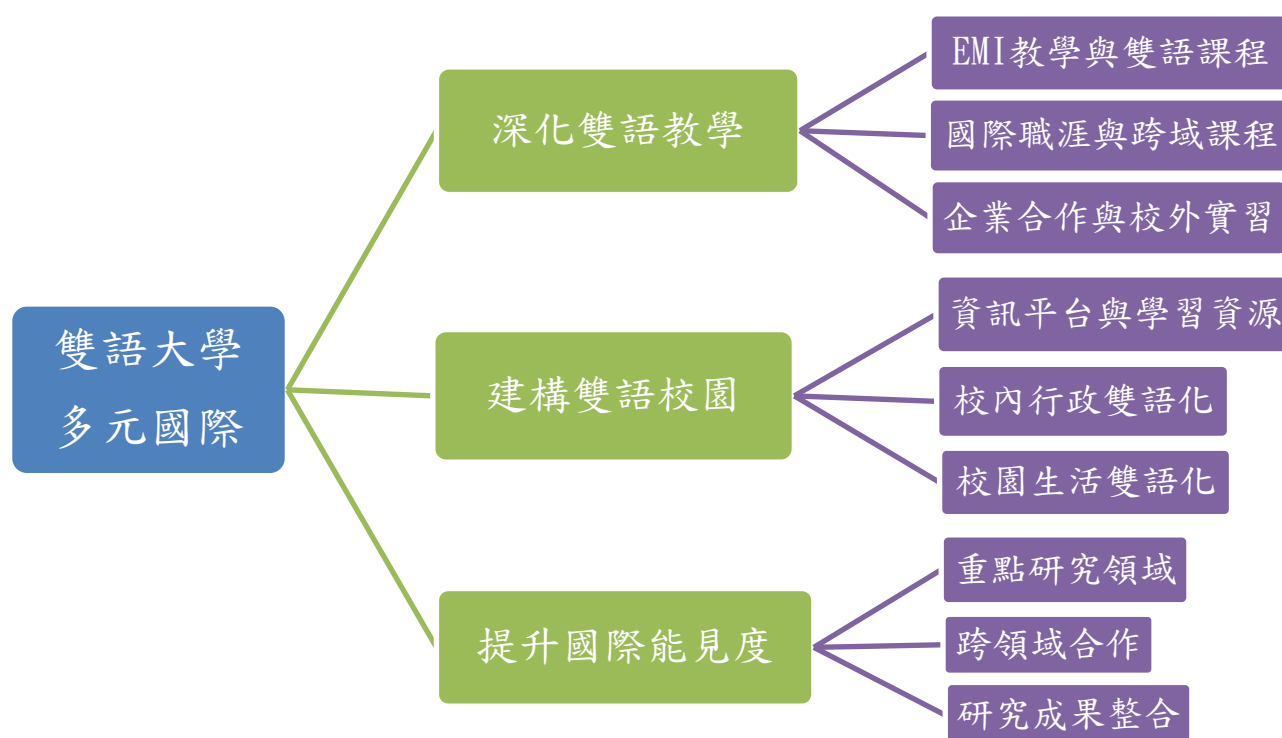
本校致力建構完善的雙語校園與友善的國際學習環境，透過推動雙語課程與 EMI 全英語教學、建立資訊平台、整合學習資源，以及協助校內資訊與校外餐飲雙語化等措施，強化師生英語溝通能力與跨文化互動品質，降低語言隔閡並深化校園國際化氛圍，進而提升國際師生來校交流與就讀意願。同時結合國際職涯課程、企業互動、校外實習及跨領域課程設計，培育具國際競爭力與跨域

能力之學生人才，全面提升學生語言能力、專業能力、跨文化理解力、就業力與國際移動力。另一方面，本校亦整合校內研究中心與各學院特色領域之研究能量，發展校級與院級重點研究領域，推動跨領域研究與課程合作，並強化研究成果之整合管理；定期辦理國際研討會、工作坊及國際交流活動，以提升校級研究與教學之國際能見度與學術交流能量。

2. 深化校園國際化與建構雙語校園

建構完善雙語校園與友善國際學習環境，強化師生英語溝通能力與跨文化互動品質，深化校園國際化氛圍。本校對內積極推動雙語校園、建立資訊平臺、整合雙語學習資源、打造友善的國際學習環境、協助校內單位資訊雙語化及校外周遭餐廳設計雙語化菜單，以降低語言隔閡，增進外國師生到本校交流或就讀意願。

質化分析如下：



(二) 量化目標

1. 全面提升國際化學生培育與教師交流

在學生面向，持續強化英語能力及國際移動力。依本校《大專校院學生雙語化學習計畫》之全校型指標，規劃至 116 學年度大學部大二以上（不含研究所）日間學制學生聽讀能力達 CEFR B2 以上比率達 35%、說寫能力達 CEFR B2 以上比率達 15%；大學部大二以上及研究所日間學制學生中，修讀 EMI 課程且該學年度總修習學分數中，EMI 課程占 30%以上之學生比率達 30%，每年進行品保分析之 EMI 課程達 30%。同時持續推動國際交流、海外研修及國際生招募，強化學生跨文化溝通及全球移動能力。在教師面向，持續提升 EMI 授課教師比例及教師 EMI 教學專業能力，並以教師增能、課程共備、觀課議課及教學社群等方式，建立可持續之 EMI 教學支持體系，確保 EMI 課程量化擴充與教學品質同步提升。

2. EMI 課程推動與學生國際移動策略

持續深化課程國際化與雙語教學，並將本校《大專校院學生雙語化學習計畫》之全校型及校定 EMI 指標納入本期中程校務發展計畫之共同績效架構，持續以全校型雙語教育為基礎，整合 EMI 課程、教師教學能量、學生英語能力、EMI 修課及國際移動等面向，建立一致之校務發展指標。除了持續增加大學部及研究所 EMI 課程，提供多樣且有深度的修課選擇，亦強化學生 CEFR B2 英語能力、EMI 課程品質保證及全英文跨域學習。另配合全校型校定指標，116 年度預計推動全校 EMI 實體課程達 700 門、EMI 線上微課程 5 堂、全英文跨域學分程 5 個，並以 1,200 人使用智能阿正及 250 人接受不利學生國際移動力培力為推動目標。在國際化及人才培育方面，設定具體量化的精進指標，規劃僑外學位生、出國進修交流學生及來臺交流學生人數，均以較前一年成長 8%為目標，同時致力於推動外籍專任教師占全校專任教師比率達 6%，此外，本校將全力落實全校碩士班及博士班中，可僅修習 EMI 課程即達成畢業學分條件之班別比率達 50%。使雙語教育與國際化發展形成一致的校務治理架構。同時，持續以國際生招募、全英語修業路徑、國際交流及跨域課程等措施，建立「本國人才走向世界、國際人才進入臺灣」之雙向國際化發展模式。

量化分析如下：

類別	關鍵績效指標(KPI)	116 年度標竿值
學生英語能力	大學部大二以上（不含研究所）日間學制學生聽讀 B2 以上比率	35%
	大學部大二以上（不含研究所）日間學制學生說寫 B2 以上比率	15%
EMI 修課參與	大學部大二以上及研究所日間學制學生修讀 EMI 課程之學生比率及其 EMI 學分比率	30%
EMI 課程品保	每年進行品保分析之 EMI 課程比率	30%
EMI 課程與師資	EMI 實體課程數	700 門
	EMI 線上微課程數	5 堂
	全英文跨域學分學程	5 個
學生支持與數位治理	智能阿正使用人數	1,200 人
	不利學生國際移動力培力人數	250 人
國際化	僑外學位生人數年成長率	8%
	出國進修交流學生人數年成長率	8%
	來臺交流學生人數年成長率	8%
	外籍專任教師占全校專任教師比率	6%
	可僅修習 EMI 課程達成畢業條件之碩博班比率	50%

貳、創新教學、高階人才

一、重要性

在知識經濟與數位轉型劇烈的今日，高等教育必須跳脫單一學科的框架。本計畫旨在透過「創新教學」與「高階人才培育」的深度結合，應對未來的多重挑戰。首先，針對社會結構的變遷，尤其是在超高齡化社會引發的銀光金融需求、人工智慧（AI）與大數據推動的數位轉型，以及法律實務規範的快速更迭，學校必須具備敏銳的反應力與領航能力。透過資源橫向整合，本校旨在將學術研究的深厚底蘊轉化為推動社會進步的實質力量，確保高等教育在變動的時代中始終保持引領地位。

其次，本計畫核心在於提升學生的就業競爭力。隨著傳統學科界限模糊，校方致力於透過彈性自主學習機制、微課程及跨領域學分學程，如藝術文物、司法心理、戰略研究等，培育具備「斜槓」特質的韌性人才。最後，為強化本校的學術影響力與國際競爭力，我們持續培植如中國中古史研究、QS 法律學科排名提升計畫等拔尖領域，並透過 EMI 全英語教學計畫接軌全球，不僅能提升本校的國際聲譽，吸引優秀生源，更落實學術服務社會、引領政策發展的最終目標。

二、具體發展策略

本校將採取「橫向整合」與「縱向深耕」並行的策略，全面優化教學、研究與產學環境。在課程結構方面，大幅度打破既有體制的限制，給予最大的彈性與自主空間，主動降低畢業必修學分門檻，擴大選修彈性，並全面落實「微學分」與「跨領域學程」模式。各學院將重點開發如未來科技、金融科技及數位史學等前瞻課程，並在教學法上導入專案式學習（PBL）、翻轉教學，配合智慧校園建置，運用 AR/VR 技術強化互動性，讓學問從書本走入模擬實作場域。

在產學連結上，建立「業師引進」與「校外實習」雙軌機制。合作範圍從戲劇教育與知名劇團的聯手實作，到法律實務界、故宮南院、科技產業的對接，讓學生在校期間即能參與第一線實務運作，縮短學用落差。同時，推動「以院為核心」的經營管理，整合院內資源，例如管理學院的 AACSB 國際認證與法學院國考中心，並積極發展一大大二不分系或跨系共同開課，確保教學品質保證與資源的最大化利用。最後，透過 EMI 課程及國際研討會吸引國際生，並利用中正 E 報、Podcast 等數位媒體，將專業知識轉化為公民教育，藉此提升大學社會責任的國際能見度與科普影響力。

三、未來規劃目標

（一）質化目標

1. 建構以學生為核心之彈性創新學習環境，提升整體教學品質

為形塑以學生學習為核心之高品質教學環境，本校放寬修業與開課的相關制度。具體措施包括推動第三學期、跨領域學習、彈性開課及微學程等，旨在建構多元且具彈性的學習機制，使學生得以依據個人興趣、能力與職涯規劃，自主選擇適切的學習路徑。同時整合數位學習平台、創新教學工具與社群互動機制，以協助教師發展多元教學設計，藉此強化課堂互動與學習回饋。同時，校方也透過學習數據分析與學習支持系統，好及早辨識學生需求，提供即時的學習輔

導與精準支持。最後，本校透過優化課程結構、推動教學創新與整合學習資源，全面提升學生專業能力、問題解決能力與自主學習動能，進而建立以學習成效為導向的教學文化，提升整體教學品質與學習滿意度。

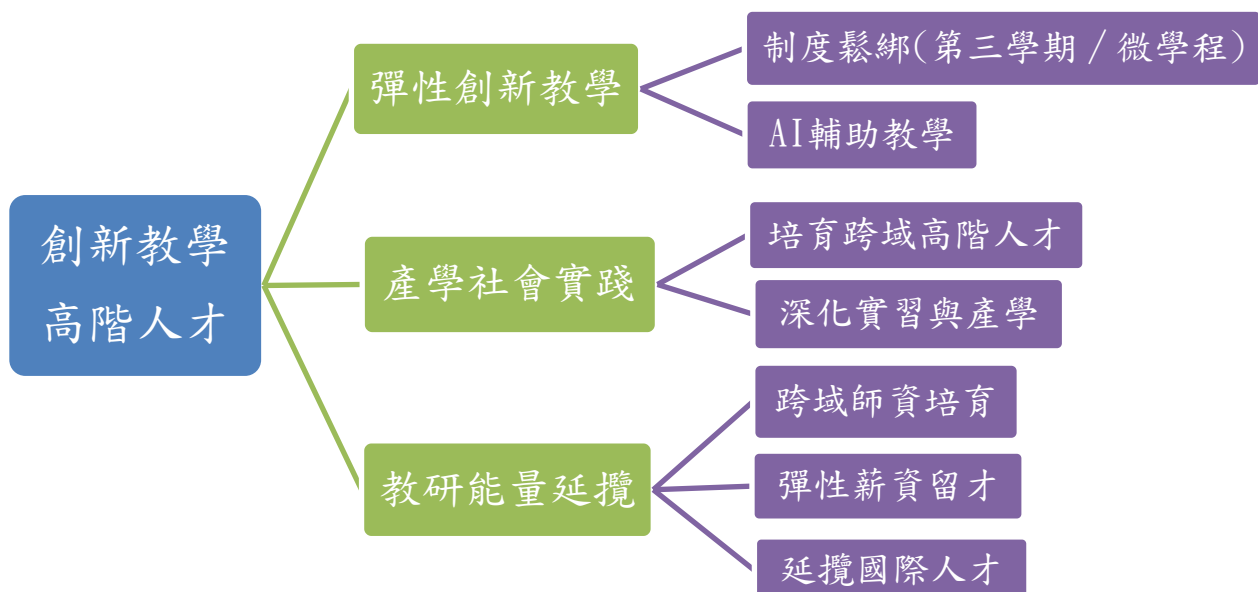
2. 強化產學連結與社會實踐，促進學生就業發展

提升學生就業競爭力，透過彈性學習機制與跨領域學程，培育具跨域能力之韌性人才。本校強化產學連結與社會實踐，拓展學生的就業進程，同時，深耕實習制度、產學合作與職涯輔導機制，促進學生將理論與實務深度結合，協助學生畢業後能順利銜接多元就業管道，並提升學校與產業及政府部門之合作關係。

3. 強化教師教研能量與人才延攬，厚植學術發展基礎

強化教師教研能量，培植跨領域教師人才，使教學、研究與人才培育形成正向循環。本校透過彈性薪資以延攬並留住優秀學術人才，同時經由國科會與教育部人才延攬計畫，吸引國內外優秀學者與博士後研究人員，穩定師資結構。為提升國際競爭力及學術影響力，亦推動國際攬才策略及分級獎勵制制度。本校積極引進具備國際學術聲望、研究領航能力及發展潛力之優秀教師，優先延攬符合校務重點發展領域之高階人才。為此，校方訂定相關獎勵金核發原則，依據紫荊卓越學者、紫荊領航學者、紫荊新銳學者等級別，分為到任與留任獎金二類發放，全面提升國際競爭力與學術影響力。此外，建立完善之聘任、研究支持及生活協助機制，營造友善國際人才發展環境。校方將持續深化國際學術合作、拓展全球攬才管道、強化國際研究合作網絡及提升雙語校園環境，吸引國內外優秀人才來校發展。

質化分析如下：



(二) 量化目標

1. 學生職涯發展與就業準備國際化交流推動成效

持續強化學生職涯發展與國際化學習環境，逐年提升學生參與校外實習之人次與比例。校方積極與各界建立穩定之實習策略夥伴關係，在各項產學合作中，設定學生參與校外實習人數達 250 名以上為目標，有效促進實習成果銜接畢業後的就業機會。同時，透過職涯諮詢、UCAN 平台及國際職涯活動，提升學生職涯規劃與就業準備之參與規模。

2. 教師教研能量與研究成果表現

持續強化教師教研量能與研究成果表現，校方規劃每年延攬至少 3 名博士後研究人員，以充實研究團隊的研究戰力並穩定師資結構。同時維持彈性薪資總體經費的規模並逐年進行優化，經費挹注成效顯著，112 年度－113 年度成長率為 12.36%，113 年度－114 年度成長率為 12.88%，透過實質資源的穩健投入，支持優秀教師留任與發展。本校也設定明確的里程碑，期許至 116 年度，教師及研究生於 SCIE、SSCI、A&HCI、TSSCI、THCI 等期刊論文產出數達 675 篇以上，並培植具代表性之研究成果，以提升學術影響力與研究能見度。

3. 學生跨域學習與修課參與成效

逐年擴增跨領域課程、微課程與微學程之開設數量，校方規劃至 116 年度累計開設達 10 至 12 門微課程，並至少設置 1 個微學程；在修習人數上，則設定跨域及微課程修課人次，每年達 500 人次以上，微學程修課學生數每年達 300 人次以上；另每學年穩定開設 1 至 2 門跨領域整合課程，協助學生於修業年限內完成跨域學習目標，強化多元能力與跨域整合素養。

量化分析如下：

類別	關鍵績效指標(KPI)	116 年度標竿值
職涯實習	校外實習參與	學生人數達 250 名以上
	職涯輔導規模	透過諮詢活動與 UCAN 平台讓規模提升
教研量能	博士後研究人員	每年延攬至少 3 名
	彈性薪資經費	112 年度－113 年度成長率為 12.36% 113 年度－114 年度成長率為 12.88%
	學術論文產出	SCIE、SSCI、A&HCI、TSSCI、THCI 等期刊論文數達 675 篇以上
跨域學習	微課程 / 學程數	累計 10－12 門微課程 至少 1 門微學程
	跨域修課人次	每年 500 人次以上
	微學程修讀人數	每年 300 人次以上

參、前瞻製造、智慧科技

一、重要性

在全球高等教育與科技快速變遷的趨勢下，大學必須持續提升研究能量、國際連結與人才培育品質，以有效回應國家產業發展與社會需求。本校以「深化國際合作」與「跨校、跨領域交流」為重要發展方向。校方積極與國際學術機構及產業建立實質合作關係，整合中南部大學與產業資源，全力促進研究資源共享與跨領域合作。此一策略將進一步提升本校學術影響力與國際競爭力，同時培養學生具備國際視野與跨文化合作能力，穩固本校在全球高等教育與科技研發體系中的重要地位。

另一方面，面對人工智慧、智慧製造、半導體與綠能科技等新興產業快速發展，本校亦積極培育具跨領域整合能力與創新思維之高階人才。校方加速推動前瞻研究與技術發展平台的建立，強化智慧製造、精準智慧醫療、無人載具與矽光子等關鍵科技領域之研究能量，落實核心技術的扎根與突破。同時，本校藉由智慧化圖書資源與學習支援系統的建置，提升學生自主學習能力，並實質擴大教師的學術研究能見度。透過各項機制的有效連結，積極促進跨領域合作與創新研究，進而形塑出完善的教育與研發生態系，為未來五年校務發展奠定穩固且具前瞻性的基礎。

二、具體發展策略

培育跨領域與智慧型人才。本校將透過跨領域課程與專題研究之推動，整合生化科技、先進材料、半導體製程及智慧科技相關領域，開設模組化微課程與實作導向教學，並結合暑期實驗室專題、業界參訪與實習，培養學生多元整合與問題解決能力。同時設立「資料科學及人工智慧學分學程」，開設機器學習、深度學習、類神經網路與大數據分析等課程，整合理學與工程領域師資資源，培育具備資料分析與智慧應用能力之人才，以提升學生就業競爭力並強化研究與招生能量。

建構前瞻研究與智慧化資源平台。本校將深化智慧製造研究團隊並強化與前瞻製造系統頂尖研究中心之合作，透過資源共享與產學合作推動技術研發與應用落地；同時整合跨領域教師成立精準智慧醫療研究團隊，推動 AI 疾病診斷、醫療機器人、虛擬衛教及復健運動等研究方向，並建立無人飛行載具研究團隊，發展智慧導航、能源管理、感測與通訊資安防護等關鍵技術。此外，推動矽光子先進半導體相關教學與研究發展，建立涵蓋光波導設計、光子積體電路、先進封裝與系統整合之完整教學與研發架構，並逐步建置實驗平台與產學合作機制。另透過智慧化圖書館與學習資源平台之建置，導入雲端知識服務、自動化系統與大數據分析，提升學習資源整合與自主學習支援能力，強化教學與研究之基礎環境。

推動國際合作與跨校跨領域交流。本校將持續拓展國際科研合作網絡，與印度 IIT Ropar 及 Chitkara University 合作成立「台印人工智慧海外研究中心」，深化 AI 領域之學術交流與人才培育，並進一步與泰國朱拉隆功大學合作推動儲能技術海外研究中心之設立。另透過科研成果產業化平台與跨校合作機制，串聯五校新產業聯盟，整合技術交流、產學媒合與跨區域研究資源，並結合海外研究中心如台印 AI 中心與未來台泰綠色能源中心，建立國際產學合作連結，以提升本校研究成果之國際能

見度與產業影響力。

三、未來規劃目標

(一)質化目標

1. 建構跨領域科技人才培育體系

透過整合人工智慧、智慧製造、無人機與矽光子等前瞻科技領域之教學與研究資源，建立跨領域人才培育與科技研發體系。校方以此強化學生在人工智慧、程式設計與數位科技應用方面之能力，培養具備邏輯思維、跨域整合與創新能力之科技人才，並透過多元學習環境與實務導向課程設計，提升學生問題解決能力與未來就業競爭力。

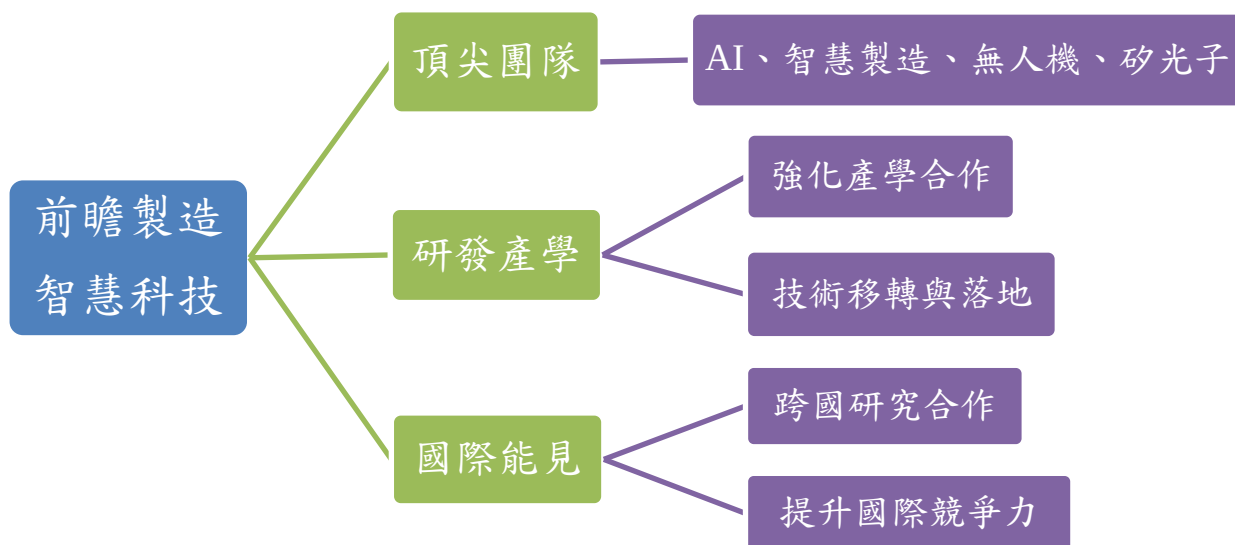
2. 強化研究能量與產學合作效益

藉由建構優質研究環境與跨領域研究平台，凝聚校內研究團隊量能，本校策略性推動人工智慧、智慧製造、先進半導體與無人系統等重點領域之研究發展，以提升研究成果品質與學術影響力。同時深化產學合作與技術移轉機制，促進研究成果轉化為產業應用，強化學術研究與產業創新之連結。

3. 深化國際合作與提升學術能見度

經由建立國際合作網絡與研究交流平台，積極推動跨校、跨領域及跨國研究合作，深化與國際頂尖學術機構與產業之合作關係，促進學術交流與人才雙向流動，提升研究成果之國際能見度與影響力，並逐步強化本校於全球科技研究與創新發展領域中的競爭力與學術地位。

質化分析如下：



(二) 量化目標

1. 推動跨域研究合作與學術成果提升

112 至 116 年間組織重點研究領域團隊群推動跨領域研究合作，每年爭取至少 1 件跨校或臺灣綜合大學系統合作計畫，每年推薦各學院至少 1 名年輕學者參與跨校學術交流活動，並提升學術研究成果產出，包括每年發表國際期刊論文 700 篇以上、Q1 等級國際期刊論文 350 篇以上，以及高引用率期刊論文（CNCI 0.8 以上）30 篇以上。

2. 強化產學合作與技術研發能量

新增 4 家企業加入產業合作或產業聯盟，每年推動產學合作計畫 20 件以上，並積極促進技術研發與成果應用，包括每年申請專利 10 案以上，以及辦理產業媒合與技術交流活動 20 場以上與專利推廣或技術諮詢活動 10 場以上。

3. 海外學術研究合作創新與厚植學生國際移動力

台印 AI 海外創新科研中心與印度第七大工業集團 Tech Mahindra 簽訂 MOU，規劃於本校共同設置 Makers Lab，攜手進行相關前瞻技術研究。同時，本中心與駐印度代表處科技組、印度 IIT Ropar 及 SRM 大學進行「智慧防疫科技系統跨國研究技術合作」，成立研究團隊開發防疫系統，成功串接台印雙邊關鍵技術合作。此外，在對外連結上，本校新增或續簽 27 件校級合約，比往年提升 35%；教師跨國交流人次也由 339 人增至 434 人，透過實質的國際學術互動，使國際經驗得以持續回流到校內課程與研究中。

量化分析如下：

類別	關鍵績效指標(KPI)	116 年度標竿值
學術成果	合作計畫	每年爭取跨校 / 臺綜大合作案至少 1 件
	人才交流	每年推薦各學院青年學者跨校交流至少 1 名。
	學術產出	每年發表國際期刊論文 700 篇以上。
	質優研究	Q1 等級論文 350 篇以上 每年高引用率期刊論文 30 篇以上
產學能量	產學計畫	每年 20 件以上 新增 4 家合作企業
	專利研發	每年申請 10 案以上
	交流推廣	每年辦理媒合與諮詢活動 30 場以上
國際交流	簽訂 MOU	台印於本校共同設置 Makers Lab
	校級合約	新增或續簽 27 件，提升 35%
	教師交流	由 339 人增至 434 人

肆、低碳綠能、淨零永續

一、重要性

在氣候變遷與資源耗損的全球性挑戰下，人類社會正處於發展典範轉移的關鍵時刻。自 2015 年聯合國發布永續發展目標（SDGs）以來，傳統僅追求經濟成長的指標已不再適用。台灣政府隨後提出「2050 淨零排放路徑圖」，明確界定了能源、產業與生活轉型的急迫性。本校坐落於雲嘉地區，作為區域高等教育與知識產出的樞紐，深知大學不僅是知識的傳承地，更是人力資本與數位革新的引擎。推動淨零永續目標，其核心價值在於重新反思「發展」的本質。

本校將氣候威脅轉化為教育改革的推動力，致力於在教學、研究與營運中發揮引領作用。這不僅是為了達成校園的長治久安，更是為了培育具備「綠領技能」(Green Skills) 的新世代青年，確保他們在未來環境挑戰下具備競爭力，最終實現人類文明與生態系統的平衡共生。

二、具體發展策略

本校配合全球永續發展趨勢與聯合國永續發展目標（SDGs），在教學與研究面向持續深化永續教育與人才培育。透過聘任業界專家並培訓專任教師，以強化人工智慧、大數據分析及跨域整合等新興領域的教學能量，並鼓勵教師於課程設計中融入永續發展目標議題，發展永續學程、微課程及社會實踐計畫。藉此，培養學生具備環境永續、社會責任與創新應用能力。同時，積極推動跨域研究與產學合作，建立永續相關研究團隊，提升學術研究能量並培育具備綠色科技與永續治理能力之專業人才。

在校園環境與基礎設施方面，本校持續推動綠色校園與永續治理措施，包括推動節能減碳政策、汰換傳統照明設備為 LED 燈具、導入能源管理系統及推動綠色採購等，以提升能源使用效率並降低碳排放。此外，透過新建工程導入綠建築理念、優化學生宿舍及校園空間品質，並推動節水節電、資源回收及減少一次性用品使用等綠色辦公措施，以營造健康友善且具永續發展理念之校園環境。

為落實淨零碳排與低碳校園目標，本校積極推動再生能源與綠色運輸政策，包括擴充校園太陽光電設備、盤點適合設置場域並提升建置效率與能源效益，同時透過公務車輛汰舊換新、優先採購油電混合或電動車輛及鼓勵使用大眾運輸等措施，以降低校園能源消耗與碳排放。結合產學合作與跨域研究，本校推動低碳綠能與智慧製造技術發展，協助企業進行溫室氣體盤查、碳足跡管理及減碳技術應用，建立淨零碳排產業合作平台，促進區域產業與校園共同邁向永續發展。面對全球及台灣製造業對綠色減碳 ESG 議題的重視，各類設備廠、關鍵元件製造商、汽車、航太及風機產業均積極導入節能減碳製造與低碳產品開發，尤其歐盟自 2021 年實施碳稅以來，企業節能意識更加主動，使減碳技術與人才需求急劇增加。台灣製造業不僅需落實節能措施，更需具備低碳生產準備與綠能利用理念，因此培育學生掌握綠色減碳製造基本技術與觀念，並將人才推向產業前線，是實現 2050 淨零轉型及提升製造業國際競爭力的關鍵。本校結合五校之力打造「前瞻綠色減碳製造人才與技術培育基地」，並強化工控資安能力，導入 AI、大數據及物聯網技術於製造過程中，透過碳足跡追蹤與智慧化

調整加工參數、節能管理，達成智慧工廠綠色減碳目標，推動台灣製造業邁向低碳綠色製造，為 2050 淨零轉型貢獻最大力量。

三、未來規劃目標

(一)質化目標

1. 前瞻 SDG 研究

本校獲得教育部補助 1.2 億元，於 2026 年 4 月正式啟用「前瞻綠色低碳製造基地」，結合 AI 人工智慧與精密機械技術，推動綠色製造、清淨綠能與淨零永續，旨在協助臺灣傳統產業與精密機械邁向 2050 淨零碳排目標。同時，結合 AI 賦能與數位雙生技術，將老師傅的實戰經驗轉化為演算法與數位資產。實現製程「事前預測」取代「事後修正」，降低耗能與碳排；建置智慧工廠微電網系統與電力品質量測平台、發展加工過程二氧化碳預測模型與液流電池能源效率提升技術、呼應聯合國永續發展目標（SDGs），打造低碳示範場域。

2. 產學連結與落地

在推動永續治理與擴大社會影響方面，學校持续提升相關治理成果，積極爭取外部認可與肯定，並深化師生對社會永續發展的視野與知識。同時為促進產業永續轉型，積極連結企業與在地產業，推動淨零碳排相關產學合作，並建立跨校與跨產業合作網絡，以支援產業升級與永續發展目標的實踐。此外，建構產學合作教育平臺，深化大學與在地產業及公部門的連結，合作對象涵蓋公部門、法人研究機構、公協會及多家產業企業，形成多元協作的產學合作網絡；同時推動跨領域合作學習，整合各校師資與教學資源，透過學術研討、座談交流及跨校合作機制，培育具備前瞻綠色減碳製造領域工程應用與創新能力的人才。此外，聯盟亦整合中心與夥伴學校的教師團隊，建立跨校共授機制，開發共通教材，並透過暑期研習營、線上與實體微學分課程及課程共教等方式，促進跨校資源共享與協同教學，以提升聯盟整體效益並擴大人才培育成果。

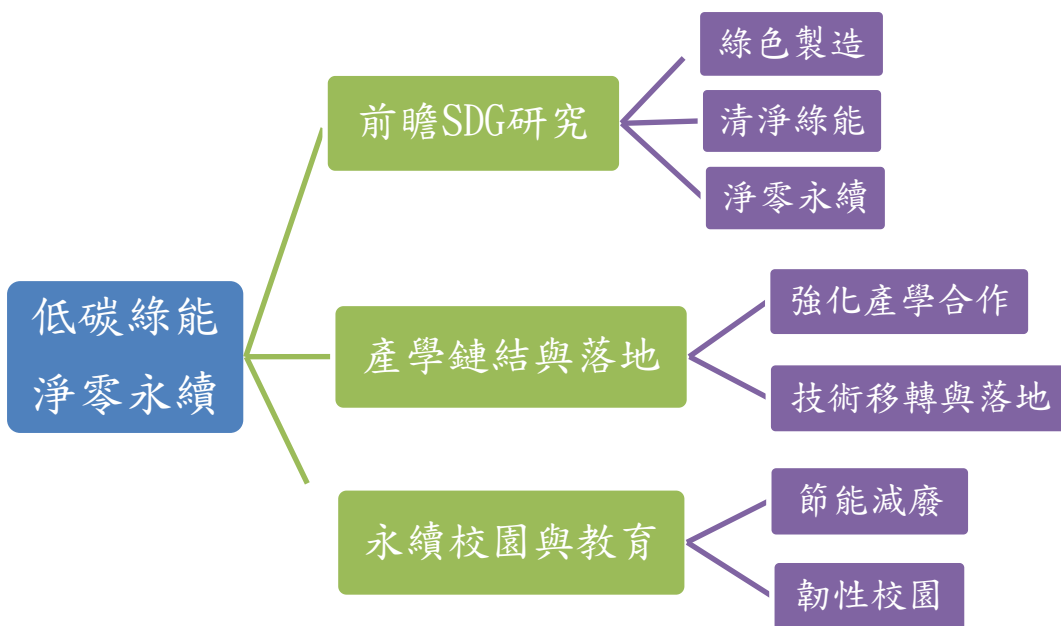
3. 永續校園與教育

在校園環境永續發展方面，學校致力打造兼具生態、節能、減廢與健康特性的綠色校園與學生宿舍環境，以提升教職員生之居住、學習與工作品質；並透過能源管理制度與綠色採購機制，形塑低碳且環境友善的校園運作模式。同時積極推動環境保護與資源永續措施，包括維護校園水質安全與生態平衡、落實廢棄物減量及資源回收再利用（如圖 1：垃圾減量分類示意圖）。並加強實驗場所化學物質減量與安全管理，以降低環境風險，培養師生環保永續意識並落實於日常生活。在「前瞻綠色減碳製造產業人才及技術培育基地計畫」中，AGLCM 聯盟依循人才培育計畫之課程開設規範，並結合綠色減碳製造及關鍵元件與產品技術開發需求，規劃基礎課程模組、進階特色課程模組及 PBL 課程，開設於自動化、智慧化、機械與車輛傳動工程等相關系所。課程設計強調問題導向學習（PBL）與專題實作，透過實務操作強化學生整合知識與動手實作能力。



圖 1：垃圾減量分類示意圖

質化分析如下：



(二) 量化目標

1. 課程推動與生態教育

本校積極擴展環境教育相關通識課程，並透過校園生態復育計畫與「自然中正生態系統」活動，讓學生參與實地觀察與保育實踐。同時，推廣環境能源示範教室及多元校園教材，藉以提升學生對綠能、永續生活及環境保護的認知與實踐能力。

2. 校園能源管理與資源永續運作

本校持續推動校園能源管理與資源永續運作，透過提升校園建築能源使用效率，使年 EUI 值符合政府公告基準，並導入 ISO50001 能源管理系統，以系統化方式強化節能管理。112 年至 116 年間，目標達成總節約油量 6%，並維持油量零成長，自 111 年起每年節省用油 1.5%；同時逐步將公務車輛汰換為油電混合或純電動車輛，預估可節省五成以上油量，並持續擴充太陽光電發電系統建置容量，逐年降低用電度數(如圖 2：本校歷年用電度數、表 1. 本校屋頂型太陽光電設備設置成果)，以提升再生能源使用比例。此外，本校每年達成政府機關綠色採購政策目標，並鼓勵校內成員與合作廠商共同參與綠色採購，形塑環境友善之校園運作模式。在資源與廢棄物管理方面，定期辦理蓄水池清洗與飲水機管理，確保飲用水水質合格率達 100%，並透過污水處理系統將廢污水轉化為潔淨放流水回補校園水域，維持生態平衡；同時汰換老舊污水處理設備以提升能源效率與處理效能，並朝成為雲嘉地區大專院校污水處理典範之目標邁進。另持續推動垃圾減量與資源回收再利用、事業廢棄物分類清除及實驗場所化學物質減量與系統化管理，降低毒性與關注性化學物質存放量，提升實驗室安全與環境品質，落實校園節能減碳與永續環境治理。

3. 永續治理績效與產學合作成果

本校持續強化永續治理與外部評比表現，透過定期發布永續報告書並爭取每年獲得同級或更高層級獎項肯定，同時積極提升世界大學影響力排名表現，力求每年達到全球前三百名或更高層級之成果；並編列相關預算，鼓勵教職員工參與永續發展相關培訓課程與活動，提升校園整體永續治理能力。此外，在合作成果方面，積極建立以嘉義為核心之跨園區產學媒合平台，持續推動智慧機械產業聯盟與淨零碳排產業聯盟，針對產業需求提供跨校整合諮詢服務，並結合在地產業建置聯盟產學研發基地。同時聯合中正大學、嘉義大學、吳鳳科技大學、南華大學、虎尾科技大學及雲林科技大學等六所大專校院，建立產業輔導顧問團隊人才資料庫，並優化服務項目，包括製程改良、系統管理、檢測驗證、培訓課程、實習人才培育及協助企業申請政府計畫(如 CITD、SBIR、產創平台、業界能專與小型企業創新計畫等)，以促進產業升級與區域永續發展。

圖 2：本校歷年用電度數

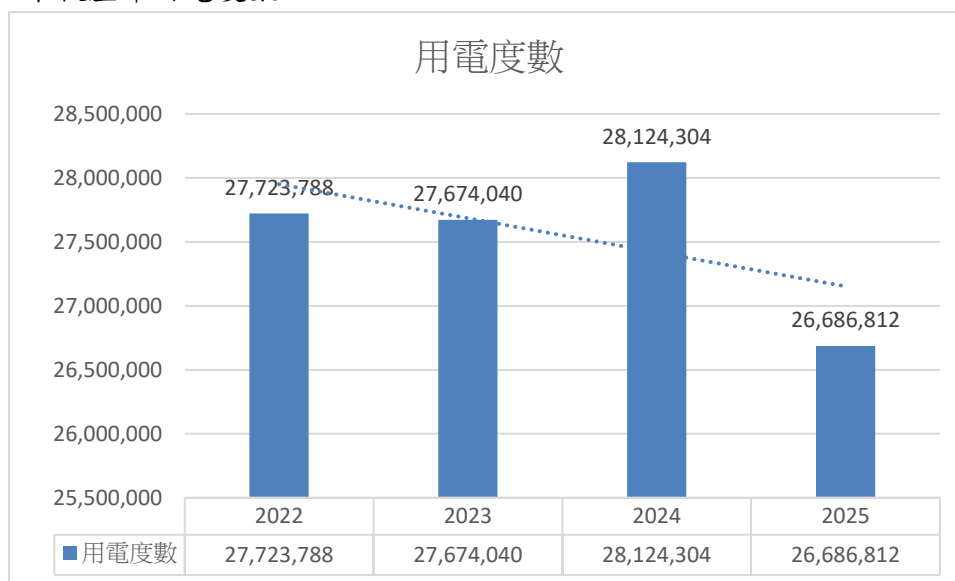


表 1.本校屋頂型太陽光電設備設置成果

項次	地點	設置容量 (kWp)
1	理學院一館	302.56
2	理學院二館	295.74
3	創新大樓	425.01
4	工學院一館	210.9
5	工學院二館	211.11
6	工學院實習工廠	79.98
7	教育學院一館	129.89
8	法學院	158.7
9	禮堂	186
10	清江中心	43.8
11	活動中心	200.857
12	教育學院二館	12
13	超市機車棚	40.5
14	圖書館	24
15	電機館	12
	合計	2333.047

量化分析如下：

類別	關鍵績效指標(KPI)	116 年度標竿值
能源管理與減碳	節能認證	導入 ISO 50001 建築 EUI 值達標
	用油轉型	五年總節約油量 6% 公務車逐步綠能化
	綠色能源	逐年擴充太陽光電容量，降低市電依賴
	綠色採購	政府政策達成率 100%
資源循環與環境	水質安全	飲用水水質合格率 100% 廢污水回收再利用
	廢棄減量	落實實驗場所毒化物減量與系統化資源回收
	生態育才	每年推動生態復育活動與環境教育通識課程
治理績效與影響	永續獲獎	每年發布永續報告書，爭取外部獎項肯定
	國際排名	THE 世界大學影響力排名穩定維持全球前 300 名
	區域產學	領銜雲嘉六校聯盟，提供企業淨零轉型諮詢與協助政府計畫申請（CITD / SBIR）

伍、尖端醫學、樂齡健康

一、重要性

隨著全球進入超高齡社會，台灣尤其是雲嘉地區，正面臨人口結構急速老化與城鄉醫療資源分配不均的嚴峻挑戰。本校推動「尖端醫學、樂齡健康」面向，其核心意義在於建構一個從「人才培育」到「在地實踐」的完整生命支持系統。籌設學士後醫學系不僅是響應國家平衡醫療資源的政策，更是為了在偏鄉建立高階醫療人才的蓄水池。同時，面對超高齡化趨勢，單純的醫療照護已不足夠，必須整合智慧科技與全人關懷，推動「活躍老化」策略。透過跨領域的研究與社會參與，我們能有效延長健康餘命、延緩失能失智，並開發銀髮人力紅利，確保社會在人口結構轉型中仍能保持穩定發展與經濟動能。

二、具體發展策略

本校採行「醫學人才引領」與「跨域高齡治理」雙軌並行的具體策略。在尖端醫學方面，成立學士後醫學系籌備委員會與推動小組，整合校內外資源撰寫計畫書，並與鄰近地區教學醫院簽訂臨床師資及實習合作協議，確保教學質量與臨床實踐的深度連結。在樂齡健康面向，由高齡跨域創新研究中心主導，發展以社區為核心的互助支持系統，建立「生活實驗室」與跨區域大學實踐聯盟。策略重點包含：結合物聯網與多感測技術開發智慧照護平台、透過生物醫學實證預防失智症、推動青銀共創以促進高齡產業升級，並建置生命歷程事件史資料庫，作為國家超高齡政策之本土化智庫。

三、未來規劃目標

(一)質化目標

1. 跨域醫學教育與人才培育

本校積極推動尖端醫學教育體系之建構，規劃籌設學士後醫學系，以回應國家醫療人力需求與高齡社會發展趨勢；同時強化管理學院在跨領域醫學與健康相關領域之學術布局，整合基礎科學與醫學研究能量，促進跨域合作與人才培育，提升學校於醫學與健康科學領域之教學與研究發展。

2. 跨域研究整合與智慧照護人才發展

持續推動跨域創新研究，整合科技與照護需求，並建構因應高齡社會之多元智慧整合永續照護平台；同時透過長期追蹤研究累積高齡相關實證成果並推動外溢應用。另整合校內各系所學術能量，強化與產業之連結，建立跨區域、跨校域及跨領域之學術合作與實踐網絡，並建置生命歷程研究資料庫，以支援在地行動研究與長期資料累積，促進學研整合與社會實踐發展。

3. 高齡友善社會與青銀共融創生

建構全人關懷之社會互助支持系統，推動活躍老化在地政策之實踐，並透過生活實驗室與社區互動據點深化高齡者在地支持與社會參與，目前生活實驗室分布區域北至大埤，南至後壁，共7個生活實驗室；同時發展延緩失能與失智之預防模式，以提升高齡者生活品質。另結合友善科技發展以高齡者為主體之健

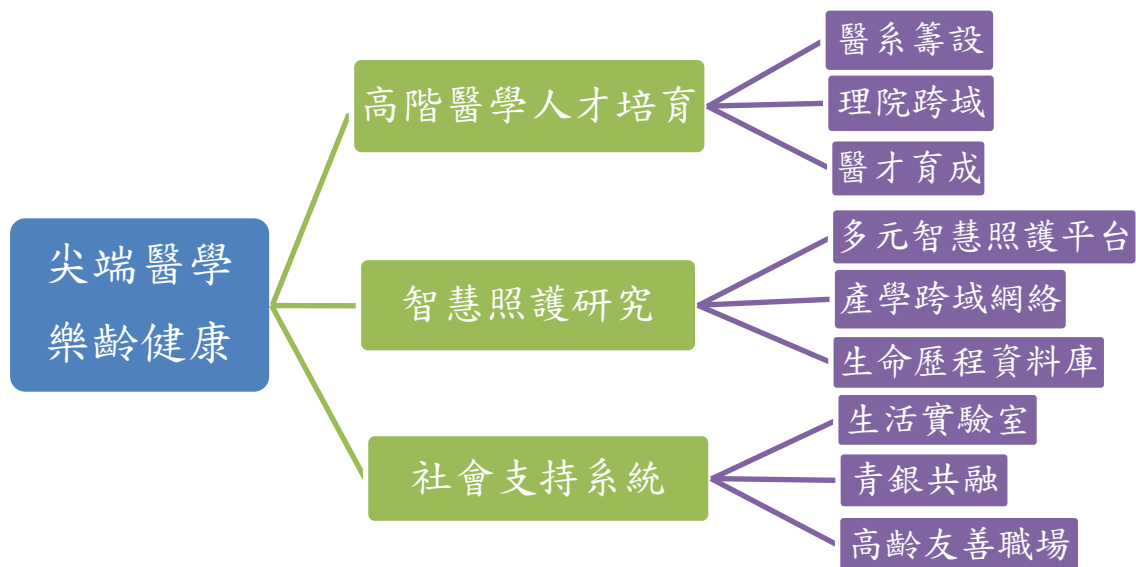
康自立模式，推動青銀共融與高齡產品、服務及創新創業發展，並建構高齡友善職場環境，促進高齡人力再運用，打造永續且具包容性的高齡友善社會。(表 2：高齡社區共創生活實驗室現況分布)

表 2：高齡社區共創生活實驗室現況分布

序號	生活實驗室	主題	特色	研究場域
1	新港生活實驗室	社區綠色照護模式、地方創生、小桌末桌遊教學團隊、社區志工培力與創新服務	《地方創生》雞力計畫活化社區組織，偏鄉創意服務發展成「綠照顧」青年生力軍	嘉義縣新港鄉、六腳鄉
2	民雄生活實驗室	健康生活學習整合服務、以樂齡學習為核心	「活躍老化課程自我導向學習指導方案」	嘉義縣民雄鄉
3	中埔生活實驗室	友善社區與產業發展、促進世代融合及凝聚社區意識	快樂學堂、打造不老亭並獲得 2018 年建築園冶獎，經營灣潭松鶴菜園，「社區規畫師駐地輔導計畫」施作「快樂逍窯」，「Young Stay 世代共享基地」，「藤寮仔快樂食堂」團隊，大專生青年洄游農村計畫	嘉義縣中埔鄉
4.	東石生活實驗室	生活科技於社區照顧之應用、建立友善供需服務平台	《科技資訊》生活科技於社區照顧之應用於嘉義縣東石鄉展開，讓科技連結關係，用科技增能居民，建立友善服務供需登錄平台	嘉義縣東石鄉
5	大林生活實驗室	促進在地實踐、串聯外部資源、緩解社會痛點	《老幼共創》概念於嘉義大林建置地方互助網絡與社區照顧平台，研發老幼共學課程及活動，推動互助換工機制，	嘉義縣大林鎮
6	後壁生活實驗室	社區銀齡創能社區婦女培力學童課輔	以教育為本透過在地青年團隊設立「璞育塾園區」投入翻轉社福、地方創生、多元就業、青年創意提案等方案，以運用日式宿舍改建的文創園區	臺南市後壁區
7	大埤生活實驗室	提升社區照顧量能、發展青銀創新服務	串連社區營造、社會發展、醫療照護與社會福利資源，建構	雲林縣大埤鄉

序號	生活實驗室	主題	特色	研究場域
			超高齡社會宜居生活樣態，以強化社區發展量能、培力社區人才、提升照顧服務品質	

質化分析如下：



(二) 量化目標

1. 醫學人才培育體系規劃

為回應國家醫療人力需求並強化高等醫學教育布局，規劃推動尖端醫學相關系所之發展，並預計於五年內提出學士後醫學系申設計畫，以逐步建構完善之醫學人才培育體系。

2. 跨域研究與智慧照護發展成果

整合多感測器與物聯網技術，推動高齡社會相關之跨域研究與智慧照護應用，並針對高齡者器官機能、認知能力退化及免疫力與抵抗力下降等議題提出實證研究成果；同時持續進行雲嘉嘉南地區高齡者認知能力長期追蹤研究，涵蓋語言溝通、記憶力、注意力、閱讀理解、性格與社會參與、視覺與社會認知以及情緒與社會適應等面向，並將研究成果外推應用於全國。此外，透過成立跨區域、跨校域、跨領域之學術合作計畫大學實踐聯盟，每年推動醫院合作研究計畫 5 件以上（研究經費達 200 萬元以上），並建置生命歷程研究資料庫，作為在地行動研究與長期資料累積之重要基礎。

3. 高齡政策推動與創生產業發展

推動高齡政策與在地支持系統之建構，致力成為雲嘉嘉南銀齡人力政策中心，並建置具地方特色之生活實驗室共 15 處，積極參與並培力雲嘉嘉南地區社區互動據點，同時發展並建立 10 組延緩失能與失智之預防方案模組；在高齡創生與產業發展方面，推動失智症照顧模式與樂齡學習模式之跨國比較研究，扶植至少 5 家高齡相關產業合作社以促進社區產業發展，並協助至少 5 家民間高齡相關產業進行創新、轉型與升級，同時提出高齡友善職場指標，推動青銀共創，發展高齡產品與服務，並以促進創新創業為最終目標。

量化分析如下：

類別	關鍵績效指標(KPI)	116 年度標竿值
醫學人才培育	申設計畫	「學士後醫學系」申設計畫於 5 年內提出
跨域研究與智慧照護	實證研究產出	發表智慧照護與高齡退化相關實證成果報告數篇
	長期追蹤研究	雲嘉嘉南高齡認知追蹤累積數人次
	醫院合作研究計畫	每年研究計畫 5 件以上（經費達 200 萬元以上）
	資料庫建置	完成「生命歷程研究資料庫」與跨域聯盟合作數案
高齡政策與創生產業	生活實驗室	於雲嘉嘉南地區建置具地方特色之生活實驗室共 15 處
	預防方案模組	發展延緩失能 / 失智預防方案 10 組
	產業扶植轉型	扶植高齡產業合作社至少 5 家 輔導民間產業創新轉型至少 5 家
	政策與研發	提出高齡友善職場指標數項 發展青銀共創產品數項

陸、大學責任、社會貢獻

一、重要性

本校秉持「修德、澤人」之校訓精神，長期關注高等教育在社會發展中所扮演的關鍵角色，並將大學責任與社會貢獻視為校務發展的重要核心。在少子女化、高教資源競逐與社會結構快速轉變的時代背景下，大學不僅是專業知識傳授的場域，更是促進社會流動、縮短教育落差及培育公共人才的重要平台。

隨著學生來源日益多元，包含經濟不利、文化不利及特殊背景學生比例逐年提升，若缺乏完善的支持體系，將可能影響其學習穩定度與未來發展，進而削弱高等教育促進社會公平的功能。因此，本校透過制度化的招生輔導、學習支持與生活照顧機制，致力於打造具包容性與支持性的校園環境，使學生能在穩定的基礎上專注學習並發揮潛能。

另一方面，面對全球永續發展與公共治理議題日益受到重視，大學亦肩負引導青年世代理解社會議題、參與公共事務的重要責任。本校藉由課程設計、服務學習與社會實踐之結合，將專業知識與真實社會需求相互連結，引導學生在學習過程中培養同理心、行動力與社會責任意識。透過上述作為，大學不再僅是知識生產者，更成為社會創新與公共價值的重要推動者。

綜合而言，推動大學責任與社會貢獻，不僅回應國家教育政策與社會期待，更有助於提升校務治理成熟度、形塑辦學特色，並強化本校在高等教育體系中的公共信任與永續發展基礎，具有長期且關鍵的重要性。

二、具體發展策略

為有效落實大學責任與社會貢獻，本校將以「制度化推動、整合式支持、實踐導向學習及永續治理」作為整體策略主軸，確保相關作為具備一致性、連續性與可持續性。

在制度建構層面，學校將大學責任與社會貢獻正式納入校務發展規劃與治理架構中，作為資源配置與政策推動的重要依據。透過明確的制度設計，使相關措施不僅侷限於短期補助計畫，而能成為校務常態運作的一部分，確保長期推動的穩定性。

在學生支持與學習發展層面，整合招生、教學、學務、輔導及行政等單位資源，建構涵蓋入學前銜接、在學輔導至畢業與生涯發展的全程支持體系。透過學習輔導、課業協助、經濟扶助、住宿與心理支持等措施，降低非學業因素對學生學習成效的影響，提升整體學習穩定度與完成學業的可能性。

在教學與課程推動方面，持續深化服務學習與社會實踐導向課程，鼓勵教師結合專業領域、在地議題及公共需求，設計具實作性與反思性的教學活動，引導學生透過行動學習方式回應真實社會問題。並藉由跨院系、跨領域合作，提升教學內容的整合性與深度，擴大學習成效。

在治理與精進機制方面，透過定期成果盤點、成效評估與回饋機制，作為策略調整與資源再配置之依據，促進組織學習與持續改善，使大學責任與社會貢獻能隨內外部環境變化動態精進，成為支撐校務永續發展的重要力量。

三、未來規劃目標

(一)質化目標

1. 自律監督與資訊透明

為強化校務治理與組織自律，學校建立完善的學術與倫理自律機制，包括設置「學術倫理與研究誠信辦公室」，深化教職員生對研究誠信的知能；同時在財務與監管方面落實校務資訊公開，建構以風險控管為核心的內部控制制度，確保資源配置透明與合理，並進一步強化校務運作之自律與監督機制。

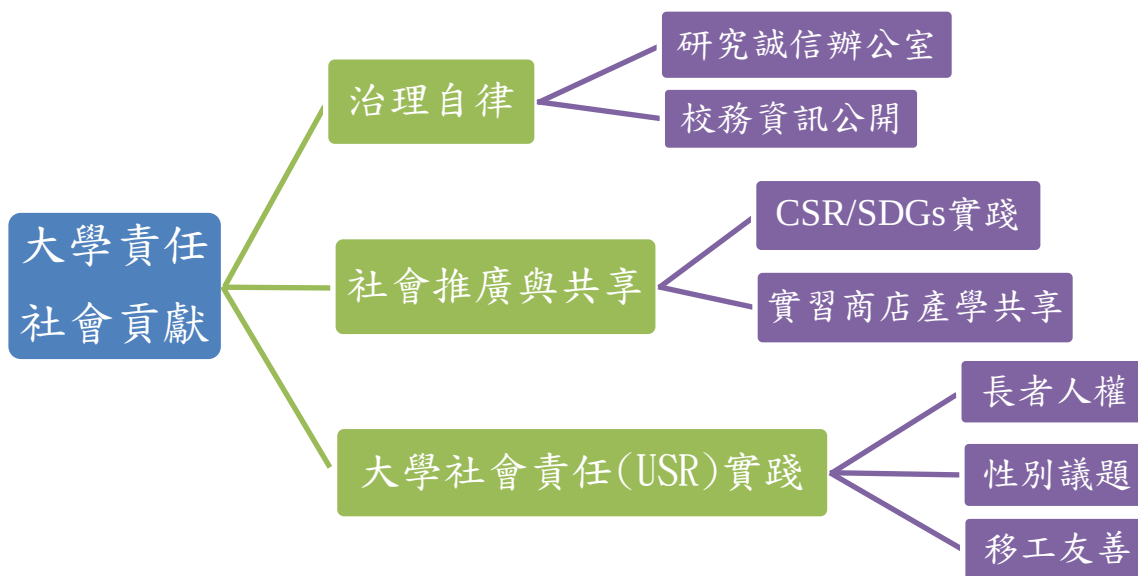
2. 推廣商業倫理與產業連結

在商業倫理與產業合作發展方面，學校將企業社會責任（CSR）與永續發展目標（SDGs）整合進商管教育體系，培育具永續經營理念的現代商業人才；同時結合國際投信資源發展永續投資研究，並透過「中正實習商店」推動獨家品牌與產學共享機制，促進教育與產業之間的合作與共榮發展。

3. 在地實踐與大學社會責任（USR）推動

透過推動大學社會責任（USR）實踐，學校將服務學習與社團活動結合專業資源導入在地場域，聚焦於提升長者的生活品質與人權保障。透過科際整合與社區合作推動多項創新措施，致力於構建包容性與尊嚴的高齡社會，如「共創長者幸福人生」方案。同時提升師生對障礙人權、資訊平權與性別議題的敏感度，並藉由數位倡議推動社會觀念轉變。此外，建構社區內移民工友善網絡，建立橫向聯繫，整合公共資源與移民工同行，減少移民工於日常生活及勞雇關係中的不平等對待，促成社區與多元族群文化的共好，達成真正永續且共榮的社會願景，全面落實大學之社會責任與在地實踐。

質化分析如下：



(二) 量化目標

1. 強化校務治理透明與自律監督機制

為提升校務運作之透明度與責任治理，學校致力建立完善的校務治理與監督機制。透過全面公開校務基金與重要校務資訊，確保資訊公開率達 100%，並每年定期於公開平台揭露相關財務與校務資料，以落實資訊透明原則。同時持續強化內部稽核與風險控管制度，使內控與稽核覆蓋率達 100%，並每年至少完成 1 次內控與稽核檢視及提出改善報告，以確保校務運作之健全與效率。在研究治理方面，亦積極推動研究倫理與學術誠信教育訓練，提升教師與研究人員之參與率達 90% 以上，建立良好學術研究環境。此外，每年辦理至少 2 場校務資訊公開或治理透明相關說明與宣導活動，增進校內外利害關係人對校務治理的理解與參與；並透過校務研究（IR）機制，每年產出至少 5 件分析報告，作為校務決策與治理精進的重要依據，以持續提升校務治理品質與永續發展能力。

2. 深化產學合作與推動永續產業人才培育

在產學合作與永續人才培育方面，學校持續推動商業倫理教育並深化與產業界之合作關係，透過課程、研究及交流活動促進產學連結與永續發展。每年開設永續發展、商業倫理或企業社會責任相關課程 10 門以上，培養學生具備企業倫理與永續經營之觀念；同時持續推動產學合作，每年辦理產學合作計畫 20 件以上，促進學校與企業共同投入永續發展與產業升級。為強化產業交流與知識分享，每年舉辦產業論壇、研討會或產學交流活動至少 5 場，促進學術界與產業界之互動與合作。此外，積極建立跨校及產業合作網絡，與企業、公協會及研究機構等建立 30 家以上合作夥伴關係，以擴大資源整合與合作能量；並透過相關課程、研習營與培訓活動，每年培育綠色減碳製造或永續產業人才 200 人次以上，提升學生在永續產業領域之專業能力與實務經驗。

3. 深化在地連結與推動大學社會責任實踐

透過推動在地實踐與大學社會責任（USR），學校結合多元計畫與社區合作，強化大學對地方社會的參與與貢獻。每年至少推動 3 至 5 件大學社會責任相關計畫，整合教學、研究與服務能量，以回應地方發展需求；同時每年辦理 20 場以上社區服務或在地合作活動，促進學校與地方社區之互動與連結，提升地方參與度。為培養學生關懷社會與實踐能力，鼓勵學生積極參與服務學習與社會實踐活動，每年參與人次達 1,000 人次以上。此外，持續與在地政府、社區組織及非營利機構建立合作關係，累計合作夥伴達 15 個以上，以建構穩定的在地合作網絡，深化大學與地方社會之連結，並共同推動區域永續發展。

量化分析如下：

類別	關鍵績效指標(KPI)	116 年度標竿值
校務治理透明與自律	資訊公開與內控	公開率與稽核覆蓋率達 100% 內控與稽核每年至少完成 1 次 資訊公開或治理透明宣導活動每年至少辦理 2 場
	學術誠信教育訓練	教研人員參與率達 90%以上
	校務研究 (IR)	每年產出分析報告至少 5 件
產學合作與永續人才	永續課程與人才	每年開課 10 門以上 每年培育人才 200 人次以上
	產學合作能量	每年合作計畫 20 件以上 產業合作夥伴 30 家以上
	交流活動	每年辦理產業論壇 / 研討會至少 5 場
在地連結與社會責任(USR)	計畫與服務	每年至少推動 USR 相關計畫 3—5 件 每年辦理社區服務活動 20 場以上
	學生參與	每年參與服務學習達 1,000 人次以上
	在地合作關係夥伴	累計合作夥伴達 15 個以上