國立中正大學
National Chung Cheng University

中程校務發展計畫

新世代‧新思維‧新定位

107-111年度

中華民國 106 年 12 月 11 日

國立中正大學中程校務發展計畫(107-111 年度)

目錄

壹、前言 1
一、 校務發展與沿革 1
二、 現況與特色 5
三、 目標與願景 7
貳、校務發展重點 9
一、完善校務管理，展現辦學成效 9
(一) 健全校務基金管理 9
1.提升校務基金管理，增進財務效能 9
2.活化資產管理，創造資產效益 10
(二) 活化人力資源 10
1.活化人力資源管理與發展 10
2.營造友善職場發展 11
3.健全職業災害預防與管理 12
(三) 建置新世代校園 13
1.強化資訊安全管理系統 13
2.優化行政、校務自動化 14
3.升級網路基礎建設 14
4.強化學術倫理教育 14
5.營造永續綠色校園 15
6.改善學生住宿環境 15
(四) 健全自我改善機制 15
1.覈實執行例行監督及自評機制 15
2.強化內部稽核監督功能 16
(五) 校務資料運用與公開 16
1.建置校務資訊平台，落實校務專業管理機制 16
2.分析招生成效與策略，落實各院學系適性選才理念 17
3.分析學生學習成效與輔導，促進適性化學習 17
4.分析學生專業能力、職能養成與職涯發展趨勢，提升未來職場競爭力 18

5.分析教師教學成效與專業發展現況，提高整體教師發展能量 18
二、創新教學與培育新世代優質人才 18
(一) 開創新世代教學模式 19
1.推動問題導向教學模式 19
2.深化跨領域學習 19
3.創新課程教材與教法 21
4.設計新世代通識課程架構 21
(二) 厚植新世代學生基礎能力 22
1.普及邏輯運算與程式語言課程 22
2.強化本國語文理解與應用能力 22
3.強化外國語文理解與應用能力 23
4.增進人文涵養等軟實力 23
(三) 培養學生創意創新創業能力 23
1.創新創業人才培育與養成 23
2.推動創價計畫，增進學生實務經驗 24
(四) 培育核心產業人才 24
1.培育智慧機械、綠能產業，及亞洲矽谷相關人才 24
2.建構專業教學實驗室 24
(五) 健全學習輔導功能 25
1.強化生涯輔導機制 25
2.完善輔助學習機能 25
(六) 厚實職涯發展能力 25
1.掌握職場發展趨勢，開創多元職涯藍圖 26
2.追蹤畢業生職涯走向，回饋至人才培育 26
(七) 營造優質教育環境 27
1.提供智慧化學習環境 27
2.營造友善安全校園環境 27
3.推動終身運動觀念 28
三、發展前瞻研究與深化跨域鏈結 28
(一) 強化科技拔尖研究 28
1.前瞻製造系統拔尖 28

2.數位牙醫產業聚落計畫 30
3.奈米生物檢測產業聚落計畫 30
(二) 推動具潛力研究 31
1.打造 AI 應用創新實踐場域 31
2.優質青年學者養成計畫 32
(三) 孵育新創企業，凝結產學聚落 32
1.在地產業園區培力計畫 32
2.強化智財行銷與鑑價管理 32
(四) 跨域合作，邁向社會共榮 33
1.打造亞太教育領導管理重鎮，推廣臺灣領導課程經驗 33
2.推動高齡跨域創新研究，共創友善社會 34
3.南向拓展產學共榮 34
4.致力於國家政策，負起國家發展的責任 35
四、提升高教公共性與善盡社會責任 35
(一) 建立學校社會責任支持系統，整合教學、研發及行政能量 36
1.學生社會實踐 36
2.教師培力 36
3.體制變革 36
4.建立資訊透明度 36
5.成立專案辦公室 36
(二) 就業與經濟發展 37
1.鏈結在地竹林相關單位、業者、實務工作者與產業之能量 37
2.以跨領域學程為基礎，培育新農業所需之區域人才 37
3.以技術創新結合教研能量，鏈結產業營運與生產 37
4.創新竹林文化意象、內涵與價值，翻轉在地生態景觀 37
(三) 輔助地方人才培育，減少不平等 38
1.輔導全國科學展覽輔導 38
2.科普講座及閱讀短講訓練 38
3.辦理科普活動，提升基礎科學教育 38
4.自然科學教師專業能力培育 38
5.運動科學教師專業增能工作坊 38

6.資訊能力課程規劃與實作輔導 38
7.協辦數理資優生培訓計畫 39
8.運動資優生培育計畫 39
9.科學博物館深度參訪 39
10.運動科學教學觀摩及體驗 39
(四) 闡揚地方文化與提升生活品質 39
1.在地文化保存與環境永續 40
2.推動新農業 40
(五) 建構雲嘉地區弱勢充權機制 40
(六) 扶助弱勢生 41
1.提升弱勢生入學機會，促進社會向上流動 41
2.建立永續性的經濟扶助機制，穩定弱勢生就學資源 41
3.強化弱勢生學習與生活輔導資源，落實學習歷程關照 42
4.厚實弱勢生核心就業力，開創多元的職涯藍圖 42
(七) 推動開放式大學 42
1.深耕推廣教育課程，擴大提供校友及社會大眾選修之機制 43
2.建立促進系所課程與教學在地化之機制 43
3.規劃實體與虛擬的學習經驗交流平台 43
4.發展推廣教育數位課程，以深化終身學習 43
5.推動樂齡學習 43
五、厚植國際移動力 44
(一) 精進國際合作 44
1.擴增海外姊妹校，深化姊妹校雙向交流 44
2.促進跨國學術合作 44
3.促進國際產學合作 44
(二) 強化教師國際移動力與教學創新 45
1.精進教師全英語授課知能，擴增全英語課程 45
2.延攬優質國際學者 45
(三) 擴展學生國際視野與移動力 45
1.健全國際實習機制 45
2.強化優質國際學位學程與雙聯學位 45

3.活絡海外移地教學與交換 46
4.鼓勵學生參與產學研發及體育國際競賽 46
(四) 活絡國際友善校園 46
1.建置國際化資訊服務平臺 46
2.增進職員國際化知能與服務 46
3.辦理國際文化交流活動 46
4.建立無障礙文化交流網絡 47
參、具體計畫內容 48
一、 行政單位 48
1-1 秘書室 48
1-2 教務處 60
1-3 學生事務處 73
1-4 總務處 83
1-5 研究發展處 85
1-6 國際事務處 94
1-7 體育中心 107
1-8 輔導中心 113
1-9 主計室 122
1-10 人事室 125
1-11 圖書館 134
1-12 電子計算機中心 140
1-13 環境保護及工業安全衛生中心 150
1-14 清江學習中心 154
1-15 校務研究辦公室 165
二、 學術單位 170
2-1 文學院 170
2-2 理學院 178
2-3 社會科學院 190
2-4 工學院 200
2-5 管理學院 219
2-6 法學院 237

2-7 教育學院 246
2-8 通識教育中心 255
2-9 語言中心 260
三、 研究重點單位 265
3-1 前瞻製造系統頂尖研究中心 265
3-2 高齡研究基地 271
肆、經費 276
一、 經費收入來源分析 276
二、 經費分析 277
三、 經費收支餘絀分析 279
四、 經費總結 279

表目錄

表 3-1-1　秘書室 107 至 111 年度時程規劃 54
表 3-1-2　秘書室發展策略之量化目標 58
表 3-1-3　秘書室發展策略之質化目標 58
表 3-1-4　教務處 107 至 111 年度時程規劃 65
表 3-1-5　教務處發展策略之量化目標 68
表 3-1-6　教務處發展策略之質化目標 70
表 3-1-7　教務處 100 至 106 學年度辦理情形 71
表 3-1-8　教務處跨領域學程辦理情形 71
表 3-1-9　教務處 104-105 年度客製化學程辦理情形 72
表 3-1-10　弱勢學生校內住宿費之補助 76
表 3-1-11　學務處 107 至 111 年度時程規劃 78
表 3-1-12　學務處發展策略之量化目標 79
表 3-1-13　學務處發展策略之質化目標 81
表 3-1-14　總務處發展策略之量化目標 84
表 3-1-15　研究發展處 107 至 111 年度時程規劃 90
表 3-1-16　研究發展處發展策略之量化目標 92
表 3-1-17　研究發展處發展策略之質化目標 93
表 3-1-18　國際事務處 107 至 111 年度時程規劃 100
表 3-1-19　國際事務處發展策略之量化目標 103
表 3-1-20　國際事務處發展策略之質化目標 105
表 3-1-21　體育中心 107 至 111 年度時程規劃 110
表 3-1-22　體育中心發展策略之量化目標 111
表 3-1-23　體育中心發展策略之質化目標 112
表 3-1-24　輔導中心發展策略之量化目標 119
表 3-1-25　輔導中心發展策略之質化目標 120
表 3-1-26　主計室發展策略之質化目標 124
表 3-1-27　圖書館 107 至 111 年度時程規劃 136
表 3-1-28　圖書館發展策略之量化目標 138
表 3-1-29　圖書館發展策略之質化目標 139

表 3-1-30　電子計算機中心發展策略 1 之 107 至 111 年度時程規劃 144
表 3-1-31　電子計算機中心發展策略 2 之 107 至 111 年度時程規劃 145
表 3-1-32　電子計算機中心發展策略 4 之 107 至 111 年度時程規劃 146
表 3-1-33　電子計算機中心發展策略 5 之 107 至 111 年度時程規劃 146
表 3-1-34　電子計算機中心發展策略 6 之 107 至 111 年度時程規劃 146
表 3-1-35　電子計算機中心發展策略之量化目標 148
表 3-1-36　電子計算機中心發展策略之質化目標 148
表 3-1-37　環安中心 107 至 111 年度時程規劃 151
表 3-1-38　環安中心發展策略之量化目標 152
表 3-1-39　環安中心發展策略之質化目標 152
表 3-1-40　清江學習中心發展策略之量化目標 160
表 3-1-41　清江學習中心發展策略之質化目標 163
表 3-1-42　校務研究辦公室發展策略之質化目標 168
表 3-2-1　文學院 107 至 111 年度時程規劃 174
表 3-2-2　文學院發展目標一之質化目標 176
表 3-2-3　文學院發展策略之量化目標 187
表 3-2-4　文學院發展策略之質化目標 189
表 3-2-5　社會科學院 107 至 111 年度時程規劃 193
表 3-2-6　社會科學院發展策略之量化目標 197
表 3-2-7　社會科學院發展策略之質化目標 199
表 3-2-8　工學院 107 至 111 年度時程規劃 212
表 3-2-9　工學院發展目標一發展策略之量化目標 214
表 3-2-10　工學院發展目標二發展策略之量化目標 216
表 3-2-11　工學院發展目標三發展策略之量化目標 216
表 3-2-12　工學院發展目標一發展策略之質化目標 217
表 3-2-13　工學院發展目標二發展策略之質化目標 218
表 3-2-14　工學院發展目標三發展策略之質化目標 218
表 3-2-15　管理學院發展策略之量化目標 232
表 3-2-16　管理學院發展策略之質化目標 235
表 3-2-17　法學院發展策略之量化目標 243
表 3-2-18　法學院發展策略之質化目標 244

表 3-2-19　教育學院發展策略之量化目標 252
表 3-2-20　通識教育中心發展策略之量化目標 259
表 3-2-21　通識教育中心發展策略之質化目標 259
表 3-3-1　前瞻製造系統頂尖研究中心時程規劃、預期效益及考評 269
表 3-3-2　高齡研究基地時程規與預期效益 275
表 3-4-1　107-111 年收入來源預估 276
表 3-4-2　107-111 年收入明細預估 277
表 3-4-3　107-111 年成本費用預估 277
表 3-4-4　107-111 年成本費用明細預估數 278
表 3-4-5　年度短絀情形 279

圖目錄

圖 3-1-1　教務處組織校構 60
圖 3-1-2　圖書館組織架構圖 134
圖 3-1-3　清江學習中心組織架構圖 154
圖 3-2-1　法學院組織架構圖 237

壹、前言

國立中正大學座落於嘉義縣民雄鄉，占地 130.7289 公頃，遠傍阿里山，遙望嘉南平原，校區完整而且視野遼闊、氣勢恢弘。自民國 78 年創校，即依循和諧奮發、追求卓越的理念，認真治校，用心辦學，目前已有 7 個學院（含 29 個學系、42 個碩士班、29 個博士班、21 個碩士在職專班），11,076 位學生，537 位專任教師，是一所以研究引領教學、具國際競爭力的研究型綜合大學。

一、校務發展與沿革

（一）設校因緣(民國 75 年 10 月-76 年)

民國 70 年以前，從彰化至新營近 140 公里的廣袤平原，人口數高達四、五百萬，卻沒有任何一所大學，鄉紳父老殷切期盼政府在當地設立大學，一則可就近培育當地人才，再則可解除彰雲嘉子弟負笈他鄉的經濟負擔。因此當政府慮及十餘年未新設大學，擬於南部成立新大學時，南部各縣市紛紛表達意願竭力爭取。

嘉義縣自民國 60 年代即積極爭取設立大學的機會，曾爭取中山大學於當地復校，然政府為配合十大建設方案，最後選擇設校高雄。即便如此，鄉紳父老仍繼續為設立大學而奔走，民國 70 年 7 月 8 日將原先的設校促進委員會更名為「嘉義縣國立中正大學設校促進委員會」（日後修正為「嘉義地區爭取國立中大學在嘉設校促進委員會」），立法委員蕭天讚擔任主任委員，備齊籌設資料向教育部、行政院及蔣經國總統大力陳情。民國 75 年適逢先總統蔣公百年誕辰，蕭天讚主任委員於 10 月 27 日再度上簽行政院向俞國華院長陳情，提請基於紀念蔣公以及憲法保障地方教育均衡發展之精神，於雲嘉南地區設置國立中正大學。10 月 30 日行政院第 2006 次院會通過國立中正大學設校案，委派李登輝、邱創煥、閻振興、魏火曜、陳奇祿、歐陽勛、李煥等七人組成國立中正大學籌備委員會，並任命副總統李登輝擔任召集委員。

國立中正大學設校案通過後，政府開列數項條件作為評選原則，雲林縣、嘉義縣、嘉義市與台南縣皆提案爭取，期望新設大學帶動地方繁榮。經過激烈競爭，嘉義縣搶得先機。嘉義縣勝出的關鍵因素，在於提供優渥的條件，並確實能夠符合教育部規範設立大學的要件。首先嘉義縣無償提供的 120 公頃土地面積寬廣完整，依山傍水、環境清幽而且土地使用率高，可以依地形建築，很適合規劃成教學/研究的基地，再加上臨近臺一線交通幹道，離嘉義市中心點又僅約八公里，與雲林、新營相比，人口相對集中，交通也較為便利。

民國 76 年 11 月 28 日國立中正大學籌備委員會宣布，選定嘉義縣民雄鄉提供的土地作為國立中正大學建校用地，並於 12 月 1 日經行政院正式核定。中正大學的預定校地共 130 公頃，其中 70 公頃由縣府編列預算購買，其餘 60 公頃則由嘉義縣民雄鄉五穀王廟無償提供。嘉義縣雖獲勝，但設校過程仍遭遇困難，曾發生「梅山斷層帶」的爭議。當時報刊引用二十世紀初東京大學教授的研究，指出中正大學預定地有梅山斷層帶通過，引起各界疑慮與議論。中正大學籌備處因而委託工業技術研究院能源與礦業研究所進行工程地質研究，並且利用中油的石油探測器在現今景觀花園、足壘球場一帶開挖深達數十尺的明溝，倘若有斷層帶通過，溝內紅土會出現交錯現象。雖然探測結果並沒有發現斷層帶通過跡象，但是各界

依然眾說紛紜，無法徹底消除疑慮，因此籌備處在校舍設計上，採取按照地形建設、提高耐震係數等對應措施，運用建築技術克服此方面問題。

（二）籌備期(民國 76 年 9 月-78 年)

民國 76 年 9 月 4 日行政院核定聘請教育部常務次長林清江兼任中正大學籌備處主任，統籌設校事宜。當時國家政策欲將大學人數提高到符合先進國家的標準，因此才決定設立新大學。為了完成這項目標，中正大學籌備處的使命就是建設綜合型大學，而且快速成長，亦即必須在兩年內完成校務規劃，並且開始招生。起初籌備處設在臺北市中央圖書館（現今國家圖書館）閱覽室，旁邊另設有主任辦公室，其後遷至壽德大樓。籌備處分為教務組、行政組與工務組，初期只有十幾位職員。教務組負責聘任師資、延攬人才、草擬法規章程；行政組負責人事、會計、績效考核；工務組負責廣向建築師事務所邀稿，並邀請臺灣大學城鄉所夏鑄九教授、漢寶德教授等專家學者，評選出李祖原、沈祖海、喻肇川、藍之光、王秋華等五位著名建築師共同設計中正大學校舍，開始推動校園工程。中正大學在林校長的帶領下，從籌備時期開始，即以建設「新興大學的典範」自許，為達成「放眼國際，成為一流大學」目標，細膩紮根，穩健前行。

（三）首任校長時期 (民國 78 年 07 月 01 日-85 年 09 月 20 日)

國立中正大學於民國 78 年 7 月 1 日奉行政院核定正式成立，並聘請林清江博士擔任首任校長。林校長為人謙沖誠篤，胸襟視野宏博遠闊，是既具有高瞻遠矚的教育理想又務求剴切落實的教育家。林校長以「獨特、卓越、前瞻」作為建校理念，希望中正能夠成為一流大學，在創校之初即為未來長遠發展，做出完善的整體規劃。此時期延續籌備期的任務，積極推動規劃系所、延攬人才、建構校園等工作。中正大學現有的規模，無論是校務治理、制度規章、組織架構、校園建構、校園綠化、未來發展規劃，乃至治校理念、學校的凝聚力，在創校最初八年，也就是林清江校長時期，就已經奠下良好的基礎。

在規劃系所方面，為了規劃具有前瞻性的系所，籌備初期即廣邀各領域學者成立諮詢小組，參照學術發展趨勢及國家人才需求，進行前瞻性的完整規劃。一所綜合大學，必須要有厚實的基礎學科，文學院與理學院是必備的，中國文學、應用數學兩個研究所因而設立；再者是需要具有獨創性，中正大學以成為「新興大學的典範」自許，系所規劃就必須有所突破，如社會福利研究所是全國首創，而日後成立的勞工、成人教育、地震等研究所，也是國內少見；此外還必須具有前瞻性，如配合未來發展趨勢，成立資訊工程研究所及國際經濟研究所，即是立基於連結國際、放眼全球的前瞻性考量。中正大學在此基礎上，率先成立中國文學、應用數學、社會福利、資訊工程、國際經濟等五個研究所，分屬文學、理學、社會科學、工學、管理學等五個學院，再依實際需求續謀發展，新增各類系所。初期規劃為先成立碩士班，再成立博士班與學士班，逐步構成完整的系所，至於特殊領域則僅設研究所。

在延攬人才方面，林校長知人善任且用人不疑。創校初期，廣向海內外學界徵求最合適的教授人選，另亦參酌國科會等學術獎項得獎名單，並徵詢專家意見後進行聘任。對於聘任的各領域專業人才，總是給予充份信任及授權，少有干預。至於一般職員，為建立優質行政體系與行政效率，優先聘請高考及格者，並創風

氣之先，組成職員遴選委員會，進行公開遴選。

在建構校園方面，創校初期，對於校內外的環境、建築都有整體性的規劃。首先是提出「校園社區化」的理念，希望學校周圍以大學城的方式進行土地規劃與利用，提供師生居住與消費，而其房舍建築與中正大學相結合，以建置成一體風格的「全國最好的社區」。大學城的規劃在當時是相當前瞻性的想法，可惜外圍區域屬縣政府管轄，非學校所能掌握，又加上地震帶疑慮以及整體環境經濟衰退的影響，導致這個願景未能實現。再者，中正大學用心維護與社區之間良好的互動關係，為了避免垃圾及污水影響地方，率先採用具有前瞻性與環保意識的設計，在校內設立污水處理廠與垃圾焚化爐，實驗室產生的廢水循專業管道回收，生活廢水則處理後用來澆花，以循環再利用的方式珍惜水資源。

校園的整體規劃，學校擬定了土地配置計畫與分區分期開發計畫，其中包括活動區域、交通動線、植栽綠化等公共設施，而活動區域又分成了教學區、行政區、運動區、休憩區和生活區。整體校園的設計，由沈祖海建築師擔綱，其設計是以圖資大樓與行政大樓作為學校的中心點，五個學院再環繞在其動線周圍，因此無論從何處移動至圖資大樓與行政大樓，都是差不多的距離，各條道路也都能相通。各個學院與校舍，則分別由李祖原、沈祖海、喻肇川、藍之光、王秋華等五位著名建築師負責，各家建築師的設計圖都具有自己的風格。在建校過程中，各建築事務所必須遵守建築共同規範，如耐震係數、無障礙空間、建築形式與景觀協調等等，但又力求展現出各建築獨特之處，所以中正大學各個學院各具特色，卻又互相搭配，呈現出整體協調的感覺。整體而言，無論是交通動線或是校園規劃，中正大學都是全國校園規劃最好的大學。

中正大學在建築校園時，不是先蓋一棟大樓應急，再慢慢蓋其他校舍，而是採取一次發包，分年編列預算的方式進行工程。文、社科、理、工、管理五個學院同時發包興建，一次到位。如此有魄力的舉措，國內少見，也為中正大學奠定良好的發展基礎，短短三年內，即已完成了校園建構和綠化大業。

校園尚未建設完成的階段，中正大學自民國 78 年 8 月 1 日起，借用嘉義師範學院民雄校區作為初期校區。78 年底，學校建築面積已達教育部規定的標準，因此於 12 月 1 日正式公告本校第一屆（78 學年度）研究所招生。78 學年第二學期（民國 79 年 2 月）第一屆研究生入學，在民雄校區開始上課。民國 80 年 7 月 3 日行政大樓完工，9 月 11 日各單位陸續搬遷至新校區，10 月 30 日新建校區正式啟用，結束初期借用校區的階段，開始進入積極開展校務、落實教學的新階段。發展至 82 學年，中正大學已有 15 個學系、24 個碩士班、6 個博士班，逐步建構成一個研究型綜合大學的完整體系。

中正大學在林校長的領導下，創立許多特點，如先設研究所後設學系，以研究所作為學校整體規劃的出發點，又如早期大學相關事務都由教育部統一規範，然而本校的學則與修業規定，除了遵照教育部的制度外，其最大的特色就是具有彈性，再者如建立學生自治制度，又如在臺北車站前設立辦事處，方便聯絡來往，以及強調大學的行政體系旨在支持教學/研究的精神等均是。此外，林校長相當重視通才教育，認為不能只侷限於專業的課程，對於通識課程也要多加汲取，才能廣開眼界，還推動「終身教育」的概念，鼓勵終其一生、永無止境的學習。從學

生宿舍的安排，也可以窺見林校長的治校理想。他採取英國大學的教育方式，安排四個不同科系的學生住同一間寢室，以利於彼此交流與學習。同時建立生活、宿舍、學業三重導師制度，使師生不僅在學業上有互動，在生活作息上也有密切連結，全方位地照顧學生。

林校長重視培育人才、以身作則，在中正創校之初，常身先士卒，帶領同仁與學生一起奮鬥。行政上「只要第一，不要第二」，每一件事都注重細節，力求完美，要好又要快。他認為教育是百年大計，辦學所付出的努力，都是為了要使學生有所成就。教職員工努力工作，不是為了自己或者其他目的，最重要的目的是將學校辦好，學生的成就便是學者/教育工作者最大的成就。林校長全力以赴的為建設學校、實現教育理想而努力，他將自己的生命融入中正大學，並且認為教授終會離去而學校永在，因此不願意在校舍題字或留下姓名。這種盡其在我、無私付出的教育情懷，為中正大學樹立了恆久的典範，並已延展為尊重學術、尊重教授、尊重學生的自由學風。

（四）第二任校長時期（民國 85 年 10 月 21 日－民國 89 年 10 月 20 日）

民國 85 年 9 月 20 日林清江校長榮任考試院考試委員，校長職務由教務長張真誠代理。民國 86 年 10 月 21 日，鄭國順博士接掌第二任校長。此時期逐漸脫離創校初期的摸索與艱澀，開始進入精緻發展的新階段。在既有的學校規模下，持續進行硬體建設、美化自然環境，另亦充實軟體建置，強化校園人文精神，並逐漸擴增學士班的數量以及興建第二期學人宿舍。至 88 學年第二學期，中正大學已有 7 個學院、21 個學系、32 個研究所、400 餘位教師、6700 餘位學生，接近中型綜合大學的規模。

（五）第三任校長時期（民國 90 年 05 月 31 日－96 年 05 月 30 日）

鄭國順校長卸任後，由教務長王茂齡代理校長職務。民國 90 年 5 月 31 日，羅仁權博士擔任第三任校長。在臺灣高等教育競爭激烈的環境中，羅校長帶領學校不斷的突破、精進，此階段中正大學成立了全國第一所網路大學；成為進駐南部科學工業園區的第一所大學；著手建置數位化校園，全國首創招生全面網路化；設立 MIT-CCU 創意互動教室，設立學生金鷹獎，積極培育學生；鼓勵教師提升研究能量。至 94 學年，學校增設 6 個學系、7 個碩士班、7 個博士班。教師研究計畫成長至 693 件(6 億 4 千萬元)，較 88 學年成長近乎一倍。經教育部評鑑各項指標都排在全國前十名，中正大學研究型綜合大學的樣貌逐漸清晰。

民國 90 年臺灣推出高等教育史上最大經費補助的五年五百億邁向頂尖大學計畫，中正大學雖是各項指標都排在全國前十名的優質國立大學，但邁向頂尖大學計畫卻被排除在外。在遭受打擊與經費呈現落差的景況下，羅校長激勵中正師生勇猛精進，秉持中正大學積極創新的理念、和諧奮發的作為、修德澤人的胸懷，以及獨特、前瞻、卓越的精神，不畏局勢艱難，積極朝頂尖大學的目標繼續前進。

（六）第四任校長時期（民國 97 年 02 月 01 日－105 年 01 月 31 日）

羅仁權校長卸任後，由教務長柳金章代理校長職務。民國 97 年 2 月 1 日，吳志揚博士出任第四任校長。吳校長以中正大學的英文縮寫 CCU（Competitive 競爭力、Considerate 關懷情、United 團結心）作為治校理念，認為本校身為雲嘉南學

術重鎮，已從重視專業養成，進而重視培育兼具跨領域視野的學生。具體的教育目標，是培養具有競爭力、關懷情及團結心的優質人力。民國 100 年經教育部核定，本校與成大、中興、中山大學共同成立臺灣綜合大學系統，結合臺灣綜合大學系統，四校共享行政與教學資源，在教學/研究/國際交流方面密切合作，開啟校務發展的新里程碑。

此時期在吳校長的帶領下，完成清江學習中心新建大樓以及教育二館，並開始籌建創新大樓；推動綠色大學；獲得教育部教學卓越計畫補助，推行優化教學與創新教學，著手建立彈性化的學生培育方式；為國際化奠定基礎，系統化革新通識英語課程；採用由下而上（Bottom-up）的交流活動、由近而遠的聯盟策略，逐步強化國際合作關係；致力推動「前瞻製造系統」、「毒品防制」與「高齡社會」等跨領域研究計畫，「前瞻製造系統」頂尖研究中心獲教育部納入頂尖大學計畫；推動服務學習課程，鼓勵學生展現社會關懷；強化創新育成中心的功能，鼓勵產學合作；凝聚中正人的團隊精神，擔負起「臺灣聚焦，全球接軌」（Taiwan Focus，Global Network）艱鉅使命。

（七）第五任校長時期（民國 105 年 02 月 01 日－迄今）

民國 105 年 2 月 1 日，馮展華博士接任第五任校長。歷經前面四任校長的完善規劃與用心經營，中正大學已經成為擁有 7 個學院、29 個學系、42 個碩士班、29 個博士班、21 個碩士在職專班、11,076 位學生、 537 位專任教師的研究型綜合大學。

此階段適逢全球化、智慧化時代。面對變遷快速的新時代，中正大學必須重新思考如下問題：如何自我定位；如何建立學校教學及研究的特色及未來重點發展方向；如何規劃符應我國教育、社會、科技及產業發展趨勢之學校整體發展藍圖；如何建立具開創力、執行力的校務經營團隊，提升校務營運的活力與效能；如何爭取「競爭性經費」，帶動產學研合作；如何籌募校務發展經費。馮校長接掌校務之後，針對上述問題，秉持創校以來「獨特、卓越、前瞻」的精神，以「新世代·新思維·新定位」作為核心概念，依循研究領導教學、行政支援教學/研究、重視全球移動力以及與時代趨勢緊密銜接的辦學傳統，就卓越教學品質、多元人文關懷、創新學術成就、國際交流全球接軌、卓著社會貢獻、活化校務營運、開拓外部財源等面向，展開全方位的創新與改革。以無畏的勇氣，帶領中正大學突破重重難關，積極宏揚人文社會與理工科技均衡發展、尖端科技與人文/社會合作、無私分享教研成果、善盡社會責任、卓著社會貢獻、活絡國際移動的辦學特色，用心培育具備國際競爭力的跨領域人才，將中正大學帶向嶄新的局面。

二、現況與特色

中正大學座落於嘉義縣民雄鄉，位居象徵台灣糧倉的嘉南平原，周邊環境工業區林立，並已凝聚成台灣西部精密機械走廊，年產值近 1,500 億。主要區域產業為機械製造、食品生技、農業產銷、高齡輔具、醫療照護與文化觀光等。本校於潛力雄厚卻發展遲緩的地理區域建校，除積極建設培育一流人才的頂尖學府，也以激發地方深厚潛力，再造地方榮景為職志。

中正大學自 78 年創校，即依循「積極創新、修德澤人」校訓，秉持「自我成

長、無私分享」理念規劃校務，以堅毅奮發的篤實本色，組織高效能行政團隊、建置現代化數位環境、延聘優秀師資、創新教學/研究、挑戰前瞻研發、鏈結產學合作、活絡國際雙向交流、積極參與地方實務以及鼓勵共創人類幸福新境，藉此培育與時代同步、具備國際競爭力的全方位人才，並透過優質**跨領域**人才提升國家競爭實力。

28 年的勤勉經營，本校已成為尖端科技與人文/社會合作發展、以研究領導教學、具國際競爭力之研究型綜合大學。本校長期耕耘地方實務，與中南部科技發展、產業生態、文化表現已形成命運共同體，隨著本校各專業領域的穩定茁壯，周邊地域也發揮地理區位的獨特性，逐漸呈現富時代精神之地域新貌。

本校獲得教育部頂尖大學計畫補助「前瞻製造系統頂尖研究中心」以及教學卓越計畫補助。製造系統領域奠基於先進工具機研究基礎，100 年整合校內跨領域團隊成立前瞻中心，以深耕工業基礎技術為目標，開發前瞻製造系統關鍵技術、推動產學合作計畫及人才培訓事宜，並建立技術交流與接軌國際的平台，服務國內產業，致力發展下世代「智能化精密製造技術」。本校自 95 年起獲得教育部連續 11 年的教學卓越計畫補助，總經費達 5 億 3,886 萬元，秉持不斷追求卓越與創新的創校精神，鼓勵學生在自我探索與多元學習的自由學風引領下，深入瞭解自我並學習自我選擇與自我負責，進而為未來社會做準備。本校以「前瞻、均衡、分享」為核心概念，依循研究領導教學、行政支援教學、重視全球移動力以及與時代趨勢緊密銜接的辦學傳統，發展人文社會與理工科技均衡發展、尖端科技與人文/社會合作、無私分享教研成果、正視社會責任的辦學特色，用心培育**具備國際競爭力的跨領域人才**。

本校 SWOT 分析如下：

優勢 （S: strengths）	● 建設基礎：建築與設施齊全、校地完整寬闊且景色優美、數位學習基礎建設充實、行政與教學組織完整，軟硬體基礎穩固 ● 高教地位：國內主要的綜合性大學之一、雲嘉南指標大學、綠色大學示範學校之一，具備一定的名聲與地位 ● 合作聯盟：加入臺灣綜合大學系統、彰雲嘉大學校院聯盟等，國外姐妹校眾多，校外合作關係堪稱良好 ● 校園文化：校齡年輕，歷史包袱低，加上學生對社會的關懷與實踐力甚強，校園文化開放有活力 ● 研究實力：前瞻製造、電機工程、資訊科技、高齡研究、毒品防治、化生與新農業等領域，研發能量堅強，且重視跨域研究 ● 系所特色：人文與理工並重；擁有多個國內大學特色系所（如犯防、勞工、地震、社福、成教） ● 創新教學：多年來建構多項創新教學模式，且多個系所實作課程或校外創意競賽，成績亮麗，有助推廣「創客」精神
劣勢 （W: weaknesses）	● 地理位置：所在位置較為偏僻，區域交通系統仍待加強，生活機能較弱，進而影響師資與學生招募 ● 社會資源：所在區域人口老化、工商遲緩，社會資源連結不易；教育經費不足，不利於落實特色領域國際化及延攬頂尖人才

	● 校友人脈：校齡年輕，相較於其他主要大學，校友人數少且年輕，缺少知名校友，校友人脈系統薄弱 ● 大學品牌：「中正大學」的品牌形象及特色不夠明確，進而影響校內外認同感及社會資源的挹注 ● 教職動能：職員專業與動能尚待提昇；師資面臨退休潮，銜接問題亟待解決；多元評鑑升等制度不完整，教師潛能有待激發 ● 國際連結：學生之外語程度、國際視野、跨文化融合能力等，教師之教學研究國際化等，有待加強
機會 （O: opportunities）	● 工業走廊：從中部的精密機械聚落、鄰近的大埔美等工業區，到南部科學園區形成的工業走廊，可為本校理工與管理學院等提供眾多產學合作機會 ● 農業地帶：雲嘉南是台灣重要的糧食基地，可為本校化生、管理等科系提供研究與教學的舞台 ● 高齡社會：台灣社會高齡化，尤其雲嘉南高齡人口眾多，有利於社、文、教育等領域師生探索並回應社會需求 ● 數位科技：數位科技高度發展影響產業走向、教學與學習方式、創新創業模式等，為本校發展前瞻研究與教學帶來刺激作用 ● 社會責任：大學社會責任普受重視，各界對大學的知識傳播、弱勢照顧等作為多有期許，可推升本校原有之社會關懷動能 ● 國際合作：各國政府與高教界越來越重視如何聯合國外資源，以促進社會或區域發展，這項趨勢利於本校發展國際合作機會
威脅 （T: threats）	● 知識演化：數位科技與人類社會動態變化，衝擊不少既有之知識體系，教師智能與知識傳授如何因應知識演化趨勢為本校重要挑戰 ● 高教競爭：國際研究形勢改變，各國競相投入經費爭取人才，衝擊國內高等教育大環境發展 ● 資源分配：國內學術資源集中少數大學，優秀師資及研究人才容易流失 ● 學生來源：少子化趨勢造成生源不足，漸成隱憂；碩博招生也因經濟與出路等問題而面臨窘境 ● 經濟情勢：台灣經濟前景較為混沌不明，影響學生學習心理與職涯規劃，如何予以輔導為大學的挑戰之一

三、目標與願景

21 世紀是自然環境與人類文明快速變遷的時代，以資訊科技、人工智慧、生物科技、材料科學為主軸的前瞻科技，非僅快速帶動全球化趨勢，更迅速改變人類政治、經濟與社會結構以及生活方式，促使人類文明步入前所未見的智慧時代。

中正大學自 107-111 年度中程校務發展目標為「人文與科技並重，結合跨領域整合、國際合作及多元特色，成為卓越大學」，並透過「強調區域創新、跨領域整

合、國際合作及多元特色，並爭取國家型計畫，成為我國具特色之重點大學」之近程目標、「成為亞太地區具影響力之大學」之中程目標、「成為國際一流大學」之長程目標，朝向「開創人類幸福新境」願景邁進。

充滿挑戰與變數的大變動時代來臨，高等教育整體環境隨之劇變，無人能置身事外。面對如此嚴峻形勢，本校重新思考大學教育的根本問題，並從全球視野勾勒教育政策轉變趨向與發展遠景，進而針對「培育人才」與「提升國家的競爭力」面向，做出相對應的調整。

國家競爭力與人力素質密不可分，唯有強化人力素質，才能提升國家競爭力。大學肩負培育優質人才的重要使命，培育符合時代需求的人才，是大學無可迴避的責任。因應全球化智慧時代，本校中程校務發展以「新世代‧新思維‧新定位」作為核心概念，展開全方位的創新與改革，務求培育出既能適應時代又卓有貢獻的新世代人才。本校參酌歐美國家以及經濟合作暨發展組織（OECD）對於 21 世紀關鍵能力的見解，將其歸納為思考能力（包括創意、批判思考、問題解決、決策、學習、統整的能力）；工作能力（溝通與合作的能力）；運用資訊、媒體與科技能力；生活能力（自我實現、公民素養、健康照護、文化表現的能力）四個層面，並將據此培育新世代人才，不但協助學生具備終身受用的能力，也為**國家提供具備競爭力的跨領域人才**。

配合以人工智慧為主軸的時代趨勢，本校將朝向成為展現全球化、智慧化時代特質的國際頂尖學府邁進。將針對人工智慧高科技、高齡社會、犯罪防治、新農業等世界性議題，從制度、教學、學生學習、環境層面，進行統整性、系統性的規劃，協助全校師生員工既能與智慧時代接軌，又能善用新科技解決世界共通的社會問題，從而培育出既能適應時代又卓有貢獻的新世代人才，進而為**國家提供具備國際競爭力的跨領域人才**。此外，亦將連結地理區位的獨特性，激發地方蘊藏的深厚潛力，並協助地方與智慧時代接軌，展現與新時代特質相呼應的全新面貌，與地方攜手走向繁盛的未來榮景。

貳、校務發展重點

本校以「前瞻、均衡、分享」為核心概念，依循研究領導教學、行政支援教學、重視全球移動力以及與時代趨勢緊密銜接的辦學傳統，發展人文社會與理工科技均衡發展、尖端科技與人文/社會合作、無私分享教研成果、正視社會責任的辦學特色，用心培育具備國際競爭力的跨領域人才。配合以人工智慧為主軸的時代趨勢，本校將朝向成為展現全球化、智慧化時代特質的國際頂尖學府邁進。

一、完善校務管理，展現辦學成效

本校重視並落實完善的校務管理，將致力於健全校務基金管理、活化人力資源、建置新世代校園三大層面進行，妥善運用校務資料、落實自我改善機制，透過行政、教學、學習共同建立友善校園展現辦學成效。

(一) 健全校務基金管理

1.提升校務基金管理，增進財務效能

健全的校務基金管理是推動校務的重要關鍵，在面臨政府資源縮減而成本日益增加之窘境下，教育部放寬對學校財務運作的限制，本校除強化節流措施亦積極拓展財源，進行投資規劃、尋求各界支持與贊助，累積整體資金，並藉由校務基金管理委員會的監督，確保財務永續發展，使資源達到充分的運用，提升教育品質，落實教育機會均等，提升校譽並厚實社會影響力。

每學年依法召開最低次數之校務基金管理委員會會議，審議校務基金使用相關議題，於實際執行校務基金發生短絀情形時，召開開源節流會議擬定開源節流計畫並執行之。由校務基金投資管理小組進行投資策略規劃及審議投資案，並提送校務基金管理委員會審議。

秘書室持續規劃各年度之財務規劃及績效報告，依據中程發展計畫擬訂年度教育績效目標，並由本校一級行政及教學單位依年度教育績效目標及各單位之中程發展計畫，規劃單位之年度重點工作以及績效指標，每季各單位進行自我績效評估，秘書室根據其自我評估瞭解執行情形進行追蹤管考，而年度績效報告除由各單位自我評估外，另由稽核人員實地訪評，未完成之事項秘書室亦列案進行追蹤列管，確實執行各項重點工作。由投資管理小組負責投資策略規劃，並由投資管理小組委員及校內師長組成投資工作小組，協助投資管理小組進行策略規劃。投資管理小組將逐步建置本校投資相關法規，在進行投資標的選擇時，採行保守穩健之投資原則，每年度進行投資規劃及效益評估、定期向校務基金管理委員會進行報告、定期接受內部稽核。相關財務規劃報告書、績效報告書、校務基金管理委員會及校務基金投資管理小組會議紀錄公告於校務資訊公開專區、主計室網頁、校務基金公開專區，以接受社會的監督。

此外，本校積極營造捐款友善環境，推動信用卡授權捐款，設立「捐款中正」網站，藉由便捷且多元的捐款管道增加外界捐款動機，未來將持續提高校級募款專案能見度，逐步發掘潛在捐款者、深化校友與本校情感連結，增強校友回饋母校意願，透過不定期舉辦募款活動，提高民眾捐款意願，維

持本校募款基金的穩定及充足，並整合行政教學單位，集結全校力量共同籌集募款基金；除了提供博士生獎助學金勉以致力研究，為國培育人才，於 107 年起配合本校學習輔導機制，提供弱勢學生助學經費，協助中正學子安心就學，積極協助弱勢學生除了維持生活所需，更能兼顧課業。相關募款資訊公告於捐款網站「捐款中正」，包括捐款項目、捐款方式及捐款者芳名錄等。

透過校務基金投資的努力、各界捐款的募集，促使校務基金的活化，且配合輔導機制得以降低弱勢學子在經濟上的憂慮，博士生獎助學金可吸引更多高階人才就讀本校，提升本校學術地位與競爭力，藉由校務基金管理委員會的監督，使本校能順利活用資金推動校務，定期公開相關校務基金資訊以展現本校的資訊透明性，每年的財務規劃、評估績效及追蹤管考，將有助於落實校務發展重點工作之執行。

2.活化資產管理，創造資產效益

透過定期檢討存款存放情形，降低利率調降對本校現金收入之影響，並在國有財產法相關法令規範及不影響本校教學研究活動前提下，因事、因地制宜，多元化使用校產，以活化資產管理，創造資產效益。

總務處將定期檢討存款存放情形，透過與銀行議價，提高定期存款利率，彈性調整各行庫定期存款金額及存放期間，方便資金調用及增加利息收入；基於使用者費付費原則下，將儀器設備、會議空間及運動休閒場館等校方財產、場地收取使用維護費用；校舍空間、住宿場館辦理出租、利用以收取租金；並強化各項權利（商標權、專利權等）之授權管理方式，以增加授權金、權利金之收益，提昇動產運用效益。秘書室依法設置校務基金管理委員會，審議及監督本校校務基金之預決算、收支、保管、運用及法規，使各單位在使用本校資產上能有具體的規定可依循。

藉由檢討調整存款存放情形，降低利率調降對現金收入之影響，並增加校有財產活化面向，在法律的保障基礎下提高收益項目及來源，創造永續孳息。

（二）活化人力資源

1.活化人力資源管理與發展

(1)強化師資結構，提高教學品質

本校面臨師資員額成長趨緩，新聘任教師人數有限，因而隨現有教授年齡漸長，整體教授年齡趨向老化，為使本校教授年齡結構保持穩定，適時增聘任新進教授，積極延攬優秀教師至校任教。

自 100 學年度起採總量管制原則，以各學院編制員額之 90%為聘任教師上限，部分系所實則已無員額可用，惟其仍有聘任教師之需求，部分系所則有多於需求之可用餘額，爰配合重新檢討現行編制員額，以符系所用人需求。盤點現行所餘員額數，檢討修正 100 學年度總量管制原則。研擬重新分配各院編制員額，由各院分配系所員額。預計由 107 至 111 年逐年滾動式檢討現行教師管制員額，推行競爭型員額制度，各院系所針對優

秀師資之延攬可提出競爭型員額教師之徵聘，向人事室提出申請資料。人事室將組成競爭型員額教師徵聘審議小組召開會議，由小組審議各院、系擬聘任之競爭型員額專任教師，必要時由審議小組將個案送外審委員審查。經審議小組審議通過後，提案單位則另依程序提各級教評會審議提聘。

藉由檢視各院系所教師專業結構現況、評估釋放部分教師員額的可行性、調降師生比，合理規劃專兼任教師結構比例，穩定並強化師資結構，確保教學品質，維護學生受教權。

(2)精簡教師資格審查程序，加速延聘傑出人才

為吸引優秀人才至本校任教，及簡化系所人員聘用之程序，研議精簡教師資格審查程序，加速延聘傑出人才。

本校現行新聘教師資格審查需透過三級三審程序，系所公開徵才訊息後，透過系院教評會及外審程序再送校教評會決審。建置快速聘任程序，針對於延國內外在學術上或專業領域上有傑出貢獻或聲著者，簡化校內審查程序。依《大學法》第 20 條規定，研擬檢討現行校內聘任制度程序，如曾獲知名之國家級院士或國外重要學術獎勵者，由學校擬聘單位逕送校教評會審查，精簡審查程序加速傑出人才延聘，提高行政效率。

建立快速聘任程序，相關單位能儘速聘用優秀人才，增加優秀人才來本校之誘因，並使系所之用人需求能結合教師專長領域更貼近系所所需人力結構，提聘優秀人才，強化教學品質，保障學生受教權。

(3)加強教育訓練，提升行政效能

積極辦理員工教育訓練，鼓勵行政團隊提出創新理念、增進單位間平行與垂直的溝通成效、強化專業能力與服務質量、活化行政組織以提升行政效能。

為提升教育訓練的效率及效能，配合政府相關規定，規範公務人員每年必須完成之課程及其時，鎖定重要課程項目並設定目標，新增當前政府重大政策項目，以增強公務人員專業形象及競爭力。開辦多元講座，例如新任主管人員研習，增強新任主管人員之一般領導管理、綜合規劃、管理協調及處理事務之能力，安排公文書、組織管理、會議規範、行政倫理等主題講座，以及推廣員工協助方案講座，強調以健康的身心投入工作，營造互動良好之組織文化，增廣理財諮詢、醫療保健及心理輔導等主題之應用程度。此外，規定公務人員每人每年最低學習時數 80 小時，其中須含與業務相關時數 20 小時；專案工作人員每人每年最低學習時數(與業務相關)20 小時，鼓勵教職員工主動學習成長。

透過教育訓練來強化校內人員公務人力，運用實體及數位課程資源，使人員能夠在最短時間內接收正確的訊息，以及在公務生涯中如何最大化發揮，型塑文官形象及組織學習文化。

2.營造友善職場發展

(1)提供彈性薪資，吸引優秀人才

訂定各種彈薪及獎勵要點，延攬、留任不同資歷教師，以及獎勵教學、研究與產學業進教師，以吸引優秀人才到校服務並留任。

本校已分別針對資深、中生代與青年學者規劃獎勵及彈性薪資方案，訂有「國立中正大學延攬、留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資支給原則」；為獎勵研究及課程改革績優教師、鼓勵年輕教師申請科技部「愛因斯坦培植計畫」暨「哥倫布計畫」；為鼓勵專任教師及研究人員提升學術研究成果，改善本校研究實力與水準，以及社會影響力，研擬「國立中正大學教師研究發展獎勵要點」，提供教師在專利、技術移轉、產學合作或社會影響力具有貢獻者額外獎勵。未來依整體研究表現、計畫或被接受之政策建議等情形、配套修正相關獎勵措施。

藉由推動彈性薪資及相關獎勵措施，以培植優質學者、延攬與留住特殊優秀人才，提升全校學術整體競爭力。

(2)建置教師多元升等制度

發展「應用技術型升等」及「教學型升等」，緊密結合學校定位及多元特色發展、學生就業及核心能力與教師職涯發展能，並讓各類領域專長教師適性發展。

在教師專業發展方面，將協助及鼓勵成立教師專業社群，在提升教學發展與教師知能的具體做法上，持續投入教學資源、鼓勵多元教學創新、開發教學助理管理系統並培育優質教學助理以優化教學品質，協助精進教師教學專業發展以利教師多元升等推動。在多元升等方面，成立推動小組，協助各學院推動，並配合多元升等審查制度，針對現有升等辦法進行檢討，並訂定本校施行多元升等相關期程及研議未來可行的修正方案，包括修訂本校教師聘任及升等審查辦法以及訂定包含專案教師在內之多元升等辦法，俾使各類型教師皆能擇其所長，依適當管道持續努力精進。此外，因應時勢變遷，滾動式檢討升等內涵，避免制度日久僵化、不合時宜。

藉多元升等制度以發展學院特色及提升教師人力素質，使各學院教師能結合個人學術領域專長與本校發展定位方向，以提高升等通過教師人數，由此吸納符合社會產業結構之師資，以提高本校社會能見度及競爭力。全面修正校內教師聘任及升等審查法規，以確定校內各級教師升等法制均符合中央母法、大法官解釋、例次訴願及行政爭訟決議之見解，使教師均能明確知悉申請方式、限制及程序。定期滾動式檢討各學院多元升等評分內涵，以符合教師運用，提高應用技術及教學型升等人數。

3.健全職業災害預防與管理

(1)落實管理系統，提高實驗防護

為提升實驗場所作業環境品質，以及降低職場災害，透過各項監測系統，掌握實驗場所的化學品作業、輻射工作環境、空氣品質等相關情形，有效避免危害性、高風險性的工作環境，打造一個健康無害工作場域。

每年委託合格環檢單位監測實驗場所使用化學品之作業情形，確實執

行排煙櫃正常運作之安全檢測，以及定期由輻防人員進行輻射作業場所的檢測與評估，確保作業環境安全無虞。透過線上管理機制，充分掌握化學藥品之使用、存放及調撥，在減少人力物力之餘，全面提升管理有效性與正確性等。建置實驗場所基本資料、平面圖、災害防救物資，以雲端管理實驗場所，結合災害通報與處置，定期查核並建立回饋通報機制。

以安全的監測數據，提供適當工作場所，依系統管理機制，有效管理本校實驗場所，系統資料易保存，有利於提昇化學品運作及管理的永續性，提高自我管理要求的高度，因應職業安全衛生法及環保法規日趨嚴的檢驗，並有效降低災害風險，實現職場零災害之最大管理效益，持續努力提供教職員工生一個安全、健康與舒適的綠色校園工作場所。

(2)推動校園環安教育，提升應變能力

重視校園環境安全議題、實驗場所安全衛生教育訓練、環保健康宣導及環境教育參訪活動，增加教職員工生環保及職業安全衛生知能。透過災害實作演練，強化職場意外事件緊急應變能力，提升校園安全應變能力。

針對新進人員部分，除安排職場安全衛生教育訓練，並依照其職場屬性以安排特殊作業環境教育訓練，及職場人員危害安全告知。另外，每年配合國家防災日災害演練，辦理兩次校園複合型災害應變演練，因應校園複合型災害造成的潛在危險。為了工作者健康預防與管理，辦理作業場所使用特殊化學品之教職員工生「特殊健康檢查」、輻射工作人員「輻射防護健康檢查」，及對於從事生物安全第二等級以上師生健康評估建議，提供職安醫師門診健康諮詢，並由職安護理人員配合實施健康追蹤管理。在建構高品質的作業環境保護方面，本校針對職安法推動四大計畫，包含執行職務遭受不法侵害預防計畫、工作場所母性健康保護計畫、異常工作負荷促發疾病預防計畫及人因性危害預防計畫等進行與執行，預期可以提供更優質的作業環境保護，以及工作者健康預防與管理，也增加職場因應能力。

以教育深耕校園環保知能，透過環境教育，環保推動以及參訪活動，提升教職員生環境素養與環境行動。建立師生職場安全概念，針對工作者暴露環境潛在危害，透過健檢或評估及早發現、及早治療，同時預防疾病。對於健康風險因素進行分析，並針對健康風險進行量化評估，予以監督指導，營造舒適安全的校園環境，增強職場應對能力。

（三）建置新世代校園

1.強化資訊安全管理系統

隨著資訊科技進步，駭客攻擊手法也不斷翻新，近年來重要資訊系統遭受駭客入侵事件層出不窮，目前之資訊安全管理制度已不符安全防護需求，導入符合現行環境之管理制度與資安防禦設備尤為重要。

電子計算機中心將導入新一代防火牆、入侵偵測防禦系統等資安設備，降低校務系統被入侵、攻擊風險，防止個資外洩並確保各系統正常運作。除

了導入資安防禦設備外，將參考現行國際資訊安全管理制度及教育部「教育體系資訊安全暨個人資料管理規範」，訂定最適合本校之資訊安全管理制度，並通過第三方認證，以確保資訊安全品質。

提升本校資訊安全強度，保護資訊資產的機密性、可用性與完整性，提升資安效能。

2.優化行政、校務自動化

電子計算機中心各系統開發朝 WEB 方向發展，提供友善使用者介面，以利校務行政業務自動化，提升行政效率。

行動裝置的普及改變使用者的使用習慣，電子計算機中心規劃資訊系統行動化，或採用響應式網頁設計(Responsive Web Design)，自動偵測使用者連線裝置、調整網頁圖文大小，提供跨平台使用，使用者透過行動裝置處理校務，有效提升行政效能。導入虛擬化技術及超融合基礎架構，提供系統最佳效能，按實際需求調整節點（伺服器）數量，有效運用電腦資源並降低資訊設備單點故障風險，全面提升校務行政自動化效能，

優化校務行政自動化，提高便利性、提升校務及行政的效率，發揮支援決策功能，提供不中斷的資訊服務。

3.升級網路基礎建設

因應資訊科技及硬體技術的高速發展，以及行動裝置的普遍使用，提升校內網路頻寬、擴建無線網路，滿足使用者對網路頻寬、無線網路的需求。

在網路基礎建設方面，電子計算機中心規劃升級校內的網路核心交換器及資料中心交換器，將網路頻寬由 1Gbps 提升至 10Gbps 或 40Gbps，並導入網路管理軟體或機制。另將原本的 135 座無線網路基地台提升至 200 座以上，增加公共地區無線網路訊號密度，讓師生在上課、學術研究、會議及辦活動上更便利使用校園網路資源，以達數位時代網路無界限之應用。

升級網路基礎建設及無線行動網路，以利學術研究發展，提升校務行政效能，及師生使用便利性。

4.強化學術倫理教育

加強學術倫理的宣導與教育，培養師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性與合法性，精進學術研究品質。

規劃成立「學術倫理與研究誠信辦公室」，受理學術倫理與研究誠信案件、轉介至校內權責單位處理，協助推廣學術倫理與研究誠信教育課程及教育訓練。持續規範教師與研究人員，於申請研究計畫或參與研究計畫前完成至少 6 小時之學術倫理教育課程；研究生方面，則須修習「學術倫理教育」課程。

藉由上開措施，建立本校學術倫理與誠信研究機制，深化學術倫理教育，強化校內教師、研究助理及學生從事研究工作的正確倫理認知與態度，避免違反學術倫理情事，提升研究誠信風氣並維護良善研究品質。

5.營造永續綠色校園

建立進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間，結合校園綠色技術實施應用，發揮永續台灣、環境教育之積極意義與促成教育改革之目的，推動綠色校園永續發展計畫。

總務處規劃各單位中央空調系統設備改善工程、全校供電變壓器負載率提昇節能改善工程、太陽能發電系統建置、分年汰換傳統燈具、中水循環使用系統及持續推動節油措施等節能設備改善措施；遵循適地適木原則汰換外來植物改植台灣原生種，以生態防治降低病蟲害，並於每年春季辦理植樹活動。環安中心進行客製化輔導垃圾暫存設施之重置與更新，強化垃圾分類標示，以利持續推動垃圾減量並增加資源回收再利用率；以雲端管理實驗場所，定期查核並建立回饋通報機制，藉由「校園環境即時監測系統」確保校園空氣品質。秘書室推動公文電腦化、自動化流程及數位簽核，提升公文簽辦效能與效率；開發「會議召開填報系統」以了解電子化會議辦理情形。理工學院開設綠能產業創新學程及系列課程，並規劃綠能教學研究主題實驗室、綠能校園示範區及直流電示範屋等。

行政與教學單位透過教學課程、教學實驗室配合校園示範等，結合綠色思維與校園發展，開展環境生態永續共存理念，持續推動節能、資源循環利用及環境監測，提供一個安全、健康與舒適的綠色校園工作場所。

6.改善學生住宿環境

學務處爭取興建第三期宿舍，以提供學生健康、安全、舒適的居住環境、解決宿舍不足問題，並考量一般、有眷學生住宿需求及未來校務發展，以利擴大國際招生。持續改善現有的宿舍環境，提昇優良而安全的生活品質，提升學生住宿意願，營造宿舍文化；此外，適時提供校外賃居生正確而可靠的資訊。

改善學生住宿環境，滿足學生住宿需求，重視正規教育以外的住宿生活，培養學生團體生活、自治自律、主動溝通、相互同理等生活學習，落實全人教育的理念。

（四）健全自我改善機制

落實自我監督課責，確保內部控制有效運作，發揮預警功能及前瞻效能，提出可能提升績效之建議，衡量稽核項目資源使用的效益，協助機關制訂政策、績效目標或指標、計畫或強化內部控制機制。

1.覈實執行例行監督及自評機制

強化例行監督與自評機制，除規範主管人員分層督導業務執行，即時控管內部運作外，落實單位自行評估內部控制作業。衡量本校內部控制制度設計及執行之有效性，確保內部控制五項組成要素持續有效運作，並提出內部控制制度自行評估結果，以提升同仁內部控制意識、增進同仁瞭解作業流程、提早發現及改善內部控制缺失、對於內部控制制度之有效性，提供定期驗證或聲明，有助於擬定內部稽核計畫及重點。

各單位主管人員於日常管理業務過程，即時監督相關業務內部控制各組成要素之存在及持續運作，包括建立檢討主管法令規定機制，針對外界意見或執行缺失即時檢討相關法令規定，對於主管業務建立適當之檢核、審查、追蹤、管制或考核等管理機制並落實執行。

研擬年度自行評估計畫，簽報機關首長核定。明定抽核方式、範圍及比率等，作為執行依據。各單位應自行評估內部控制落實情形，製作內部控制自行評估表，簽報單位主管簽章。經幕僚單位彙整各單位內部控制自行評估表之評估情形、內部控制缺失或興革建議，提內部控制專案小組會議通過，相關紀錄簽陳召集人及機關首長，交由內部稽核單位追蹤後續改善或興革建議辦理情形。辦理自行評估時，將審計部年度審核通知或中央政府總決算審核報告所列重要審核意見涉及內部控制機制未發揮應有效能者，納入自行評估重要參考。

確保內部控制五項組成要素持續有效運作。整合本校內部各種控管及評核措施，合理促使達成確保施政效能、遵循法令規定、保障資產安全、提供可靠資訊、建立良好內部控制架構，有效降低各項風險，確保營運效果與效率。

2.強化內部稽核監督功能

協助各單位檢視內部控制的實施狀況，適時提供改善建議，合理確保內部控制制度能有效且持續運作，就未來有關管理及績效等重大挑戰事項提出預警性意見，發揮預警功能，減少弊端發生，以達成提昇施政效能、遵循法令規定、保障資產安全、提供可靠資訊等目標。

彙整內部控制自評結果資料，辨識關鍵性風險指標，進而運用校務大數據資料倉儲系統結合學校財務資訊，建置風險導向之稽核機制，以法規遵循相關規範與查核邏輯規劃稽核模組，透過資料比對與分析，進行異常資料偵測與產出異常報表，即時通報單位主管進行緊急處理，降低內控風險。將稽核結果與單位主管的反饋意見，回饋修正關鍵性風險指標與稽核模組，漸進式建置稽核與管考機制。

有效進行風險管理與資源有效性查核，提升稽核有效性，確保內部控制制度有效、持續運作，合理確保本校營運效能，提升稽核有效性。

（五）校務資料運用與公開

提升資訊使用率與呈現品質，從大數據分析的角度，自行開發校務管理智慧平台進行資訊取得、檢誤、分析，以及視覺化的自動化與智慧化，快速將大量資料轉變成視覺化資訊，提供決策支援，深化校務資訊在校務策略規劃、績效課責、組織改善之功能。

1.建置校務資訊平台，落實校務專業管理機制

建置開放式校務資訊平台，檢核、反饋校務運行及提升校務推動績效，達成校務資訊透明化及公開化的目標。

校務研究辦公室積極推動校務研究工作，規劃建置校務資訊平台，主要

包括三個部分：校務研究資料倉儲系統、校務資訊查詢系統及校務 Open Data 線上交易系統。校務研究資料倉儲系統，結合電子計算機中心的專業及資源，重新盤點、整合校內單位已建置的校務行政系統資料，包括學籍、課務、成績、選課、學務、生涯定向等資料，同時蒐集外部公開資料與各項問卷調查資料，藉由資料的彙整、排程介接，落實校務研究資料的安全性、正確性、精準性及可靠性。校務資訊查詢系統則依資料內容及使用權限劃分，開放予校務利害關係人進行查閱和檢視。另外，經由校務資料的去識別化，透過 Open Data 標準結構的開放式線上交易機制，考量資料敏感度、安全性等因素，批次開放校務相關資料類型與使用權限，提供校務利害關係人重組、分析與創新資料，作為校務發展參考。

透過系統化、科學化的校務專案研究分析結果，瞭解校務運作現況、檢核校務推動機制及策略，改善、活化學校整體效能，優化校務治理績效，提升整體競爭力。

2.分析招生成效與策略，落實各院學系適性選才理念

透過適性選才方式，提供各地學生就讀機會，以系統化、科學化方法，彙整各項招生及學生入學前背景等相關資料，瞭解學生現況及特性，達成各院學系適性選才目標，有助於搭配國家高等教育政策及大學多元入學方案，落實「多元入學」、「區域均衡」、「弱勢助學」的理念。

校務研究辦公室整合校內招生相關資料、蒐集外部公開資料，進行整合性及系統性的專案分析，包括：學生來源分析、不同入學管道學生在校成績分析、不同入學管道學生轉學、休學及退學分析、弱勢學生生源與就學穩定度分析等。大學招生專責辦公室與校務研究辦公室進行校務研究分析資訊的整合及協調，負責各項招生方案執行過程的監督、追蹤及考核，評估並檢討各項招生策略的成效；根據各項招生管道及學系審查作業的分析，提出簡化學系審查作業的方案；規劃、介接高中學習歷程資料，整合處理學生學習歷程資訊，提供各項招生選才審查機制有效參考。

透過校務研究辦公室及大學招生專責辦公室的協同合作，提供各學院系所、校招生委員會與相關決策單位作參考，協助擬定適性適才招生策略，改善並提升整體學生素質與辦學績效。

3.分析學生學習成效與輔導，促進適性化學習

協助各單位蒐集學生學習歷程資料，規劃並執行學習成效議題相關研究分析，以瞭解學習傾向及特性，透過數據化研究結果，提供各學院系所、業務權責單位作為課程規劃、擬定促進學習成效策略、改善輔導機制的參考。

教務處、輔導中心、職涯發展中心以及電子計算機中心等各業務權責單位合作推廣中正航海王生涯定向系統，蒐集學生在學期間包括修課規劃、課外活動參與、學習行為、職能測評等學習歷程資料。校務研究辦公室進行學生休退學及二分之一學分不及格因素、學習經驗及在學表現、教師教學方法及預警措施對學習成效影響等議題分析。各學院系所提供客製化學程、跨領域學分學程、輔系、雙主修、跨校選課等彈性化、多元化修課機制。各學院

系所教師、輔導中心、職涯發展中心根據學習成效議題分析及教學預警結果，持續瞭解並輔導學生學業表現不理想的原因，並協助調整學習行為。

藉由蒐集學生學習歷程資料、分析學習特性及行為等相關議題，瞭解學習現況及成效，提供適性化、個別化輔導，以及擬定多元學習策略及機制參考，促進整體學習成效和競爭力。

4.分析學生專業能力、職能養成與職涯發展趨勢，提升未來職場競爭力

蒐集學生專業能力、職能養成及職涯發展的相關資料，進行各項相關議題的分析，提供各學院系所、業務權責單位作為輔導學生促進專業能力及職場競爭力的參考。

職涯發展中心推廣 UCAN 職涯量表施測，連結各系所的課程地圖，讓學生透過測驗能瞭解自我興趣，依個別化需求進行自主學習；教師及職涯輔導中心人員透過 UCAN 職涯測評結果，提供學生適時、適性的輔導。秘書室、媒體暨公關中心與各學院系所推動畢業校友追蹤調查，蒐集畢業生畢業流向等相關資料。校務研究辦公室及電子計算機中心規劃校務資料研究平台，整合學生核心就業能力指標調查，建立學生專業能力、職能養成與職涯發展分析機制，評估學生專業能力、就業力、校友就業分佈與職場表現等，提供各系所作為課程規劃、教學與輔導機制改善之參考。各學院系所、相關權責單位根據學生專業能力、職能養成及職涯發展現況，提出因應計畫或策略。

蒐集學生專業能力、職能發展及畢業流向等資料，以瞭解本校培育學生職場競爭力的現況，提供學生適性化、個別化輔導，亦提供擬定多元化學習策略及機制的參考，提升學生未來職場競爭力。

5.分析教師教學成效與專業發展現況，提高整體教師發展能量

校務研究辦公室分析各學院系所教師研發成果發表質量、產官學合作、國際化交流、各單位研究人力及研究資源配置及效能等，探討教師學術能量現況及趨勢。在教學品質及成效方面，校務研究辦公室分析各學院系所歷年開課現況及趨勢，結合教學知能之改善與提升，作為提升創新教學及課程規劃的參考。各學院系所、教務處及研發處、國際處等單位根據相關議題分析結果，提出改善教學成效、學術發展的策略和機制。

分析教師教學成效及學術發展相關資料，瞭解教師在教學、研究、服務等面向的現況及趨勢，各院系所、相關單位可據此研擬獎勵機制，提升教師學術發展能量，促進本校整體發展競爭力。

二、創新教學與培育新世代優質人才

為提升學生學習成效，積極發展創新教學、深化跨領域學習、精進教師教學成長，及營造優質智慧化學習環境，改善教與學品質；提高學習自由度與學制學程彈性度，增加學生學習之深度與廣度，培養學生成為具跨領域整合、邏輯思辨與解決問題、運用資訊科技、國際移動等能力之新世代人才。

（一）開創新世代教學模式

1.推動問題導向教學模式

(1)辦理教材教法研習，增進教師從事問題導向教學之相關知能。

近年來，個人化學習平台盛行，傳統的教學方式已經漸漸受到挑戰，本校積極發展教學創新，辦理教學工作坊、探索式教學成長研習活動、跨校教學觀摩與教學講座、教材教法研習，以及鼓勵教師成立跨領域社群，或結合業界菁英組成產學專業社群，增進其問題導向教學之相關知能。

教務處將透過三面向提升教師問題導向教學知能。第一，教學成長研習：推展多元系列式教學成長研習活動，補助各教學單位舉辦深入探索式教學成長研習活動。第二，教師專業社群：鼓勵不同專業領域教師組成跨領域社群，針對跨領域課程進行研討，並鼓勵教師結合業界菁英組成產學專業社群。第三，教師開發創新教材：配合教育部教學實踐研究計畫，鼓勵教師開發適合創新課程、符合產業及現代趨勢或針對弱勢學生特殊需求之教材。另配合數位化潮流，開發數位教材並獲得認證。期望增進教師知能，彈性運用問題導向之教學，提高學生解決問題之綜合能力。

(2)鼓勵並補助教師開設問題導向式專業課程、跨領域學程

本校鼓勵教師多元教學創新，補助教師開設問題導向式專業課程，透過更多跨領域學程的建立，增廣學生跨領域視野。

補助教師成立問題導向教學推動小組，融合數位科技與網路資源，擬定創新的問題導向教學方法，定期舉辦教師專業發展研習營，由各系推派種子教師，學習並運用問題導向教學方法，結合專題實作設計。鼓勵教師多元教學創新，提倡「專題教與學」、「問題本位學習(PBL, Problem-Based Learning)」、「個案教與學」、「翻轉教與學」等創新教學方法，透過教學多元化，提供優質教學輔導，提升學習成效，鼓勵教師透過業界經驗傳遞，結合原有學界教學，創造實務導向之創新教學，增進學生學習興趣。

2.深化跨領域學習

由通識教育中心召集各學院、各教學中心、教務處、研發處、國際處、以及學生代表籌組「跨領域學習推動委員會」，統整各單位開設跨領域課程，規劃、審核、運作、與資源分配，促進各課程的橫向連結與資源共享，作為各教學行政單位間執行跨領域教學計畫的溝通平台。各項跨領域之重大決策事項，課程之開設與運作、師資配置與聘任、教學成效評鑑、開發計畫審核、大型教學設備與場域建置等，均需經過「跨領域學習推動委員會」討論通過後，透過行政體系相關單位予以執行。各領域將各別設置核心、結構性、多元選擇及微學分課程，結合大師講座及工作坊，提升學生視野與實作能力，透過多元教學與學習方式，將建置新的數位教學平台，與校務系統整合，以多元化的跨領域課程、專題統整課程與客製化微課程，豐富學生知識廣度，提升學生視野與實作能力。

(1)推動以學院為教學單位，深化學生學習廣度

為深化學生學習廣度，推動院級核心總整課程、院級跨領域學程與實驗技術課程，以學院為教學單位，打破學系藩籬，培養學生更紮實的核心能力、多元且專業的統整能力，深化專業知識，增廣跨領域視野。

各學院皆持續推動以學院為教學單位，管理學院及法學院為促進跨領域學習，將推動大一、大二不分系制度，並搭配各學院之跨領域課程，管理學院規劃與理工學院開設金融科技、大數據及人工智慧電腦審計等學程。法學院透過學院整合師資及教學資源，以彈性調度師資人力、有效流通教學資源、開設整合課程、彈性調整招生名額；同時與理、工、管理學院共同規劃東協與南亞法律、醫療與法律等多門跨領域學程，培養兼具傳統法學深入論述能力、雙專長以及運用跨領域知識解決問題能力的學生。

理學院規劃整合同質性較高課程，俾利學生在既有基礎上向外延伸學習觸角。工學院在國際工程認證之規範基礎上，以系所為主體之總整課程，升級為跨系所總整課程。此外，理工學院規劃整合各學系師資，成立「科學與技術」跨領域系列微課程、奈米科學與技術學程，培養多專長人才。

(2)應用多元教學策略，創造跨界學習

本校積極創造跨界學習環境，透過引進業師、實作專題、短期實習、參加競賽等方法，以做中學模式，讓學生了解產業，縮短學用落差。推動跨科際、跨領域多元文化課程與代間學習課程，打破國籍與年齡的界限，實現跨界學習。

行政單位與各學院持續推動跨領域學程，鼓勵學生選修跨校系所課程、輔系或雙主修，增加跨科系跨領域學習機會，培養學生多元能力。研發處配合政府政策發展，達成為「替年輕人找出路」及鏈結國際產業之目標，培育學生具備創新之特質，推動創新創業種子師資培訓，提升師生創新創業的素養。

在學院及系所部分，文學院在戲劇人才培育方面，爭取各項資源，持續紮根，積極與戲劇業界進行合作。理學院規劃建立雙軌制課程，打破傳統被動教學，開發普物 TEALxSPOC 翻轉創新教學課程，以議題為導向，激發學生主動學習，訓練團隊合作，進行課程公開討論，強化論述及成果發表能力，提升學生學習成效。社科院將實習課程與社會政策接軌，達到跨領域課程的效果，並藉由社福系教師與地方政府的合作關係，創造學生到地方政府社會福利相關機關實習機會。工學院將導入業師、實作專題及短期實習，讓學生以做中學的模式，了解產業，產學結合，將所學應用於未來產業需求。法學院啟動「業師計畫」培育實務所需人才，落實學用合一，以縮短學用差距，並與法院、律師事務所及其他機關共同規畫設置實習課程。教育學院設立全英語授課之「教育領導與管理發展國際碩士學位學程」，結合成教系、教育所及師培中心之人力資源，提供跨科際與跨領域之課程與學術活動，藉由與不同層次和領域的國際、國內團體合作，招收來自世界各地之菁英學子，透過不同的教育形式與成果深化國際與國內社會的參與度。

(3)營造彈性學分、學制，提高學生學習自由度

本校持續推動彈性學分及學制，放寬修業規定，亦持續推動客製化學程，增設「微型學分」或「微型學程」，以增加第二專長、跨領域學習的靈活度。

為營造彈性學習環境，教務處規劃現行跨領域學程進退場機制並放寬修習學分規定，推動彈性學制與學分，輔導各系配合調整修業規定，鼓勵學生跨領域學習，提升修讀第二專長、跨領域學程修讀人數、取得證書比率。客製化學程為跨領域學程的一環，根據過往辦理經驗，持續推動、更新制度，依據個別學程內容，搭配職涯導師制度輔導學生參與各學院創新創業課程，提升其跨域學習意願。各學院則以文學院領銜開始有具體執行計畫，在既有基礎上，鬆綁現有學分設限，持續推動跨領域學程，鼓勵學生選修跨校系所課程、輔系或雙主修，增加跨科系跨領域學習機會，培養學生多元能力。

3.創新課程教材與教法

因應數位時代潮流，統合教學及資訊資源，導入磨課師主流技術、虛擬實境，運用 3D 全境影片、VR 360 video 錄製設備開發教材，發展多元互動課程，提高學生學習興趣，引領數位教材開發新趨勢，提升本校數位教材國際化水準。發展新一代的智慧型互動教室，串聯多方學生進行班際課程之整合教學，建立優良的教學標竿。

規劃創新數位教材製作支援及補助辦法，鼓勵教師投入創新教材之開發及教學上的運用；規劃多元互動創新教學的參考範例、舉行培訓課程，引導教師使用最適教學模式。

4.設計新世代通識課程架構

因應時代演變與社會需求並考量通識教育之長遠發展，重新規劃法律、資訊、語文等核心能力課程領域，以及人文、科學、藝術、社會、工程等博雅課程領域之新世代課程架構；核心課程著重培養學生融入未來社會所需之完整基本知識與能力，博雅課程則藉由課程內容及授課方式之多元化，增廣課程觸及面與啟發性，培養符合社會期待及現代需求之公民。

通識中心設計新世代通識課程架構，課程內容及運作將建議教師嘗試訓練學生的 4 C (Critical Thinking, Communication, Cooperation, and Creative Problem Solving)能力，誘導強化學生自我學習能力，提供充分資源，協助教師開發新課、增強教學能力、優化課程內容，逐步提升教學品質與學習成效。另將建置全新的通識 2025 課程架構，區分為基礎能力、一般核心、及五大領域博雅課程，以國際化為共通重點；建構「跨學期歷時學分制度」，邀請校外大師級學者或業師開授「微學分課程」及「實作工作坊」，與語言中心合作增開第二外語(東南亞國家語言為主)通識課程，提升學生國際移動力。優化藝術、資訊、環境及防災教育的實作場域及相關教學設備，深度規劃師生藝術聯展及表演競賽活動。

（二）厚植新世代學生基礎能力

1.普及邏輯運算與程式語言課程

隨著個人化資訊產品之高度商業化，加上人工智慧持續發展，邏輯運算與程式語言的能力成為現代國民應具備的基礎核心能力，本校將推動全校適才適性的邏輯運算與程式語言課程，以銜接 12 年國教課綱，發展各專業領域需求之程式設計課程，創意互動教學、創建程式黑客松空間、智慧機器人之創客空間及課程、大數據、人工智慧等，進而培養學生成為具備與時俱進數位專業知識的優質人才。

(1)開設一般性及符合各領域需求課程

通識中心及六個學院分別開設一般性及符合各領域需求的邏輯運算與程式語言課程，建構學生邏輯運算與程式語言能力。程式語言課程中的邏輯能力與運算思維，促進學生對科學、科技、工程、數學及設計等學科知識的連結性與整合運用。藉由科技領域之課程規劃，強化學生跨學科知識整合運用的能力。

文學院開設人文數位化程式設計課程;理學院於各學系必修課程融入電腦程式語言及運算科學之教學元素;社科院社福系及心理系等新增資料分析或程式設計課程;工學院開授邏輯運算或程式設計之線上數位課程；管理學院將深化既有課程中的邏輯運算與程式語言,積極鼓勵開設資料結構、資訊安全、人工智慧等相關課程；法學院強化數位教學，開設「法律與人工智慧」課程，並開發數位化教材，以及建立課程認證機制。

通識教育中心增設邏輯運算與程式設計通識課程,包括基礎程式語言、人工智慧入門、以及資訊安全等實作課程，將此課程納入必修核心課程，並於所有資訊類課程中融入相關法律規範(如個資法、著作權法、商標法等)、軟體正義以及網路禮儀。

(2)以多元管道提高學生運用資訊科技能力

正規課程外，辦理競賽、資訊能力檢定，提供友善學習環境，持續充實學生的資訊工具使用能力以及邏輯或數值運算解決問題的能力,提升學習成效，因應未來職場環境。

工學院擴充電腦教室與採購教學軟體,定期舉辦全校性或跨校軟體競賽，鼓勵跨院團隊合作，參加國內外競賽，提升學生對程式設計的興趣；創建程式黑客松空間，提供友善學習環境；辦理大學生程式考試(CPE)，配合程式能力素養與資訊檢定測驗，增進資訊科技應用的學習成效；電算中心提供教師與學生適當的軟體及硬體支援。

2.強化本國語文理解與應用能力

持續推動通識國文創新課程，包括全面採用以學生自主學習為主軸的翻轉教學，透過深度閱讀協助學生將知識技能應用於日常生活，面臨各種情境與挑戰時，具備適應變化、解決問題的能力；透過講述能力訓練，奠定溝通能力，提升職場競爭力以及國際移動力。

透過閱讀素養，達成中文語文教學的願景，藉由「生命敘事」激發學習者的感受力。透過短講，訓練學生統整思辨、創意、口才的能力，使學生具備自信的表達能力、精準表達自己的敘述能力以及多向對話的溝通能力，奠定團隊合作能力的語言基礎。

3.強化外國語文理解與應用能力

營造校園內學習英外語氛圍，建置完整英外語課程地圖。透過分級授課、循序漸進的模式，持續提升本校學生英外語職場競爭力及強化國際溝通力，輔以職涯溝通外語力、國際移動力等多元主題之英外語講座及活動，厚植本校學生之語言應用層次、學習知識拓展及全球化經驗累積。另外，持續開設通識英文課程、跨領域應用英外語學程，以全球化文化內涵與跨文化溝通力為主軸，強化融入全球化溝通的文化素養與外語能力。

4.增進人文涵養等軟實力

為實現博雅全人教育，培養學生之人文涵養與文化關懷，本校將透過圖書館各類藝文展演活動及通識中心博雅通識課程，落實全人教育。

(1)厚植人文與藝術涵養，實現通識博雅之全人教育

本校博雅課程涵蓋全人教育完整面向，分為人文、社會、經濟、科學、藝術等五大領域，並設置藝術、資訊、環境及防災教育的實作場域及相關教學設備，深度規劃師生藝術聯展及表演競賽活動，藉由各項學術倫理講座、大師講座、社會議題座談會、藝文活動及競賽的潛移默化，逐漸落實學生的品格教育。圖書館規劃多元、豐富的課外學習活動，辦理各類藝文展演活動、實務工作坊、深度對談講座、駐校藝術家等活動，訓練學生具備策展、企劃、展演等能力，涵養學生審美能力與藝文素養。

(2)推廣深度閱讀，提升思考力與跨界整合力

本校積極推廣閱讀活動，增進學生探索議題、自我表達、創意思考與團隊合作能力，結合職涯發展與課程學習，圖書館將提供豐富多元的課外學習活動，辦理深度對談講座等活動，培養學生善用圖書資源的知能，增益學術能量，提供學生專業知識以外的跨域學習機會，增進跨界整合能力，提升自我成長的能量。期望透過深度閱讀協助學生將知識技能應用於日常生活，培養適應變化、解決問題的能力，奠定溝通能力，提升未來職場競爭力以及國際移動力。

（三）培養學生創意創新創業能力

整合產官學與創投基金資源，開設創新創業課程與跨學院學程，舉辦創業輔導、建構虛擬平台及鏈結重點產業，培育具備關鍵技術、國際視野與產業經驗之優秀人才，滿足多樣化的創新創業需求，提供全方位的創新創業服務。

1.創新創業人才培育與養成

整合管理學院與文學院、法學院、教育學院、社會科學院、工學院及理學院等七個學院，規劃邀請具創新經驗的專家及業師開設創新創業課程與跨

學院學程、舉辦工作坊，建構貼近學生活動空間的創新創業基地，提供創新創業一條龍的支援、成功案例分享、典範移植推廣及配套支援。提供教師誘因，鼓勵教師開創新創業課程。本校預計尋找合作廠商募集潛在資金，建置創新創業資訊平台，開發有意創業之人才，提供相關資訊。

2.推動創價計畫，增進學生實務經驗

為強化技術合作深度，開發符合市場需求之產品及衍生新創事業，針對價創計畫，規劃輔導機制如下：辦理價創計畫說明會、盤點校內團隊研究資料與建立團隊管制表、規劃團隊個別輔導、定期召開價創計畫溝通會、啟動價創計畫輔導、發表價創計畫結案成果。透過上述輔導機制，厚實校產企業發展，且讓學生參與實際業界計畫，提早培育實務經驗。

透過上述的方式，期望形塑本校創新創業文化、提升創新創業成功機會、學生實作技能與產業經驗，進而培養具備關鍵技術與產業經驗之核心人才。

（四）培育核心產業人才

配合國家產業發展政策，協助培養國家核心產業人才，由校內行政單位、研究中心、學院跨領域合作，以培育產學研人才為重要發展目標。

1.培育智慧機械、綠能產業，及亞洲矽谷相關人才

(1)開設智慧機械製造領域學程，培育產學研人才

前瞻製造系統頂尖研究中心開設完整智慧機械教學體系，培養學生專業能力與產業經驗，並招收優秀外國學生，同時參與國際活動，以拓展本地學生之國際觀。在學生實習與業界訓練課程，安排學生實習，縮短學用落差；舉辦訓練課程，將本校研發之前瞻製造技術介紹至業界，促進研發技術之商品化；推動國際學生研究計畫，吸引國際學生至本中心進行研究，並鼓勵國際生攻讀本校學位；另培訓與儲備高階研發人才，以協助業界夥伴培訓與儲備高階研發人才。

(2)培育綠能產業人才

整合理工學院資源，引進業界師資開授問題導向課程、綠能產業之創新課程；另設立綠能教學研究主題實驗室、建立綠能校園示範區，培育綠能產業人才。

(3)培育亞洲矽谷相關產業人才

配合政府 5+2 核心產業政策，管理學院規劃組成醫療資訊研究中心開發團隊，並開設與共享經濟、企業評價、資訊管理與創新等新課程，培養學生以全球化觀點來思考企業經營的能力，另開設物聯網、人工智慧與電腦稽核等課程，並延攬兼備質性、量化與巨量資料分析專長之博士後研究人力。

2.建構專業教學實驗室

因應學習環境、科技變化迅速與跨領域整合的趨勢，規畫建置與綠能智

慧製造、物聯網等相關之專業教學實驗室，提升學生實作經驗，建立新的個人化學習以及群組學習之創新教學方式，形塑未來教學模式。

（五）健全學習輔導功能

於學生踏入校園第一哩路即給予全程關懷至畢業最後一哩路，協助新生適應大學學習環境，引導學生適性發展，提升學習與生涯規劃能力，促進自我發展與自我實現。

1.強化生涯輔導機制

持續更新課程地圖系統中各系所之教育目標、核心能力、課程規劃、未來職涯進路等資訊，以協助學生充分了解各系所特色發展；並藉由校內開設課程與大專校院就業職能平台（UCAN）測驗，引導學生規劃與興趣、性向相符的課程，安排修課計畫、自主學習；辦理全校新生生涯定向班級輔導、學習適應座談會、團體測驗與團體輔導等活動，鼓勵學生自我探索、善用系統計畫學習。

藉由活動辦理與問卷調查，了解學生目前生涯概況、面臨之困難與需求。根據生涯定向系統的使用狀況，以學生回饋優化系統，並將大數據分析結果回饋予各行政及教學單位，使教師能據學生之生涯概況發展教學計畫，以達精準輔導之目標

2.完善輔助學習機能

(1)強化導師制度，提供周全輔導

持續鼓勵導師積極投入輔導事務，辦理導師輔導研習及工作坊、優良導師甄選，並邀請得獎人心得分享及座談，提升導師輔導知能及技巧，並於每學期期末辦理導師及職涯導師會議，進行相關導師及職涯導師事務工作報告，增進導師業務執行效益。輔以線上「導師生輔導」系統，以即時查詢導生資料及及登錄輔導紀錄，提供學生更周全的輔導。

(2)推廣預警線上化填報，運用大數據分析學生學習成效

推廣預警填報全面線上作業，以預警輔導措施提醒導師、系辦和學生的個別學習狀況，達成增強預警時效、成效目的。藉由大數據分析學生學習成效，辨識學習成效不佳的高風險群體，促進教學方法與輔導策略以有效改善學生的學習狀況及表現。

(3)建置學習輔助系統，協助學生自主學習

蒐集學生在校各項學習相關資訊，導入學生學習活動資料庫；建置學習輔助系統，以友善的介面顯示學生在核心能力與系訂重點領域的學習狀況。

（六）厚實職涯發展能力

本校將建構學生職涯輔導機制，從入學到畢業後就業，引導學生培育職涯意識，探索自我發展方向，並藉由課程地圖及創新性就業輔導活動，厚植個

人專業能力與共通職能，縮短學用落差，以提升學生職場競爭力。

1.掌握職場發展趨勢，開創多元職涯藍圖

(1)加強學生職涯意識與規劃

本校職涯發展中心為協助學生了解自身性格與職場優勢，將以教育部 UCAN 大專校院就業職能平台，以及與 1111 人力銀行合作開發之職業性向測驗，協助學生釐清個人職業性向，利用 21 個向度指標讓學生更加清楚自身性格，以作為未來求職之參考。另外，本校將藉由觀察社會與國際職場脈動，推廣 UCAN 大專校院就業職能平台以及本校開發之職涯評測，提供學生個別職涯諮詢，整合職涯發展與就業輔導資源，協助學生了解自我並強化自主性發展職涯規劃之意識。

(2)提供新職涯典範與輔導

職涯發展將繼續辦理職業講座、就業博覽會、廠商徵才說明會及企業參訪等，讓學生更了解職場發展趨勢，並提供創業新典範及微型創業之職輔方向；持續結合 TED x Chung Cheng 學生團體，開辦工作坊、論壇、年會或分享會等以推廣創意思考與職涯相關理念，以補強一般職涯講座不足之處。此外，也將鼓勵學生至職場實習，推動「專業職場實習」課程並給予學分，另外藉由職涯導師的協助，針對各系相關課程提出建言，在課堂評分機制中融合更多創意思考的元素，使學生能逐步調整思考路徑。

(3)強化職涯相關資訊服務

本校職涯發展中心為協助學生在校期間了解自身性格與職場優勢，推廣教育部 UCAN 大專校院就業職能平台以及本校自行開發之職業性向測驗，持續與通識課程「生涯探索與職能發展」與「職涯與核心就業力」合作，於電腦教室進行團體施測並解說，對於未來規劃提供明確的路徑及藍圖，有效催化學生養成職涯意識。

此外，有鑑於本校地理位置與各大產業相距較遠，將於全年度辦理就業博覽會、廠商徵才說明會等活動，以強化職涯全球化資訊服務，與學生近距離接觸，提供未來就業準備的致勝秘訣，協助在校生及校友迅速取得就業訊息。

2.追蹤畢業生職涯走向，回饋至人才培育

(1)追蹤校友職涯發展狀況

在追蹤畢業生職涯方面，目前校友資料庫已追溯至自 80 年度，將持續邀請畢業生更新個人資料並填答就業相關問卷。此資料庫提供各系所查詢校友就業情況，並提供校友互相查詢同學資料、向母校反映意見或提出校務建言等功能。

此外，校友資料庫作業平台定期維護校友園地網頁，內容包含校園訊息、職涯服務資訊、校友報導等，每年並搭配校友網路回娘家抽獎活動與系所友聚會活動，追蹤校友現況與更新校友資料。

(2)依據問卷回饋以改善課程規劃

本校目前每年於暑假實施校友問卷調查與資料更新，並將問卷分析結果送各學院與系所參考。透過校友資料庫更新資料，掌握校友動向並加強聯繫，定期寄發電子郵件公告學校動態與重要活動訊息，提升校友對母校的認同。加強各系所友會聯誼活動，推動每年召開系友會年度大會與系友理監事會議，並舉辦 1-2 次系友聯誼或餐敘活動。

本校持續追蹤畢業校友動態，掌握校友聯絡資訊，促進校友與母校的交流，問卷回饋意見亦將有助於各系所課程改善參考，逐步落實學用合一，提升畢業生就業市場競爭力。

（七）營造優質教育環境

持續發展並針對學生學習所需，提供全方位優質學習環境。本校為因應多元的教學與學習方式，自行開發新一代的數位教學平台，優化雲端教學效能，並建構學習資源與管理系統，營造更加優質之教育、學習環境。

1.提供智慧化學習環境

(1)開發新版教學平台，建置全方位的學習環境

為因應多元的教學與學習方式，將開發新一代的數位教學平台，整合校務系統，符合教學創新及提升教學品質的需求，並支援 SCORM 標準，使教材可重複使用、容易取得，讓所有教材在任何學習管理系統上都能使用，達到內容與學習數據互通互享、快速傳遞的目標。

未來本校平台採用模組化設計，能掛載全球開發者所發展之新穎模組，輕易擴充系統功能，以因應未來資訊技術快速變化，能隨時調整功能以符合使用者需求，活化學習環境，激發創新教學與主動學習的意願。

(2)建置虛擬電腦教室，優化雲端教學之效能

本校將推動更優質的雲端學習與應用環境，建置虛擬電腦教室，利用雲端資源集中控管的特點，分析使用者運用軟體工具的情形，回饋至教學課程現場。另改善電腦教室教學用電腦及相關教學設備，提升師生競爭優勢，創造更佳學習成效。

(3)建構學習資源推薦與管理系統，提升學習成效

積極建構資源推薦與管理系統，結合圖書館既有資源與學習資訊系統，利用人工智慧與大數據分析技術，透過關聯分析與分類分群之機器學習演算法運算，將結果推播至智慧型載具，提升學生多元學習成效。

2.營造友善安全校園環境

(1)整合學校安全資源，建構完善的校園安全防護網

透過安全教育及資訊分享機制，強化危安因子宣導；並積極協調便捷交通及改善設施，減少意外事故；結合學校安全資源，建構整體校園防護網。

(2)強化性別友善教育，建構人權平等的學習環境

本校在友善校園教育上，將提升學生對性別友善環境的認知，建立尊重互動的人際關係。並持續提升教職員工生在生命教育、性別平等互動上的知能，建構人權平等的學習環境，以建立和諧尊重、關懷他人的校園氛圍，進而能夠安心教學、研究、工作與學習。

(3)厚實生命教育知能，促進學生身心健康

為提升學生之社會經驗與自我保護觀念，厚實生命教育知能，未來將定期舉辦全校高關懷知能座談，評估需要整合資源協助之高關懷學生。並動員相關單位組織生命教育種子教職員工。透過教職員工社群力量推廣生命教育，以達厚實生命教育知能，促進學生身心健康之具體效益。

3.推動終身運動觀念

本校透過辦理體育教學會議、教學示範，增加教師溝通互動、交流合作機會，促進及強化終身運動觀念。同時，為善進社會責任，建立學校運動設施有效管理機制，與社區民眾及鄰近學校分享本校運動休閒環境，並向體育署及國家訓練中心提出於本校成國家訓練基地的申請，提升教學能量。

結合校內運動教育人才，經營運動故事館，向社會大眾推廣運動文化。提供弱團體友善使用環境，並提供一定比例之設施或區域，以方便女性優先使用。並規劃高齡運動班或長者運動學校，養成高齡者運動學習與健康生活習慣；妥善發揮大學體育教育資源，建構完善運動健康校園之永續發展環境。

三、發展前瞻研究與深化跨域鏈結

本校因應臺灣及國際產業、科技、人口、文化等發展趨勢，以四個方向積極促進跨領域前瞻研究。第一，奠基於本校既有學術與產學成果，將持續強化前瞻製造、數位牙醫產業聚落與奈米生物檢測產業聚落計畫；第二，推動深具潛力的人工智慧研究與優質青年學者養成計畫；第三，運用前沿研究以孵育新創企業，著力於在地產業園區培力計畫、智財行銷與鑑價管理；第四，為長期深化產學研鏈結，將致力於亞太教育領導特色研究、高齡跨域研究、南向拓展計畫及國家政策研究。

（一）強化科技拔尖研究

1.前瞻製造系統拔尖

工學院與前瞻中心於「前瞻製造系統」領域之研發已有 25 年的歷史，致力於發展先進控制器加值技術、提高關鍵零組件附加價值、培育高階人才等，以打破歐美大廠的壟斷，進而提升國家出口競爭力。

(1)深耕工業基礎技術，研發智慧化精密製造關鍵技術

工學院與前瞻中心有效整合產學研資源，鏈結跨國合作，研發拔尖的前瞻智慧製造技術，並啟用大量的「人工智慧(AI)」，推動價值創新虛實系統整合軟體、智慧機械聯網雲端平台、AI 智慧工廠設計平台與智慧機械泛用熱抑制調控進給系統，以協助本國精密機械產業研發出具國際競爭

力的產品。

工學院與前瞻中心的拔尖計畫團隊及跨領域育成計畫團隊未來五年的研究方向將定位於「精密製造技術智慧化」，並啟用大量的「人工智慧」如機械學習（Machine Learning)以達到智能化目標。在團隊形成方面，將以本國智慧機械的發展特色為本，運用本國極佳之人工智慧與CPS/IoT/cloud computing 領域人才，並延攬國際人才以引入歐美日差異化的基礎設計方法，期許能為本國發展出具有國際競爭力的特色。

(2)打造具臺灣特色的智慧製造典範

工學院與前瞻中心已掌握雙面雙切削方法的改良技術、直立式機台結構設計、智慧化數控路徑等技術，結合在地優質零組件與整機廠商，自行研發「五軸數控重切削戟齒機」與「戟齒輪刀具磨銳機」等。在此技術基礎上，將繼續研發拔尖的前瞻智慧製造技術，打造具臺灣特色的智慧製造典範。

為進一步形塑智慧製造典範，本校將精進智慧機械先進技術，並且建立整機整線的實作場域、聚焦於培育機資電跨域人才、連結國際學界與業界進行跨域合作，推動價值創新團隊，以利永續經營。

(3)建立「智慧製造系統平台」，深化國內外產學研聯盟

工學院已和上銀科技、研華寶元、程泰、中興電工、東台精機等知名業界組成 AIM-HI 產學聯盟，並透過產學合作教師獎勵機制，提升教師參與能量，以憑藉頂尖計畫研究成果來提升產業技術能力，將產品與技術推向國際市場。

前瞻中心也將與國內外工具機頂尖專家組成價創研究團隊，透過雲端、物聯網、機器人、大數據等技術，建立「智慧製造系統」研發平台，促進合作夥伴分享資源與技術，深化國內外產學研聯盟，進而協助本國廠商升級。

另外，前瞻中心將持續進化「學用合一」之高等教育，定期舉辦或調整訓練課程，以掌握關鍵技術與培育高階研發人才。另外，也將透過高品質「完整教學體系」，以專業課程及產學計畫培養學生專業能力與產業經驗，讓學生進入業界實習與參與訓練課程，並且推動國際學生研究計畫(AIM-HI Academic Research Programs)，以招收優秀外國學生，使本校成為培訓與儲備高階研發人才的重鎮。

(4)孕育新價創團隊，激發創新創業能量

前瞻中心針對智能機械、產品工程、物聯技術、科技市場、數據分析、科技專利六大方向，建置短期系列課程，並且推動學校、價創團隊與智慧機械產業三方合作，定期舉辦大專生智慧機械創意競賽，對冠軍等隊伍提供後續產品建置或技術育成，以激發創新創業能量。前瞻中心整合研究與跨域課程，開設創新創業學群，將孵育新價創團隊以達成創新創業(Spin-off)，或加入國內傑出企業以提升產業技術(Spin-in)效益，進而帶動

地方產業發展。

綜合而言，奠基於 25 年的研發經驗與成果，前瞻中心將繼續秉持其頂尖地位，致力於培育智慧製造高階人才、進行產學合作與尖端研發，提升台灣工業在國際市場上的競爭力。

2.數位牙醫產業聚落計畫

本校長期發展具有全國與區域特色的研發，期許以形塑產業聚落為目標，目前已建構本校為數位牙科教學與研發基地，結合國內軟硬體及材料廠商，組成臺灣數位牙科 A-Team，提供全球數位牙科服務。

(1)參與國內外牙科展會，推廣本土數位牙科設計製造解決方案

藉由參加國內外數位牙科展會，將台灣數位牙科軟硬實力推廣至全球；與 7 大牙醫學校及 4 大牙技學校簽署合作備忘錄，為推廣數位牙科學程準備；整合數位牙科解決方案、在地牙科服務、國際合作，建構數位牙科雲端接單與服務平台。

(2)整合相關製造商，結合軟硬體系統，提供完整數位牙科解決方案

工學院根據既有的軟體核心技術，進行數位牙科設計系統開發（包含假牙設計、矯正規劃以及植牙規劃），並整合國內多軸加工系統與積層製造相關設備製造商，提供完整數位牙科解決方案，藉由軟硬體系統整合，提高產品價值。

(3)為雲嘉南醫院與診所提供數位牙科服務與設備

工學院整合雲嘉南牙醫診所與數位牙體技術所，提供數位牙技相關服務與設備，達到產業連結與活化學校設備之目的；另外也將結合全球合作牙科廠商，規劃全球數位接單設計與療程（包含數位牙體、植牙與齒列矯正規劃等服務）；以本校中心建構數位牙科工單派工與金流管理中心等。

(4)成立臨床數位牙科等五大先進導引示範中心

工學院成立臨床數位牙科、數位設計、數位製造、設備開發與材料研發五大先進導引示範中心，提供雲嘉南數位牙科服務、帶動先進技術發展、培育人才，並招募廠商進駐以及技術轉移，凝聚成一條完整的產業聚落中心。

工學院憑藉既有的軟體技術，並與牙醫診所、數位牙醫技術所合作之下，將提供數位牙科解決方案，形塑數位牙科產業聚落，將台灣推向亞洲第一的全球數位牙科重鎮。

3.奈米生物檢測產業聚落計畫

奈米生物檢測技術主要用於醫療保健、疾病診斷、動植物檢測、食品安全及環境監測等。本校將透過產學合作與尖端研究，發展奈米生物檢測技術基地，並將相關技術商品化。

(1)檢測晶片與檢測儀器業、特用材料製造商進行產業整合

理學院研發之檢測晶片，將與「檢測儀器生產製造廠商」合作，共同開發奈米生物檢測儀器，同時也與「特用材料（奈米材料，生化試劑）製造商」合作，開發可穩定量產的檢測光纖，並配合自動化封裝技術，以確保晶片生產品質。

(2)推廣檢測儀器與晶片整合系統至生技公司

理學院使用檢測儀器與晶片之整合系統，主要是檢測實驗室與居家消費者，擬推廣檢測技術至「新藥篩選」、「農產品與食品安全檢測」、「IVD體外診斷」等生技公司。 與生技公司合作研究、完成技術移轉後，共同開發具市場潛力的商用化檢測儀器，最終協助成立新創公司，創造更高的市場價值。預計未來五年將完成 32 個合作案。

理學院研發之檢測晶片與奈米相關廠商合作，可望將奈米生物檢測技術商品化，並推廣至生技產業，甚至促成新創企業、推升產業價值。

（二）推動具潛力研究

1.打造 AI 應用創新實踐場域

本校於整合資訊科技的跨領域研究已深耕數十年，且技術移轉成果豐碩，加上近年來本校與國內外多所產學機構合作進行人工智慧（AI）研究，因此在人工智慧領域具備結合產業發展與接軌國際的能量。未來將增進本校 AI 研發動能，並建構 AI 實驗場域。

(1)發展 AI 研究，增進本校研發動能

工學院推動創新數位教學，落實 MOOCs 創新教材製作機制及導入 VR 創新教材製作機制，另外還開設機器人 Maker Space 課程，透過 Scratch 圖像化程式設計工具，讓學生發揮創客的精神，設計自己的 APP 程式。

(2)結合本校 AI 研究團隊，建構人工智慧實驗場域

本校將依資源多寡擇優建置 AI 應用實驗場域，包括：a)智慧機械場域，將智慧機械之感測資料收集於雲端中心，並在雲端提供大數據分析與 AI 應用；b)金融科技場域，開發財富管理軟體機器人、銀行資安治理 AI 平台、金融法遵機器人等；c)虛擬實境劇場場域，將結合敘事的虛擬實境技術與情緒感知系統，讓使用者可演練敘事情境、模擬新創服務(如智慧化劇本創作等)；d)無人飛行載具場域，除提供師生將 AI 應用於單一無人飛行載具外，更與經緯、工研院、中科院等合作，提供一群無人飛行載具的仿生、群集行為、群集智能的 AI 應用實習場域，以及以 AI 監控、撒網獵捕、逼降非法無人機等應用；e)在地文史數位資料場域，針對溪口曾家古書、阿里山鄒族部落文史及草藥、雲嘉南媽祖文化與建築、手語資料庫等，建立數位人文智慧應用平台。

AI 正引領全球產業走向新一波的革命，而本校數十年來在資訊科技的豐碩成果，結合多個 AI 應用實驗場域帶來的研發構想與創新應用，勢必能在新興產革命風潮下為台灣產業與社會作出一定的貢獻。

2.優質青年學者養成計畫

本校擬定獎勵措施與計畫辦法，結合資深、中生代與年輕學者，給予補助，以培植拔尖之學術成就，與留住優秀人才。

(1)積極推動跨院計畫，提升特色學門國際聲望

為推動跨院計劃，本校將研擬「獎勵重點研究團隊辦法」，修訂「扶植特色領域計畫辦法」。各學院或研究中心可提出前瞻且可行之特色發展構想，由校方給予輔助，針對表現傑出者予以獎勵。

(2)提供彈性獎勵措施，吸引並留住優秀中堅人才

本校訂有「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」及「青年學者獎設置辦法」，並將研擬「教師研究發展獎勵要點」，針對資深、中生代與青年學者分別規劃相關之彈性薪資，藉以培植優質青年學者，以及延攬與留住特殊優秀人才。

正值台灣與全球產業因人工智慧、資訊科技等而面臨變革，以及台灣社會、國際政治、地球自然等面對劇變的時刻，各項重要議題與研究領域不斷翻新，本校將持續鼓勵青年學者提升研究動能，從事新興領域研究，以盡學者關心社會與人類的天職。

（三）孵育新創企業，凝結產學聚落

1.在地產業園區培力計畫

本校於在地工業區與科學園區已建立服務據點，且產學合作與技術移轉的實績豐富，未來將採產業園區培力模式，加強輔導與孵育企業，方向分為蹲點與佈線。

(1)蹲點：

由前瞻製造系統頂尖研究中心輔導大埔美園區廠商，創新育成中心則負責維繫嘉義轄內工業園區廠商，實現服務在地化。輔導單位將提供專利技轉與產學合作案為主、中央型與地方型 SBIR 輔導案為輔的顧問式服務。

(2)佈線：

從上述蹲點的嘉義出發，向北佈線至台中精密機械園區，向南佈線於台南科學園區，前者由前瞻製造系統頂尖研究中心服務，後者則由技術推廣中心南科辦公室負責，透過在地協同研發辦公室的服務，形成區域產學互聯網，並支援各拔尖計畫，孕育新創事業。

本校透過蹲點與連線，致力於串聯中台灣到南台灣的精密機械工業聚落，形塑「智慧機械走廊」產業聚落與新型態科技產業聚落，輔導與孕育聚落廠商的創新研發，提升產業競爭力。

2.強化智財行銷與鑑價管理

過去數年來本校已累積相當成果與研發能量，為使本校歷年之研發成果

能有效被產業界運用，因此強化智財行銷與鑑價管理。

(1)強化專利篩選

研發處為厚實智財與鑑價管理的基礎，以利於後續推廣，將重視專利篩選工作，包括訂立專利評估標準、專利分類盤點、檢討維護機制等。

(2)提高專利授權率

研發處為提高技術成果曝光率和專利授權率，將強化智財行銷，參與大型國際成果媒合會及發明展，運用多媒體設計加強推廣效果、增建多媒體功能網站、編制研發成果推廣手冊、加入各類研發成果推廣平台。

(3)加強專利管理

研發處增加專利訊息網站曝光，強化系統化管理功能，節省行政時間。

研發處於未來 4 年內將以強化智財管理為策略，使智財管理機制趨於完備，並且透過智財行銷與鑑價管理，期許透過本方案，增加研發成果技術移轉授權收入。

（四）跨域合作，邁向社會共榮

1.打造亞太教育領導管理重鎮，推廣臺灣領導課程經驗

教育學院成立「前瞻教育領導管理校級研究中心」，將從校務領導研究、數位領導課程、亞太教育管理等面向，培育教育人才及推廣臺灣領導課程經驗。

(1)推動跨國在地協同研究，深化國際策略聯盟，培育教育人才

教育學院推動臺灣、印尼、越南等跨國研究，深化國際策略聯盟，聚焦政府新南向政策，深究亞太教育管理系統，以培育教育人才，厚植教育軟實力。

(2)創建具跨文化轉移之互動式領導課程，推廣臺灣經驗

教育學院籌設校級研究中心，推動跨文化轉移之互動式領導課程，藉此提升國際曝光度，打造亞太教育領導管理學術重鎮。具體而言，將根據臺灣、印尼或越南所蒐集之學習領導反應，建構具備情境脈絡之數位領導課程，並且在學校現場進行校正與實測，漸進發展出商業模式與架構。

(3)無線感測科技促進學習大數據

應用大數據分析，達成累積學習歷程檔案資料庫以進行認知導向領導。

透過上述跨文化校務領導研究，得以整合本校之教育領導與管理能量，發展主題式特色，拓展教育學院之學術能量與知名，最終期望以亞太學術重鎮為最終目標。

2.推動高齡跨域創新研究，共創友善社會

本校高齡基地將社區實驗場域、高齡人力培訓、智慧資訊系統、新創企業等，以提升長者生活品質並培力青銀世代，進而達成長者健康自立、青銀共榮、產業與社區永續互助共生。

(1)建構社區實驗場域與示範據點，帶動以問題解決為導向之跨域研究

高齡研究基地將配合在地社區組織，共同建立社區實驗場域與示範據點，提升社區服務據點網絡，並帶動以問題解決為導向的跨域研究；結合政府、企業、非營利及社區組織等，成立策略聯盟，扶植偏鄉高齡社區自主運作及永續發展。

(2)建置高齡人力培訓與實習機制，培育高齡服務人才

高齡研究基地培訓本校生、在地青年與中高齡者成為高齡產業人才；建立代間共學平台，鼓勵青年與銀髮族合作，發展新創社會企業，吸引青年回鄉就業及創業；推動高齡創新創業課群、專業人才培訓認證與企業實習留任等方案，發展優質人力資源，扶植在地高齡產業。

(3)整合高齡友善智慧資訊系統，推動以人為本的福祉科技

高齡研究基地結合科技與服務，促進科技人員與照顧服務人才交流，透過以人為本的福祉科技，研發兼顧科技與人文關懷的創新產品及服務模式，提高高齡者健康及亞健康年限。

未來五年將以研究及處理臺灣高齡社會造成之影響為主，規劃系統化高齡跨界、跨領域的研究發展，同步培育人才與扶植高齡新創產業，促進高齡經濟與社會參與。

3.南向拓展產學共榮

為提升本校在東協與南亞的研究能量與影響力，法學院已成立「東協與南亞研究中心」，以促進本校與東協與南亞國家產官學界之交流、合作、發展，增加本校師生南向發展的機會。

(1)建置東協與南亞法律服務資源系統

法學院結合本校各個領域之學者及校外人脈網絡，包括瞭解東協與南亞法律實務的律師與業者、東協台商以及來自東協之國際學生，以進行產學合作計畫。

(2)發展核心技術之產學合作

法學院發展核心技術之產學合作計畫，並且與東協國家相關單位合作，推動海內外各種培訓課程，以深化本校與東協國家相關單位之交流。

未來五年內將特別著重新南向人才之培育，與在地產業及南向台商共同選才、育才、用才，同時成立專業資源中心，提供區域經貿文化與產學概況，供作政策調整發展之研究基礎，同時協助台商掌握南向商機與產學資源。

政府正積極推動新南向政策，本校新南向相關研究與服務聚焦於法規、人才與技術三大面向，將為新南向政策與南向企業的經營，奠定重要的基礎。

4.致力於國家政策，負起國家發展的責任

「國家政策研究中心」為協助國家發展，扭轉政府在推動重大政策時南北認知偏差的問題，及培養在地人才，而致力於國家及社會重大議題的研究，主要方向如下（新南向已另案討論，不予贅述）：

(1)國際與兩岸政策研究

由政治系與戰國所負責，研究聚焦於我國重大政策之環境(包括國際政治及國內政治環境)及政策目標，分析我國現行重大政策所面臨之問題、挑戰與契機等。此外，也可視國際情勢與兩岸關係之發展或特別議題，進行議題研究。

(2)社福與長照政策研究

由社福系負責，針對我國社會福利政策，如長照 2.0、人口老化等議題進行研究，分析我國面臨人口老化時之相關社會政策與配套措施所面臨之問題、挑戰與契機。

(3)產業與勞工政策研究

由勞工系負責，主要研究政府正在推動 5+2 產業所衍生之勞動相關法規、制度對勞工及產業之影響，期間涉及勞動關係及人力資源管理之研究。

(4)社會與安全政策研究

由犯罪研究中心負責，以政策執行及社會效應為研究途徑，探究台灣之犯罪、治安與社會安全。

(5)溝通、認知政策研究

由心理系與傳播系主導，以公共溝通與實踐認知為研究途徑，分析各項國家政策之溝通特性與效應、民眾認知形成與政策評估等。

國家政策研究中心從國際與兩岸、社會福利、產業勞工、社會安全、政策溝通等面向切入，涵蓋多個國家政策的重要議題，為政府在擬定或執行相關政策時提供必要的資訊與參考，間接促成國家與社會的正向發展。

四、提升高教公共性與善盡社會責任

積極融入在地社會、經濟、產業、文化與教育發展，關心區域內社區文化、城鄉及教育議題，建立學校社會責任支持系統，凝聚本校跨領域團隊之專長與能量，振興地方就業與經濟發展、輔助地方人才培育、建構弱勢充權機制，以深化在地人文關懷，強化產業升級鏈結；扶助弱勢生、推動開放式大學，推廣終身學習，促進社會流動。

（一）建立學校社會責任支持系統，整合教學、研發及行政能量

良善且有效的大學社會責任實踐，賴於全校系統性的支撐與合作。藉由校內學生社會實踐養成、教師培力、體制變革三大面向，輔以資訊透明化、成立專案辦公室，全面支撐社會實踐課程，以提升彰雲嘉投在地產業、人才培育、偏鄉教育、在地文化與高齡社會之發展，從而達成翻轉彰雲嘉投區域生活，涵養學生社會實踐能力與素養之目標。

1.學生社會實踐

以實踐場域問題導向學習(P-PBL)為基礎，培育學生理解社會，進而蓄積解決問題、改變社會的能力。因此，積極建立跨領域專業學程，除了鼓勵並輔佐院系所及通識中心將「服務/實習課程」轉型成為「實踐型課程」，進而開發「微型服務課程」；也鼓勵系學會與社團改善區域內產業、社會與人文生活。師生攜手進入實踐場域，了解與釐清社會發展需求，進而發展實踐與解決之道，促進現場參與和實踐能力。

2.教師培力

由於社會實踐並非傳統教學形式，須培訓教師能量，為教師增能。因此，在盤點校內教師教學與研究能量、對焦區域縣市發展重點、規劃主題團隊後，開發系列社會責任培力課程、工作坊、與小型實作方案；同時引用教師專業社群概念，將培力課程搭配彰雲嘉投區域發展議題，逐步聚焦，打造主題團隊，進而凝聚周遭大專校院專業能量，共同面對核心議題。鼓勵教師以培力成果為基礎，開授實踐型課程，積極培訓 P-PBL 教學模式種子師資，與學生協力推動社會創新。

3.體制變革

實踐課程較諸傳統授課需要更多樣的教學技巧與歷程，教師須投資更多時間與精力，為獎勵教師開授實踐型課程，將建構實踐型課程使用共時教學機制、實踐型課程助教彈性薪資的機制，並搭配 P-PBL 模式，開設跨領域實踐型系列相關課程，以及建構跨領域學程開課與跨校選修彈性化的機制，鼓勵師生厚植實踐場域經驗與能量。

4.建立資訊透明度

為增進公共參與、培育人才，並集中焦點，完成任務，每年固定發表「中正大學社會責任報告書」，針對不同團隊主題、產業類別，以及推展進度，進行專題式報導，深化中正大學與區域發展之互動；針對年輕世代，建置網站、twitter、臉書粉絲專頁等網路社群媒體進行多元化溝通，以增進社會大眾瞭解。此外，加入世界性 USR 網路組織(USR network)，藉由跨國組織的相互交流學習與互動，對比他國發展經驗，增強自身之發展能量。最後，參酌 QS 的社會責任評比指標(QS stars)，評估目前的發展水準與階段，鏈結標竿學校作為與措施，作為參考。

5.成立專案辦公室

為緊密鏈結區域之發展與需求，設置「縣市政府主管諮詢委員會」，並

以「彰雲嘉大學校院聯盟」為平台，瞭解在地發展需求與治理任務，藉此溝通當前急迫議題與挑戰，探索中正在地可以扮演之角色與能量。對外以「諮詢委員會」為對接窗口，對內將設置任務辦公室，負責區域需求統整、校內能量盤點、USR 理念、知識與技能之推廣、傳播有效發展模式，以及跨校合作平台建構與維護等。

透過全面的社會責任支持系統，結合本校行政、教學與研發能量，以及地方政府與產業資源，全面支持師生參與社會實踐、深究並解決在地問題，共同創造在地價值。

（二）就業與經濟發展

從技術創新、循環農業、服務推廣三層面，創新竹炭技術，增進在地竹林的價值，振興地方產業，促進地方永續發展。

1.鏈結在地竹林相關單位、業者、實務工作者與產業之能量

既有竹林產業模式有許多問題，包括缺乏關鍵技術、產品應用與推廣受限，以及缺乏整合與行銷平台等。因此，以循環農業為基礎，鏈結竹林相關產業，包括官方、學者、竹林生產業者、現場竹炭生產者，以及潛在量產與應用的養殖漁業等，建構彼此相互溝通且合作的平台，催生新竹林產業。

2.以跨領域學程為基礎，培育新農業所需之區域人才

嘉義農業需創新思維、科技、產業應用與服務模式，理工、農業、商管或文化創新，都是拓展未來農業的核心力量。因此，以竹林產業為核心場域與實踐範疇，積極應用多元的知識、技術與能力，培育彰嘉雲南循環農業所需之關鍵人才。

3.以技術創新結合教研能量，鏈結產業營運與生產

結合教學研究能量與產業技術創新、循環農業應用，及創新服務模式三大主軸，藉由 P-PBL、學習與實踐循環運作，鏈結產業營運與生產。在產業技術創新上，將發展產業關鍵技術與創新能量，提升竹炭品質與生產技術；在循環農業應用層面，則發展高純度且具有篩檢毒素的淨水技術與生物檢測，提升漁業產值，改善養殖漁業生態，進而可擴展至於土壤改良，改善農業生態；在創新服務模式，將發展竹產業的文創新模式，結合虛擬與實境的整合展示平台，創設產業聯盟，以開創自有品牌為終極目標。

4.創新竹林文化意象、內涵與價值，翻轉在地生態景觀

重新形塑竹林產業的形象、價值與文化意涵，翻轉諸羅地區的林業生態系統，重新界定竹林產業的耕種、收穫、應用與交易方式，孕育永續模式，徹底落實循環農業真義。

竹林具有經濟、文化、觀光與應用價值，透過建構關鍵技術知能與服務模式，重新振興潛力產業，協助地方治理與發展，善盡大學社會責任。

（三）輔助地方人才培育，減少不平等

設置「科學教育中心」(以下簡稱「科教中心」)，凝聚學校優質師資與場域資源，規劃改進雲嘉地區中學科學教育策略，建立地區中學教師增能、教學觀摩、與資源共享之平台，促進中正大學鄰近地區學校科學教育之健全發展，營造雲嘉地區科學教育文化新環境。

1.輔導全國科學展覽輔導

有鑑於教育資源南北失衡、城鄉差距的偏差現象，學生的科學學習成效呈現明顯的區域落差現象，科教中心將提供雲嘉地區國中學校科展輔導為計畫工作主軸之一，計畫執行前期場域訂定為嘉義縣立大林、民雄、新港國中，以及雲林縣立飛沙國中。

2.科普講座及閱讀短講訓練

針對地區高中舉辦「站上巨人肩膀」科普活動計畫，提供學生完整的「聽、說、讀、寫」能力訓練，並建立正確科學態度，計畫執行前期場域訂定為嘉義縣國立新港藝術高中，以及嘉義縣立永慶高中。

3.辦理科普活動，提升基礎科學教育

科教中心將於理學院設置科普廣場，提供一個備有先進的視聽設備的開放場域，與國內外教育機構及電視媒體合作，播放優質科普節目或直撥國內相關的科普活動，並定期舉辦普及性的科學講座及論壇，且協助辦理校內外各類型的科學教育活動。

4.自然科學教師專業能力培育

為配合教育部十二年國教自然科學領域課程綱要訂定之三個核心課題：「自然界的組成與特性」、「自然界的現象、規律與作用」及「自然界的永續發展」，科教中心將辦理雲嘉地區中學自然科學教師專業成長研習講座、增能工作坊，發展「自然科學域課程共備」教師專業社群，以協助雲嘉地區國高中學教師具備執行 107 年課綱教學之專業知能。

5.運動科學教師專業增能工作坊

現代化運動的教學應以生理學及運動科學為理論基礎，然而偏鄉中學的體育教學師資通常較為薄弱，難以融入新觀念新思維與科學方法。因此，將針對中學傳統或重點運動項目(如游泳、球類、田徑、體適能)辦理增能工作坊，邀集雲嘉地區中學體育教師參加，由本校專業教師以運動科學角度出發，開發並講授新式教學方法，以增加中學生學習成效，並避免運動傷害，增進學生健康與體能。

6.資訊能力課程規劃與實作輔導

為因應教育部十二年國民基本教育新增「科技領域」之《資訊科技課程》，科教中心將辦理雲嘉地區中學教師程式語言及相關資訊專業課程之研習與增能工作坊，以協助地區中學教師具備執行 107 年課綱教學專業知能。

7.協辦數理資優生培訓計畫

現行中學數理資優生或科學班的培訓受限於升學主義的理念以及師資設備的不足，往往變相成為績優生的升學培訓，喪失數理資優生早期培養與適性發展的機會。科教中心將與雲嘉地區高中學校合作，於本校開設數學、物理、化學、資訊領域各類增能及實驗課程供資優生選修，並安排各領域教授擔任指導老師，或參與專題研究工作，充分探索及發展資優生之興趣及專業能力，鼓勵並輔導高中資優生進入大學相關科系持續發展，或以特殊選材管道優先錄取至本校就讀。

8.運動資優生培育計畫

偏鄉地區中學常出現運動資質特別優異之學生，過往礙於師資、場地與經費而無法適性培育，讓學生充分發揮所長。因此，將與縣市教育單位及就讀學校合作建置運動資優生培育計畫，根據學生專長項目安排適當師資與教學課程，提供優質運動場域，邀請運動資優生及就讀學校教練定期來本校訓練及測驗，以調整培訓方式，並培養競賽之技巧。

9.科學博物館深度參訪

政府教育單位在全國重點地區設置大規模之科學博物館，設施多元、館藏豐富，如國立臺灣科學教育館科學教育館、國立自然科學博物館及所屬園區、國立科學工藝博物館、國立海洋生物博物館、國立海洋科技博物館等以及其他公私立科學教育機構。但一般校外教學的參訪常流於形式，缺乏規劃、走馬看花。因此，將辦理博物館深度參訪團，邀請館方人員進行深度導覽及辦理科學實作活動，讓學生親身接觸到珍貴之館藏，並體驗精心設計之科學設施，提升學生學習興趣。

10.運動科學教學觀摩及體驗

配合運動科學教師專業增能活動，設計教師實作觀摩活動以印證教師增能成效。針對曾參加運動科學教師專業增能工作坊，以及運動資優生培育計畫的各校各項運動教師，帶領學生前來本校從事教學示範與觀摩，由本校教學團隊從旁輔導，並設計友誼競賽活動，以驗收教學成效，達到運動交流的目的。

本校具備多項特有教學設施，如定向越野、獨木舟、攀岩、壁球、高爾夫、健身器材等，各校亦可組成師生團隊前來學習相關運動科學原理並體驗此類體育活動，以播下相關運動推廣的種子。

以輔導雲嘉地區中等學校科學教育為主軸，訓練大學生以跨系所領域的知識與技能，共同參與關懷弱勢地區中學科學教育與運動科學及體適能教育發展，以提升資雲嘉偏鄉地區中學生學習成效，培植科學涵養，輔導學生發展科學能力，以及強化科學教師資。

（四）闡揚地方文化與提升生活品質

本校位於具有多樣產業、豐富人文的百年鄉鎮，理應負起關懷在地傳統產業與人文的社會責任，因此致力於保存在地文化、確保環境永續、推動新農

業等，以創新鄉鎮風貌。

1.在地文化保存與環境永續

組織跨領域團隊，促進師生與在地專家合作增能，與豐收村農民合作，讓學生進入農地，進行田間紀錄，建立在地資料庫，有效解決問題，短期促進地方認同，中長期激發地方發展，以助益地方規劃未來發展。

開設口述歷史訓練課程與培力課程，透過訪調、文史紀錄，蒐錄豐收村農作及民雄街區之變遷史，讓師生與鄉民共同認識在地歷史，面對問題，共寫民雄。以所蒐錄資料為基礎，建置在地資料庫，培育學生觀察紀錄、建置與利用資料庫之能力；另外，舉辦食農教育與農地生態調查體驗營，增進師生對在地文化與生態之興趣，探尋在地觀光與文創事業發展之道；進行跨域合作與區域資源整合，與專家、農會、廟宇等人脈與組織交流，共創互利互惠之合作模式。

藉由課程、體驗營、講座等培育基本調查能力、農務與農地生態研究能力、生態農法專業知識、跨領域合作解決問題能力，提升師生對自身、環境或社會之關懷，實踐人倫和諧關係。

2.推動新農業

以新農業及循環經濟作為核心理念，成立「新農業科技暨產學推廣中心」，依據在地政府與產業需求，整合新農業研究與產學動能，建立高效能之農業科技研發與產學推廣之運作模式，落實國家新農業政策，活絡新農產業發展。

整合新農業領域教師專長，成立服務團隊，積極發掘產業界、政府部門、農業社團等農業領域議題運作之問題與契機，促成產學合作。協助業師及本校教師開設新農業課程及產學訓練班，以實作方式，增進學生對於現代農業技術與產學的認知，鼓勵與協助學生投入農業科技之新創產業。另外，應用科技化農業、友善資材，及生態農業觀念，輔以融入科技化農業，以改造農業與銷售通路。以學校掌握之新農業核心技術與產學能力為起點，解決在地農民、農企、地方政府之農業問題，提振在地新農業產業。

透過上述策略，成立小農市集、協助社區改造、推廣電商行銷、參與農產品履歷，與在地居民建立共同生活圈；復原自然生態，提升生活環境品質；提升外配及其二代行銷管理能力；促進飲食醫療、烹飪教學等新興產業發展。

（五）建構雲嘉地區弱勢充權機制

善用高等教育機構、地方政府、產業及民間組織的整體力量，開設問題導向學習(P-PBL)之課程，帶領學生盤點雲嘉嘉少年及長者面臨之弱勢困境，檢視其成因並研析因應對策，以培養具弱勢充權(empowerment)知能的學生，並藉由課程的服務學習機制，協助雲嘉嘉弱勢少年及長者享用在地正義。

有鑑於此，搭配學制鬆綁，結合產官學資源，以培育區域發展人才為主要目標，秉持「弱勢少年及長者充權與近用正義」理念，規劃連結在地需求與

專業資源的同心圓課群，應用跨領域專業共做共學方法，設計核心課程、專業課程、在地實踐課程等，深化學生理解相關知能，並走進在地社會，從民眾的生命經驗中蒐集弱勢人權問題，建立人權邏輯思維，試擬多元充權方案。並規劃系列活動，如研討會、參訪、宣導團、人權門診等，以深入理解相關問題，促進學生思考，提升教學效果。另外，將建立相關資料庫，呈現治安與長者人權樣貌，供政府施政或學界參考。

透過上述課程與活動，培育反毒種子、高齡社會在地服務多元專業人才，建立少年及長者充權與正義近用機制，創造在地服務資源，促進社區發展。

（六）扶助弱勢生

目前大學入學管道主要以學科測驗成績作為選才依據，對缺乏學習資源的弱勢家庭學生相對不利，弱勢生入學也可能因經濟問題而陷入學習困境。因此，本校將致力於提升弱勢學生入學機會，提供弱勢生經濟援助，強化學習與就業輔導等，以促進社會向上流動。

1.提升弱勢生入學機會，促進社會向上流動

個人申請入學增設「嘉星」招生分組，以學院進行聯合招生，降低該組之學測檢定標準。且於大學個人申請入學招生名額內，保留若干名額，優先錄取經濟弱勢生，積極研擬特殊選才計畫，並向教育部爭取招生名額。另外，追蹤弱勢生的在學表現，藉以分析入學取向及學習成效，透過新生高關懷篩檢與追蹤，主動輔導高關懷學生，並將分析資料與輔導經驗用來制定與優化輔導方案。

2.建立永續性的經濟扶助機制，穩定弱勢生就學資源

(1)建立外部募款基金

為完善弱勢協助機制與扶助弱勢生，特別建立外部募款機制，在輔導機制的配合下，提供弱勢生獎助金或其他助學經費，希冀永續性的經濟扶助機制，能穩定弱勢生就學資源。

為了挹注募款基金，除各教學單位的募款計畫外，本校也將透過產學合作及在地服務，爭取社會認同，參與重要關係人活動，務實紮根與各界之關係，積極深化與校友之連結，提升校友榮譽感，增強校友回饋母校意願，另不定期向民眾推出募款活動。

為落實以學習取代工讀，並使助學經費的發放結合課程學習，或就業輔導。本校將修正校級募款專案「嘉有機會希望專戶募款」，將原制單純獎助學金，修正為弱勢學生須提出學習計畫，並有實際學習成效說明且獲審核通過者，始得領取勵學獎助學金，藉此鼓勵學生落實生涯探索，注重學習成效。本校也陸續整合各教學單位募款計畫，共同為弱勢生提供經濟協助。

(2)生活助學金與費用減免

為減輕弱勢生的經濟負擔，藉此提升學習成效，落實教育機會均等，

本校將新增弱勢學生助學措施，參照教育部學雜費減免標準，對符合教育部學雜費減免資格的學生，提供住宿保障或住宿費減免。另申請教育部深耕計畫，提供弱勢學生優先住宿學校宿舍，減免住宿費。並依本校弱勢生生活助學金相關規定，新增弱勢生生活助學金名額。

3.強化弱勢生學習與生活輔導資源，落實學習歷程關照

本校除在學經濟扶助外，對於弱勢生的輔導措施，還包含提供實習機會、職涯輔導、課業輔導等。因此，本校將透過新生高關懷篩檢成效分析，提升輔導成效，主動輔導學習困擾之學生，建置需求導向輔導機制，並整合三級輔導概念，針對弱勢生施予分級輔導，建立完善的身障個案管理系統，增強弱勢生的在學適應力與學習力。

在學習輔導部分，為關照特殊生與弱勢生的學習，未來預警與輔導填報全面數位化後，由系統自動比對在學弱勢生與預警輔導名單，針對學習弱勢生，優先予以輔導。

在課輔補助部分，現行由教卓經費挹注課輔補助，未來將訂定辦法使之常規化，優先提供弱勢生成績進步助學金。最後，由教務處持續追蹤各學系辦理預警輔導及課輔教學情形，以敦促各學系確實辦理輔導相關事宜。

另外，將培育輔導弱勢生之師資，透過教學演示、專業研習及講座等，藉此讓教師熟悉各類弱勢生之特質，以掌握弱勢生輔導與服務的專業知能，進一步關照弱勢學生的學習歷程、在學適應及職涯發展。

4.厚實弱勢生核心就業力，開創多元的職涯藍圖

協助弱勢生了解就業市場動態，職涯發展中心預計辦理全校職涯與就業準備活動，補助各系所辦理職業講座及企業參訪，讓弱勢生藉由一系列的活動，激發職涯規劃意識，於自主參與中逐漸累積自身核心就業力。

本校將舉辦導師工作坊，邀請具輔導專業與經驗的專家學者講述弱勢學生的需求、問題及輔導策略，以提升教師知能，特別輔導並追蹤弱勢生職涯表現。弱勢生方面，將辦理暑期就業準備研習營，或各類國家考試講座，讓弱勢生了解與自身權益相關的公部門就業管道；透過與職涯導師及業界導師密切合作，提供弱勢生關於創業或就業的相關資訊，主動聯絡企業至本校進行職場弱勢就業保障面試；並蒐羅國內弱勢生職業培訓方案，藉由一對一職涯諮詢充分進行就業輔導。

透過以上四大方向（改進入學方式、建立經濟扶助機制、強化學習與生活輔導、厚實核心就業力），本校全方位關照弱勢生，負起大學社會責任，並進一步促進向上流動，建立更公平正義的社會。

（七）推動開放式大學

本校長期以來推動數位學習與終身學習，服務本校校友及社會大眾，增進與社會（社區）間的互動，體現大學為社會公共財的本質。在推動開放式大學雖已有初步成效，因應社會多元需求，本校將提供更便捷的整合服務，包括課程對外服務的單一窗口、建置開放易用的學習平台、推廣教育課程 e 化。持

續提供在地實踐的課程及服務，讓學生在做中學並增進與在地的互動。

1.深耕推廣教育課程，擴大提供校友及社會大眾選修之機制

為擴展社會教育與傳授專業技術，並配合政府提倡終身學習政策，本校持續擴大校友及社會大眾再進修與獲取新知之機制與管道。

未來將建置線上課程搜尋、報名、繳費及後台管理系統，首創課程服務單一窗口，提供正確快速的諮詢，並建置便捷的報名、繳費管理系統，進行民眾學習需求及系所開設意願調查，與相關單位共同設計系所開課之獎勵機制，開設將與職場或生活相關的應用課程，並逐步製作為可隨時學習的磨課師課程。

2.建立促進系所課程與教學在地化之機制

為擴大服務校友和社會大眾，體現大學為公共財的本質，充分運用學校資源，提升社會能量，本校計畫建置單一友善的資訊系統與選課機制，整合全校所有課程、資源與服務，讓社會大眾更便利獲取資訊，依據自己需求選擇所需之課程與服務。

鼓勵系所設計符合在地需求之課程與服務，由清江中心協助提供設備空間與推廣管道，促進在地實踐之落實。並與法律系、運技系、勞工系、傳播系、心理系進行座談及在地實踐課程之規劃。

藉著建立開課獎勵機制、提供空間設備與支援推廣管道，期望系所實踐學用合一及在地深耕外展服務，與社會共享大學資源。

3.規劃實體與虛擬的學習經驗交流平台

二十一世紀是資訊科技的時代，網絡成為互相交流的重要工具，藉著建置易用且支援行動學習的開放性學習平台、教與學經驗分享平台，分享教學及學習經驗，並融入網路社群互動功能，得以擴展使用者之運用性與學習效果。

本校將開發虛擬學習平台、經營線上課程、建立教與學的經驗分享及社群管理機制。串聯各大網站，持續行銷，辦理優良推廣教育課程發表會及教學經驗分享會，讓師生分享教與學的經驗。

4.發展推廣教育數位課程，以深化終身學習

隨著科技的日新月異，透過教材與學習數位化以深化終生學習，是無可避免的趨勢。本校將盤點適合數位化之課程，建立數位教材智慧財產權規範及課程分級制度；鼓勵各院系所將課程實用化、生活化，開設為樂活課程或產投課程，並由清江學習中心協助將課程數位化、商業化。

5.推動樂齡學習

台灣老年人口比例正大幅增加，高齡化社會成為重大議題。如何維護高齡生活品質、制定健全社會福利，已是政府刻不容緩的挑戰。

近年來本校協助教育部樂齡學習總輔導團與中南區樂齡學習輔導團，辦

理相關高齡學習計劃，為不同階段的中高齡者打造適性的學習課程，藉由學習指引高齡社會的新出路，並推廣多元終身學習課程。另外，結合在地高齡服務，推動代間共學，開設高齡關懷相關課程，培訓具專業知能的成教系所、高齡所學生，成為推動樂齡學習的生力軍，前進社區樂齡學習中心或社區大學提供服務。

樂齡學習之推動，將為在地高齡者注入新的能量，與學生教學相長，打造村村有樂齡學習、學習參與有收穫、社區有活力的高齡學習社區。

本校強化知識基地的角色，透過開放選修機制、學習平台、數位課程等，為校友、社會大眾與高齡者等提供更廣泛的學習管道，進而促成學習型社會的發展。

五、厚植國際移動力

以國際友善校園為基礎，強化教師國際移動力與教學創新、擴展學生國際視野與移動力，深化國際交流，提升國際合作能量。

（一）精進國際合作

掌握世界趨勢，活化國際發展策略，結合「全球在地化」與「區域整合」理念，本校將精進國際學術交流與合作。

1.擴增海外姊妹校，深化姊妹校雙向交流

本校已累積多年國際交流成果，姊妹校數量也逐年增加，在此基礎上應持續加強國際交流，並力求提升國外合作學校的質與量。

為持續拓展與海外優質大學締結姊妹校，採行互動機制與策略：(1)積極推動交換、訪問學生計畫，逐年增加本校與姊妹校選送學生交流人次；(2)持續辦理夏日暑期學校、移地教學及短期交流；(3)增加姊妹校學生來臺實習，積極尋求與國外大學及國際企業合作，拓展實習機會；(4)參與教育者年會，開拓潛力姊妹校，深化與姊妹校夥伴關係；(5)持續推動姊妹校之教師互訪、合作研究、合辦學術研討會。

2.促進跨國學術合作

為促使師生面對全球化挑戰時深具國際視野及競合條件將全力拓展與國際學術夥伴的合作交流，積極落實國際學術與產學研究。具體措施包含：藉由簽署學術交流合作備忘錄及編輯出版刊物，暢通學術管道；補助國際學術交流活動；鼓勵師生參與國際學術社群活動或出席國際學術研討會；鼓勵教師出國短期研究或講學。

3.促進國際產學合作

本校積極建置友善的產學合作環境，將既有之機械、電機等研究成果推廣至國際，藉由國際合作之產能，激發研究能量，加倍產學績效。

前瞻中心積極國際產學合作，除歐美外，還加強與印度及東南亞之大學或研究機構合作，聚焦於智慧機械，以厚植國家精密機械產業，擴展全球布

局。為建立國際頂尖地位，前瞻中心持續拓展國際夥伴、與國際夥伴密切互動，就具突破性研究議題共組跨國團隊，深化實質交流。此外，前瞻中心以國際短期計畫為種子，透過與在地科技大學及企業簽署 MOU，建立策略聯盟，串聯其產業專班優秀國際（尤其東南亞與南亞）學生，直攻產學碩博士學程，培育高階技術人才。

（二）強化教師國際移動力與教學創新

近來高等教育積極導入市場機制，期望透過大學品牌的形塑，來提升全球競爭力，並提高國際能見度。本校為順應此潮流，積極深耕校園國際化環境，期望藉由建構完善之雙語化環境，以提升本校之國際品牌形象。有鑑於此，本校近年來規劃辦理教師海外英語教學研習營，選送具有英語授課經驗或有意願之教師，赴海外學習英語教學專業技能，以精進全英語授課知能，更紮實內校的英語學習環境。

1.精進教師全英語授課知能，擴增全英語課程

本校陸續薦送教師至國外優秀學府及研究機構參訪、學習其全英語授課內容及技巧，藉此鼓勵教師踴躍開設全英語授課課程，提升本校全英語授課之質與量，拓展國際合作之網絡。

成立全英語教師專業社群，由薦送至英國約克大學參與英語教學知能研習之教師，擔任社群種子教師；邀集對全英語教學具熱忱之教師，定期交流英語教學議題；持續舉辦全英語教學工作坊及英語教學觀摩，協助相關教師提升全英語教學技能。

2.延攬優質國際學者

在國際化及學術多元化發展的趨勢下，本校除了積極延聘優秀、具潛力之青年教師外，將透過彈性聘任方式，增聘國內外知名學者擔任客座教授、講座教授，邀請國際講座教授密集授課、名人及大師蒞校演講等，以強化師資結構、提升教學水準、拓展學術研究的視野。

（三）擴展學生國際視野與移動力

1.健全國際實習機制

為了拓展學生的全球視野與國際移動力，除了加強宣傳教育部學海築夢計畫，未來將積極規劃與推廣國際實習，具體方法包含：修定相關法規，使國際實習可取得學分承認；鼓勵教學單位補助國際實習學生，以提高國際實習誘因；以院為單位，接觸本國國際企業以及在台設有據點的國外大企業，洽談實習名額，並以院為媒合平臺，接受學生申請、審核、輔導及安置等；與坊間仲介國際企業實習的業者合作，除收集實習資訊，也為有意願的學生把關，輔導至適當的國際企業學習。

2.強化優質國際學位學程與雙聯學位

本校將透過國際學位學程與雙聯學位，增加學生赴海外學習的動機與機會，同時提高海外學生到本校交流的誘因。因此，將與姊妹校保持緊密聯繫，

積極爭取建立雙聯學位的合作協議；持續辦理 International Summer School (ISS)，增加短期交換生人數，深化與姊妹校合作關係；積極參加高等教育論壇，與更多的海外潛力大學，簽訂學術合作協議。

3.活絡海外移地教學與交換

本校為培育學生成為跨文化知能的國際化人才，特別著重學生的「特色競爭力」與「國際就業競爭力」，強調創新思考、國際觀、團隊合作、問題解決、溝通表達等五項重點能力發展指標。因此，將持續擴增海外姊妹校、執行國際學程跨國移地教學活動、強化海外實習機制、增加補助學校國際學術交流活動件數等，以增進學生跨國體驗與參與國際產學合作的機會。

4.鼓勵學生參與產學研發及體育國際競賽

本校將透過教師的跨國跨域產學合作，讓更多學生接觸國際合作夥伴，並體驗產業工作場域，以培養解決問題能力。例如，前瞻製造系統頂尖研究中心(AIM-HI)積極進行國際產學合作，藉由參與國際工業技術展及參訪國際公司，除了將研發成果行銷國際，更促成更多學生邁入全球產業領域。

此外，也將持續鼓勵學生參加國際賽事、精進技能。體育中心將增加國際交流機會，讓學生因運動躍上國際舞臺，透過運動賽會，讓全國及世界看到本校卓越的發展與社會貢獻。

（四）活絡國際友善校園

1.建置國際化資訊服務平臺

為營造校園國際化環境，將建置國際化資訊服務平臺，藉此提供全校國際化資源服務，深化與姊妹校國際合作關係，促進全校師生與世界接軌，達成國際化之發展目標；另將加強校園雙語化作業與校園網頁，進一步深化國際友善校園的氛圍。

2.增進職員國際化知能與服務

為增進校園國際化行政服務知能與行政人員的國際素養，將鼓勵各行政與教學單位及研究中心聘用具外語專長之行政人員，協助推動各單位之國際化業務；規劃國際知能培訓課程，並鼓勵行政人員參加由外交部或教育部青年發展署規劃之國際人才培訓課程；配合政府「新南向政策」，針對新南向國家之局勢、文化民情及產業經濟等議題，舉辦研習，以提升行政人員對國際事務之理解能力。

3.辦理國際文化交流活動

為營造溫馨及友善的國際校園，將加強本地生與國際學生的連結，積極辦理國際文化交流活動，提供文化體驗之校園環境。

藉由規劃辦理各國美食、服飾展示、文化講座等活動，將國際文化融入校園生活，讓外國學生能夠了解在地文化及增加歸屬感，創造跨國界、多元文化之校園氛圍。

持續建構多語互動及多元文化之學習環境，連結本地生與外籍生之情誼，活絡國際文化交流。配合臺灣重要節慶及地方文化特色，規劃應景活動，使之成為校園國際文化交流的重要平臺，讓國際學生從活動中接觸臺灣文化，培養對異國風情的欣賞與包容。

4.建立無障礙文化交流網絡

為了建立無障礙文化交流網路，落實校園雙語化作業，包含校園標示、申請文件、校園公告、資訊系統等雙語化；協助各教學單位建置英文網頁；建立雙語化校園，改善外籍生校園生活便利性；建置中英文法規資料庫(TCUS-RIBS)，將部分重點法規英譯；鼓勵各系所增加全英文課程、開發英文教材。

另外，有鑒於外籍生日益增加，未來加強本地生及非英語系國家外籍生的英語訓練，例如系所或語言中心增開有關英語聽講及寫作相關課程、院系所舉辦有關英文 presentation 的比賽、系所舉辦本地與外籍生的趣味聯誼活動，強化本校的國際化校園與學習環境。

叁、具體計畫內容

一、 行政單位

1-1 秘書室

一、 單位簡介與總體目標說明

單位沿革

本校於創校時，為協助各項校務工作盡快就緒，便同步設立秘書室等行政單位。早期秘書室規模較小，主要成員除主任秘書外、尚包括秘書及職員若干。隨著學生人數的增加、大學行政業務日趨精細多樣，及考量一般綜合大學的做法，本校遂於 101.10.15 第 95 次校務會議通過秘書室分組案，決定秘書室分設行政議事組、媒體暨公關中心，另為落實文書處理及檔案管理業務之整合，及因應「文檔合一」資訊系統之建構需求，將原隸屬於總務處之文書組移設於秘書室，因此確立成為兩個組、一個中心的規模。秘書室在本校組織系統中屬於幕僚，支援性質的參謀統籌單位，其業務除秉承校長之旨辦理各項業務外，透過會議，公文處理，事務計畫及公關服務等四項重要工作，來協助校長及學校有關單位共同推展校務，以順利完成校務目標。

組織架構

秘書室置主任秘書一人，綜理秘書室事務，下設行政議事組、文書組、媒體暨公關中心，分別辦理議事、管制考核、公文處理、新聞發布、公共關係、校友服務等事項。兩組及中心分置組長、主任各一人，和職員若干人辦理各項相關業務。

總體目標說明

(一) 節能減紙：追求無紙化校園。
(二) 自我課責：透過自我課責，有效減少行政運作缺失，提高組織營運績效。
(三) 校務基金:提升本校校務基金資訊透明度,落實校務基金管理委員會的功能。
(四) 資源募集：協助中正學子安定就學，促進人才培育。
(五) 媒體交流：傳遞本校優質形象，俾利招收優良新生、吸引優秀師資，及爭取政府與企業的經費補助，進而提升學校研究與教學品質。
(六) 校友連繫：藉由傳遞母校訊息與辦理校友聯誼活動，促進校友與母校互動聯繫，以了解校友發展動態;定期聯絡校友，促進校友與母校的互動交流，有效掌握校友更新就業資訊並豐富本校人才資料庫。

二、現況說明

(一) 節能減紙：本校電子公文線上簽核比例已達百分之八十以上(已超過 105 年百分之七十之總體目標);另持續加強宣導各單位於召開會議時能以電子化會議取代傳統會議。

(二) 自我課責：依據政內部控制監督作要點辦理各項監督作業，檢查內部控制建立及執行情形，並針對所發現之內部控制缺失及提出之興革建議。除例行監督外，每年辦理風險評估、自行評估及內部稽核。105 年起本校依據國立大學校院校務基金設置條例第 7 條增置隸屬於校長之專任稽核人員 1 人執行內

部稽核迄今。

(三) 校務基金:本校設有校務基金公開專區,依法公開校務基金財務規劃報告書、季報、績效報告以及可用資金變化情形供大眾參閱。

(四) 依本校校務基金管理委員會設置要點設置校務基金管理委員會，依規定每學期至少開會一次，近三年來，每學期皆召開兩次以上的會議執行該委員會之職權。

(五) 資源募集：面臨教育部補助款銳減、各項成本日益增加，本校除了研議多方開源節流措施，亦積極對外資源募集，本校現已推動校級募款專案，凝聚全校共識並結合校友、中正之友及社區資源，協助累積本校整體資金，針對具備需求之學子提供獎助學金。

(六) 媒體交流:發布新聞稿、出版校刊「一本正荊」、廣告行銷等以宣傳校園特色，並於每年重要節日與媒體交流聯繫。

(七) 校友連繫：本校已設置校友資料庫作業平台並定期維護校友園地網頁，推動各系所於暑假期間實施網路問卷調查，追蹤校友現況與更新校友資料。同時持續推動各系所友會運作，包括定期召開會議與系友聯誼活動等；另本校校友資料庫包含自 80 年度至今的畢業校友聯絡資料及各項調查問卷數據,每年配合離校手續，邀請畢業生更新個人資料並填答就業及課程相關問卷，校友亦能透過校友服務信箱與校友會社群網站向母校反映意見或提出校務建言，負責同仁均能即時回覆或轉達相關單位。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：節能減紙－朝向無紙化公文簽辦及會議召開。

(二) 發展目標二：自我課責

1. 落實自我監督課責。
2. 合理確保內部控制持續有效運作。
3. 透過內部稽核機制發揮預警功能減少弊端發生及前瞻效能。
4. 提出可能提升績效之建議，以協助機關制訂政策、績效目標或指標、計畫或強化內部控制機制。
5. 衡量稽核項目之資源使用是否具有經濟、效率及效果，俾提出可能提升績效之建議，以協助機關制訂政策、績效目標或指標、計畫或強化內部控制機制。

(三) 發展目標三：校務基金－強化行政支援體系，活化校務營運。

(四) 發展目標四：積極拓展資源，鏈結社會能量。

(五) 發展目標五：強化校友聯繫。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：響應節能減紙，以電子化公文及電子化會議取代傳統使用紙本

配合行政院訂頒「電子公文節能減紙推動方案」，推動本校內部公文電

腦化、自動化流程及數位簽核，加速公文流程之辦理，不但能達到節紙之目的，更能提升公文簽辦之效能及效率;另秘書室不定期宣導各單位於召開會議時能盡量以電子化會議取代傳統書面會議。

發展策略 2：善用有限資源，落實自我課責機制，藉以提高組織運作績效

1. 落實自我監督課責，合理確保內部控制持續有效運作。
2. 例行監督：各單位主管人員本於職責就分層負責授權業務執行督導。
3. 自行評估：由相關單位依職責分工評估控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通及監督作業等內部控制五項組成要素運作之有效程度。
4. 內部稽核：內部稽核單位以客觀公正之立場，協助機關檢查內部控制建立及執行情形，適時提供改善建議，並得針對機關資源使用之經濟、效率及效果，以及未來有關管理及績效重大挑戰事項提出建議或預警性意見。

發展策略 3：定期公告校務基金資訊，依法召開校務基金管理委員會

本校校務基金相關資訊皆公布於學校首頁之校務資訊公開專區、主計室網頁之財務資訊公告、秘書室網頁之校務基金公開專區。

依本校校務基金管理委員會設置要點設立校務基金管理委員會，每學期至少召開一次會議，審議以下內容：校務基金年度概算編擬；校務基金經費收支及運用之績效考核；年度財務規劃及年度投資規劃；校務基金自籌收入收支管理規定；其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項之審議。

發展策略 4：募集校外資源，針對具備需求之學生提供獎助學金，促進人才培育，落實教育機會均等

本校近三年來受贈收入平均每年略計 1，400 萬元，其中有高比例來自於校友捐款。校友是各大專校院對外募集資源中最主要、穩定的來源，然而相較於國內外其他歷史悠久的學校，本校仍屬發展中的青壯階段，校友除了相對年輕，人數亦持續累積中，整體而言，捐款能力較受限，社會影響力亦較薄弱，爰此，需更務實紮根與校友之關係及連結，提高校友對母校的向心力及支持度，長期穩定宣傳並推動本校募款方案及其立意，使校友樂於長期資助本校，祈能發揮校友回饋母校的力量。

發展策略 5：分享校園資源，加強與媒體交流聯繫，傳遞本校特色與教研成果，提升本校聲譽與影響力

宣傳對象除本校教職員生，更著重於校友、捐款者及一般社會大眾對於本校的正面觀感。依宣傳管道可區分為：發布新聞稿、出版校刊「一本正荊」、廣告行銷。此外，目前除在中正大學首頁位置設有最新的六則焦點新聞，另設立「新聞專區內容」，精選內容包含：中正特輯、中正校刊、焦點新聞、新聞剪報、歷史新聞、校友會刊、毒品防制 E 報、校園榮譽等。媒體交流聯繫的部分，除平時提供媒體朋友在採訪、報導上的專業配稿服務(如接洽各領域教師受訪等)，亦於重要節日傳遞祝賀，聯繫情誼。

發展策略 6：建立校友及退休教職工人才庫，建立傳承經驗(如校務建言系統)的交流平台，多方尋求意見並納入學生觀點，不分世代共築未來願景

本校校友資料庫包含自 80 年度至今的畢業校友聯絡資料及各項調查問卷數據，每年配合離校手續，邀請畢業生更新個人資料並填答就業及課程相

關問卷。該資料庫提供各系所查詢校友就業相關資訊，並提供校友互相查詢同學資料的功能。校友亦能透過校友服務信箱與校友會社群網站向母校反映意見或提出校務建言，負責同仁均能即時回覆或轉達相關單位。

校友資料以外，為因應政府政策之變動，汲取退休職員人才經驗，擬加強退休人員交流管道，爰規劃以下策略並據以發展相關具體行動方案。建置強化本校行政經驗人才庫、及退休經驗分享平台。近年來政策變動快速，加上近年年金改革議題興盛，建置在職人員與退休人員之分享平台，可有效與過去行政經驗連結，針對新政策提供利弊經驗分享。本校設有退休聯誼會組職，於每年不定期於校慶、春節聯誼會期間會邀請退休人員回校參與活動及分享退休及公務經驗。

發展策略 7：校友追蹤，促進交流聯繫

本校已設置校友資料庫作業平台並定期維護校友園地網頁，內容包含校園訊息、職涯服務資訊、校友報導等，每年並搭配校友網路回娘家抽獎活動與系所友聚會活動，推動各系所於暑假期間實施網路問卷調查，追蹤校友現況與更新校友資料。同時持續推動各系所友會運作，包括定期召開系友會年度大會、理監事會議與系友聯誼活動等。

發展策略 8：宣傳母校資訊，提升認同參與

定期透過校友資料庫寄發母校相關資訊與活動消息，並鼓勵校友返校參與校慶活動與系所活動，藉由活動宣傳與訊息傳遞，提昇校友認同並參與母校活動。自 105 年底，每週並於致遠樓校友暨社區服務中心提供服務時段，邀請校友舉辦活動或提供講座，並介紹學校動態與重要活動訊息。

發展策略 9：推動校友聯誼，回饋母校發展

本校校友除成立校友總會，並設有台北分會、高雄分會、馬來西亞校友會及澳門校友會，母校均派師長出席校友會活動，並協助各系所友會推廣校友服務工作。目前並設置「捐款中正」網頁，提供各項捐款方案，鼓勵校友回饋母校。

(二) 執行方式

發展策略 1：響應節能減紙，以電子化公文及電子化會議取代傳統使用紙本

1. 由本校開發電子公文系統，鼓勵及宣導各單位於創稿或辦理外來文時皆能以電子文取代紙本文，對於單純之公文卻使用紙本之單位，秘書室皆會把關提醒改善。
2. 為了解各單位辦理電子化會議之情形，秘書室開發「會議召開填報系統」，每月皆請全校各單位至該系統填報於當月所召開之會議類型，藉以了解電子化會議辦理情形。

發展策略 2：善用有限資源，落實自我課責機制，藉以提高組織運作績效

1. 例行監督：各單位主管人員本於職責就分層負責授權業務執行督導。
2. 自行評估：
   (1) 研擬年度自行評估計畫（包括評估期間及範圍等），簽報機關首長核定。

(2) 內部各單位應自行評估其內部控制落實情形，作成內部控制自行評估表經單位主管簽章，經秘書室彙整各單位內部控制自行評估表之評估情形及所發現之內部控制缺失或所提建議，提報內部控制專案小組並交由內部稽核單位追蹤後續改善或興革建議辦理情形，且作為年度內部控制聲明書之依據。

(3) 審計部年度審核通知或中央政府總決算審核報告所列重要審核意見如提出機關內部控制機制未發揮應有效能等意見，應納入自行評估之重要參據。若自行評估之評估情形係落實，惟經內部稽核單位或上級主管機關等提出與該評估重點有關之內部控制缺失等意見時，業管單位應提出改善措施，並由內部稽核單位追蹤其改善情形。

3. 內部稽核：

(1) 本校依據國立大學校院校務基金設置條例第 7 條置隸屬於校長之專任稽核人員 1 人執行內部稽核。

(2) 內部稽核單位為檢查內部控制建立及執行情形，或查核機關資源使用之經濟、效率及效果，以及發揮預警之前瞻功能，應依下列規定規劃及執行內部稽核工作，包括擬訂稽核計畫、蒐集稽核佐證資料、製作稽核紀錄及報告等。

(3) 內部稽核單位應檢視機關風險評估或績效達成程度等情形，就高風險或主要核心業務優先擇定稽核項目，例如：

A. 審計部中央政府總決算審核報告重要審核意見，經審計部追蹤查核結果仍待繼續改善，並再綜合研提審核意見者，應稽核其檢討改善情形。

B. 跨機關整合業務、占機關年度預算比例較高之業務、久未辦理內部、外部稽核或評估之業務、影響政府公信力之潛在風險案件、進度嚴重落後或停工六個月以上或因故解除契約等公共工程案件，稽核其執行情形或成效等。

C. 利用資訊系統自動處理業務控管流程或資料勾稽比對案件之資料異動紀錄，以及資訊系統間資料介接傳遞以人工處理控管流程或勾稽比對之案件，經評估存有遭蓄意竊取、竄改或洩漏資料等風險者，稽核其資訊系統管理機制。

D. 其他重大議題包括內部重要會議列管事項、立法院質詢案件、監察院彈劾、糾正（舉）或提出其他調查意見之案件、審計部中央政府總決算審核報告重要審核意見、上級與各權責機關（單位）督導等所列待改善事項、中央廉政委員會及各機關廉政會報所提相關議題及外界關注事項等。

發展策略 3：定期公告校務基金資訊，依法召開校務基金管理委員會

未來持續依法定期公開相關資訊及召開校務基金管理委員會會議，審議本校校務基金使用狀況，倘遇母法修正時，將追蹤本校相關法規是否配合修正，以完善本校法規整體制度，並於校務基金及各項自籌收入之實際執行有短絀情形時，由郝副校長辦公室統籌召開開源節流會議擬定開源節流計畫，並經由校務基金管理委員會審議通過後執行之，以確保財務永續發展。

發展策略 4：募集校外資源，針對具備需求之學生提供獎助學金，促進人才培育，落實教育機會均等

1. 本校募款專責單位為秘書室媒體暨公關中心，除了辦理各項募款行政業務，並於 105 年度建置本校專屬捐款網站「捐款中正」，塑造捐款友善環境，藉以增加校友及社會賢達捐款動機，且推動定期定額與信用卡授權捐款，建立固定長久小額募款機制。
2. 105 年亦統籌規劃校級募款專案「嘉有機會希望專戶」，以「立足中正、深耕未來、照顧弱勢」為主軸，規劃向本校校友、各界善心人士及企業尋求獎助學金募款支持，針對具備專案條件之學子提供獎助學金，其中弱勢獎助學金及急難救助金用以協助中正學子安定就學，落實教育機會均等；博士獎助學金用以鼓勵專職求學之博士生專注研究，為校為國培育人才。

發展策略 5：分享校園資源，加強與媒體交流聯繫，傳遞本校特色與教研成果，提升本校聲譽與影響力

1. 新聞發布網頁之變革：由於新聞發布對於校園行銷的重要性日益增加，因此首先針對本校新聞區塊進行修改，規劃將新聞位置編排於學校首頁的醒目處，提升瀏覽本校網頁者對校園新聞的關注度。未來亦將規劃校園快訊專區，收錄焦點新聞以外的快訊消息，提升各單位主動提供新聞訊息的意願。
2. 提升媒體露出：除加強本校各行政、教學單位更完善之訊息傳遞網絡(新聞投遞系統之宣導)，更由新聞人員隨時主動搜尋校內優良事蹟訊息，透過採訪、攝影、新聞議題包裝等方式，傳遞媒體刊登。此外亦主動邀約媒體記者專訪校內優秀人物(含教師、學生及校友)與報導校園熱門事件。未來亦將加強尋找與「民生」相關的師生研究，期望以獲得民生認同的議題大幅增加對外曝光率，讓民眾從日常生活層面了解中正大學，以符合「讓中正大學的運作方向可以跟社會的需要、國家的政策緊密的結合」的期許。
3. 建立媒體關係：除持續提供媒體朋友於採訪報導上的服務品質，持續規劃每年重要節日與媒體交流聯繫，未來也將定期安排外訪，期能與各主要往來媒體增加聯誼機會，以促進互動情誼。
4. 與知名電視、數位或雜誌媒體合作，登載本校形象文宣。藉由媒體知名度及快速的傳播網絡，在最短時間內將本校特色與重要教學研究成果曝光，達到提升能見度目的。
5. 媒體公關中心於 98 年始出版發行校刊「一本正荊」，目前已累積逾 30 期刊物。未來將持續推動校刊之發行，並定期發送校園紙本刊物至校園各角落及全國各大專院校、中南部高級中學、嘉義重要社區等，除促進校內資訊管道流通，凝聚師生向心力，更藉此向外行銷中正。未來將嘗試開闢新園地，例如增加師評專欄，向校內教師邀稿，增加校刊與讀者之間的互動。

發展策略 6：建立校友及退休教職工人才庫，建立傳承經驗(如校務建言系統)的交流平台，多方尋求意見並納入學生觀點，不分世代共築未來願景

1. 持續推動問卷調查與校友資料更新：配合教育部問卷調查工作，持續推動系所每年電訪追蹤畢業校友並更新校友資訊，各系所藉由電訪及辦理校友

聯誼活動，掌握校友動態，收集人才資訊。

2. 提升校友資料庫功能：研擬校友資料庫系統功能提升，提供校友交流平台與徵才訊息，促進校友互動聯繫並拓展本校資源。
3. 雖然本校設有退休聯誼會組職及與退休人員聯繫之管道，但建置交流平台仍可有發展空間，擬規劃在職人員與退休人員經驗交流，可透過通訊軟體或是電子信箱方式交流，或於辦理退休聯誼會活動時，廣邀在職人員一同參與，針對過去行政經驗與現行行政經驗分享交流。

發展策略 7：加強校友追蹤，促進交流聯繫

1. 配合教育部要求，持續於暑假期間實施校友問卷調查與資料更新，並將問卷分析結果送各學院與系所參考。
2. 透過校友資料庫更新資料，掌握校友動向並加強聯繫，定期寄發電子郵件公告學校動態與重要活動訊息，提升校友對母校的認同。
3. 加強各系所友會聯誼活動，推動每年召開系友會年度大會與系友理監事會議，並舉辦 1-2 次系友聯誼或餐敘活動。

發展策略 8：宣傳母校資訊，提升認同參與

定期透過校友資料庫寄發母校相關資訊與活動消息，並鼓勵校友返校參與校慶活動與系所活動，藉由活動宣傳與訊息傳遞，提昇校友認同並參與母校活動。自 105 年底，每週並於致遠樓校友暨社區服務中心提供服務時段，邀請校友舉辦活動或提供講座，並介紹學校動態與重要活動訊息。

發展策略 9：推動校友聯誼，回饋母校發展

1. 開發線上捐款系統，提供校友即時線上刷卡捐款功能，以及定期定額捐款，結合校友力量回饋母校。
2. 推動台中校友分會與香港校友會立案，並協助組織上海校友聯誼會，加強各地分會與母校的連結。
3. 修改傑出校友選拔辦法，結合優良校友，推動回饋母校。

五、時程規劃

表 3-1-1　秘書室 107 至 111 年度時程規劃

發展策略	時程	內容
響應節能減紙，以電子化公文及電子化會議取代傳統使用紙本	107 至 111 年	每年每月均統計線上簽核比例及電子化會議召開比例。
善用有限資源，落實自我課責機制，藉以提高組織運作績效。	107 至 111 年	1. 例行監督：全年。 2. 自行評估：每年 10 月至 11 月進行自行評估作業，12 月完成自行評估報告。 3. 內部稽核：於前一年 12 月或該年 1 月擬訂稽核計畫據以執行，每個月安排稽核單位及業務，10 月時彙整稽核資料作成報告，於 12 月校務會議提報告。
定期公告校務基金資訊，依法召開校務基金管理委員會	107 至 111 年	本校校務基金財務規劃報告書、績效報告書分別於 12 月底及 6 月底報教育部備查，經同意後 1 個月內公告；第 1 至

		3 季季報於每季終了後 1 個月內公告，分別為 4 月、7 月及 10 月；第 4 季季報於第 4 季終了後 3 個月內，即隔年 3 月底前公告。 本校校務基金管理委員會每一學期至少召開一次，一年共計至少召開二次，以審議本校校務基金使用狀況。
募集校外資源，針對具備需求之學生提供獎助學金，促進人才培育，落實教育機會均等	107 至 111 年	強化自我行銷的觀念：透過社群網站（Facebook 中正大學校友網）廣為宣傳，提高募款計畫能見度，亦積極參與各地校友會、校友總會、中正學術基金會、中正之友會及在地產業重要活動，增加本校曝光度，並透過優質的產學合作及在地服務，爭取社會認同及肯定，為本校吸引更多的捐款者，並募得更多的經費。
		強化校友與本校情感連結：藉由傑出校友之選拔，深化校方與校友之連結，提升校友榮譽感，增強校友回饋母校之意願。
		開發多元捐款管道：建置線上捐款系統，在現有的現金、支票、銀行匯款或信用卡授權捐款方式之外，提供捐款人更便捷、友善且不受限的捐款環境，簡化紙本處理程序並強化捐款者捐款意願。
	110 至 111 年	發掘潛在捐款者：透過本校校友資料庫或各系所資源發掘潛在合適的捐款者，經由本校實體刊物或電子訊息之轉送，廣發募款文宣說帖，邀請校友以小額捐款的方式，細水長流回饋母校。
		集結院系所與各單位力量：綜觀本校捐款者捐款用途多指定院系所或研究中心，顯見校友對畢業系所情感連結甚於母校，單靠本校募款專責單位為校級募款專案勸募獎助學金成效有限，應持續宣導各教學行政單位共同積極對外募款，嘉惠中正學子。
分享校園資源，加強與媒體交流聯繫，傳遞本校特色與教研成果，提升本校聲譽與影響力	107 至 109 年	宣導新聞發佈重要性、強化各單位新聞訊息的流通：廣向校內各行政、教學一級單位加強宣導重要訊息之流通性，避免錯失發稿良機，影響行銷學校聲譽的機會。每個月固定透過電子郵件通知、發文等向各單位提醒重要資料主動送交之管道及流程，俾利後續製作新聞稿發佈校外。
	110 至 111 年	集結各單位行銷凝聚力：集結各單位踴躍提供新聞線索之力量，在質量上除較能從眾多素材中篩選優質新聞以對外發佈，無形中亦同步增加對外曝光新聞的數量，也加乘對外行銷學校的機會。
建立校友及退休教職工人才庫，建立傳承經驗(如校務建言系統)的交流平台，多方尋求意見並納入學生點，不分世代共築未來願景	107 至 111 年	1. 透過退休聯誼會及人事室辦理相關退休經驗分享活動，2-3 場次，邀請退休人員及在職人員共同參與，針對學校過去之行政作業與退休生活經驗分享。 2. 由秘書室與各系所每年實施應畢業校友電訪與每年定期辦理聯誼活動，促進校友與母校的互動交流，有效掌握

		校友更新就業資訊並豐富本校人才資料庫，裨益校友經驗傳承與本校資源招募。
加強校友追蹤，促進交流聯繫	107 至 111 年	1. 配合教育部要求，持續於暑假期間實施校友問卷調查與資料更新，並將問卷分析結果送各學院與系所參考。 2. 透過校友資料庫更新資料，掌握校友動向並加強聯繫，定期寄發電子郵件公告學校動態與重要活動訊息，提升校友對母校的認同。 3. 加強各系所友會聯誼活動，推動每年召開系友會年度大會與系友理監事會議，並舉辦 1-2 次系友聯誼或餐敘活動。
宣傳母校資訊，提升認同參與	107 至 111 年	1. 透過社群網站邀請應屆畢業生及歷屆校友加入，定期傳達母校重要政策、教研新聞與活動訊息。 2. 更新並強化校友園地網頁功能，加強整合校友訊息與相關服務資訊，加強校友與母校的交流聯繫。
推動校友聯誼，回饋母校發展	107 至 111 年	1. 開發線上捐款系統，提供校友即時線上刷卡捐款功能，以及定期定額捐款，結合校友力量回饋母校。 2. 推動台中校友分會與香港校友會立案，並協助組織上海校友聯誼會，加強各地分會與母校的連結。 3. 修改傑出校友選拔辦法，結合優良校友，推動回饋母校。
推動校友聯誼，回饋母校發展-建立校友及退休教職工人才庫，建立傳承經驗(如校務建言系統)的交流平台，多方尋求意見並納入學生點，不分世代共築未來願景	107 至 111 年	1. 透過退休聯誼會及人事室辦理相關退休經驗分享活動，2-3 場次，邀請退休人員及在職人員共同參與，針對學校過去之行政作業與退休生活經驗分享。 2. 由秘書室與各系所每年實施應畢業校友電訪與每年定期辦理聯誼活動，促進校友與母校的互動交流，有效掌握校友更新就業資訊並豐富本校人才資料庫，裨益校友經驗傳承與本校資源招募。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

逐年減少用紙量，邁向無紙化校園。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 善用有限資源，落實自我課責機制，藉以提高組織運作績效。
2. 落實自我監督機制。
3. 以合理確保內部控制持續有效運作之預期效益。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 能使大眾方便查詢本校校務相關資訊。
2. 使校務基金管理委員會會議議事進行順暢，並能夠督促業管單位完成於會中決議有關校務之重要事項，以確保執行成效。
3. 本校 105 年推出之校級募款專案「嘉有機會希望專戶」，動員本校行政教學單位共同為中正學子勸募；預期在年輕校友的幫助下，積少成多，協助弱勢、經濟困難及生活陷入困境的學子降低其經濟上的後顧之憂，得以專心

向學，順利完成學業，落實教育機會均等，並尋求與本校合作關係良好的企業或廠商募款支持，期望產業界協助本校提供優質穩定的培育環境，共同減少博士生求學的經濟壓力與負擔，使其得以專心學術研究，致力在學術上作出卓越的貢獻，於此，本校可吸引更多高階人才進入博士班就讀，達到促進人才培育的目標，進一步提升本校於國內外的學術地位、影響力與競爭力。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 以積極正面的方式宣傳校園各項政策、新聞、訊息，提升本校聲譽與影響力，並加強營造與各方媒體的良好情誼，傳遞本校優質形象，俾利招收優良新生、吸引優秀師資，俾利爭取政府與企業的經費補助，進而提升學校研究與教學品質。
2. 透過退休聯誼會及人事室辦理相關退休經驗分享活動，2-3 場次，邀請退休人員及在職人員共同參與，針對學校過去之行政作業與退休生活經驗分享。
3. 校友層面，將藉由系所每年實施校友電訪與辦理聯誼活動，促進校友與母校的互動交流，有效掌握校友就業資訊並豐富本校人才資料庫，裨益校友經驗傳承與本校資源招募。

(五) 發展目標五之預期效益：

1. 配合問卷調查追蹤畢業校友動態，掌握校友聯絡資訊，促進校友與母校的交流，問卷回饋意見亦將有助於各系所課程改善參考。
2. 藉由傳遞母校訊息與辦理校友聯誼活動，促進校友與母校互動聯繫，以了解校友發展動態，凝聚共識與校友資源，提升對母校的歸屬感與認同度。
3. 持續加強各地校友聯誼工作，結合各分會校友及歷屆傑出校友資源，以及各系所校友力量，推動多元回饋母校方案，促進校務發展。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-2　秘書室發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
響應節能減紙，以電子化公文及電子化會議取代傳統使用紙本-電子公文系統	提高線上簽核比例	百分比	86.7	87	87.5	88	88.5	89
響應節能減紙，以電子化公文及電子化會議取代傳統使用紙本-電子化會議	提高電子化會議比例	百分比	37.3	38.5	39.5	40.5	41	41.5

發展策略 2 之量化目標：內部稽核結果之缺失於 5 項以內。

(二) 質化目標

表 3-1-3　秘書室發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
響應節能減紙，以電子化公文及電子化會議取代傳統使用紙本	逐年降低用紙量，追求極大化無紙校園為目標。
善用有限資源，落實自我課責機制，藉以提高組織運作績效。	自行評估內部控制五項組成要素控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通及監督作業等評估情形皆為落實達，年度內部控制聲明書簽署為「有效控制」。
定期公告校務基金資訊，依法召開校務基金管理委員會	1. 提升資訊公開透明度及可及性。 2. 落實校務基金管理委員會的功能 (1) 建立理性溝通平台，使委員們能夠具體提供建言。 (2) 建置管考制度，督促業管單位辦理完成於會中決議有關校務之重要事項。
募集校外資源，針對具備需求之學生提供獎助學金，促進人才培育，落實教育機會均等	藉由募款目標之設定、積極推動募款計畫、間歇性舉辦募款活動，提高民眾捐款意願，維持本校獎助學金經費的穩定及充足，協助本校學子降低經濟上的後顧之憂，安定就學，落實教育機會均等；並吸引人才聚焦中正，專心學術研究，致力在學術上作出卓越貢獻，為社會與產業培植菁英人才，達到促進人才培育的目標。
分享校園資源，加強與媒體交流聯繫，傳遞本校特色與教研成果，提升本校聲譽與影響力	透過正面方式積極宣傳校園政策、新聞等，以提升本校聲譽與影響力，並營造與媒體的良好情誼。

建立校友及退休教職工人才庫，建立傳承經驗(如校務建言系統)的交流平台，多方尋求意見並納入學生觀點，不分世代共築未來願景	由秘書室與各系所每年實施應畢業校友電訪與每年定期辦理聯誼活動，促進校友與母校的互動交流，有效掌握校友更新就業資訊並豐富本校人才資料庫，裨益校友經驗傳承與本校資源招募。透過退休聯誼會及人事室辦理相關退休經驗分享活動，2-3場次，邀請退休人員及在職人員共同參與。
加強校友追蹤，促進交流聯繫	配合問卷調查追蹤畢業校友動態，掌握校友聯絡資訊，促進校友與母校的交流，問卷回饋意見亦將有助於各系所課程改善參考。
宣傳母校資訊，提升認同參與	藉由傳遞母校訊息與辦理校友聯誼活動，促進校友與母校互動聯繫，以了解校友發展動態，凝聚共識與校友資源，提升對母校的歸屬感與認同度。
推動校友聯誼，回饋母校發展	持續加強各地校友聯誼工作，結合各分會校友及歷屆傑出校友資源，以及各系所校友力量，推動多元回饋母校方案，促進校務發展。

1-2 教務處

一、單位簡介與總體目標說明

單位沿革

本校教務處之下設有教學組、招生組、綜合業務組、教學發展中心等 4 單位。本校教務處所屬各單位之功能，概述如下：

(一) 教學組：辦理教務章則研擬修訂、註冊與學籍業務、開排課業務（含暑期班）、教師鐘點業務、選課業務（含暑期班）、成績業務(含暑期班)、全校課程編排、教師授課時數調查等業務。

(二) 招生組：統籌規劃招生試務內容及流程、控管招生進度、監督執行過程，以確保各項招生符合法令規定。業務主要有 4 大項：

1. 統籌本校各學制招收國內生之入學招生考試試務；辦理海外僑生（港澳生）、陸生聯合招生試務；
2. 各學制招生總量管制及招生名額提報與抽減調整；
3. 接受大學考試入學中心委託辦理大學學科能力測驗、指定科目考試及高中英語聽力測驗（一年 2 試）嘉義考區試務；
4. 接受大學招生委員會聯合會委託彙辦全國大學甄選入學委員會招生試務。

(三) 綜合業務組：辦理新增系所相關業務、大學校院增設、調整院系所學位學程及招生名額總量提報、大學師資質量提報、生師比計算、其他專案計畫、親善大使團業務、本校出版品與政府出版品統一編號管理、製作本校中文簡介及博覽會等業務。

(四) 教學發展中心：辦理教師評鑑、教學優良獎之遴選作業、教學評量統計及分析、教學工作坊活動、創新教學計畫相關業務、鼓勵教材開發及教師專業成長社群相關業務、辦理教學獎助生培訓認證等業務。

組織架構

圖 3-1-1　教務處組織校構

總體目標說明

本校教務處業務推動之總體目標，在於提升教學品質與成效。透過提升教學品質計畫及學術領域全面提升計畫，期望建立卓越教學環境，經由優質學習，提升學習成效；並發揮各學院特色，共同朝向均衡、創新、跨領域的方向發展，型

塑高教典範並為國舉才。

二、現況說明

現況說明

(一) 教學組：

本組辦理註冊、學籍、開課與選課等業務，簡述如下：

1. 學籍：有關學生在學的各項註冊、學籍業務（休、復、退學，保留入學資格）、轉系所、輔系、雙主修、跨校交換、五年一貫、逕讀博班、提前畢業、畢業資格審核，核發中、英學位證書、跨領域學程證書、客製化學程證書；各項學歷查證、行事曆訂定，並配合教育部規定定期填報學生數統計報表。
2. 成績：有關學生在學的成績業務，包括抵免學分、核發成績單、學士班「英文能力」與「資訊能力」畢業門檻之追蹤、研究生學位考試、學習預警與輔導業務。
3. 課程：有關學生在學的課程安排與選課，包括開排課、學生選課（含暑期）、校際選課、召開校課程委員會議、新生修業規定彙辦、教師教學意見調查之實施、教材大綱與內容上傳、專、兼任教師授課鐘點計算、課程外審、共同教室大樓管理等。

(二) 招生組：

為落實本校人才培育政策，期能透過多元指標及選才方式，招收具有較高學習熱忱及對學系有高度認同感之學生，使學生能在符合其興趣環境下自主學習，亦能兼顧學系適性選才。

另一方面配合教育部「大學多元入學方案」及高教政策，以落實「多元入學」、「高中均質」、「區域均衡」及「照顧弱勢學生」的理念，參考不同入學管道之招生成效、學生學習成效，調整招生策略。

(三) 綜合業務組：

本組辦理新增系所相關業務、總量提報、生師比計算、其他專案計畫、本校出版品與政府出版品統一編號管理、製作本校中文簡介及博覽會等業務。

本組亦培訓學生「親善大使」，辦理各高中之大學博覽會招生宣傳活動，並透過今周刊「前進大學 2017 全攻略」報導「國立中正大學前瞻育才術」及本校傳播系師生協助製作本校形象短片（請在 Youtube 搜尋關鍵字”國立中正大學形象短片”），提升本校知名度，為學校招收優秀學生前來就讀。

(四) 教學發展中心：

為整合校內資源自九十六年度起成立教學發展中心，專責教學專業成長相關業務，藉以提升教學品質，培養優秀人才。近期業務簡述重點如下：

1. 辦理教師教學成長相關事務，如：辦理優良教師選拔、協助教師開發教材、辦理教學工作坊、新進教師研習及輔導諮詢、推動跨校教學觀摩與教學講座、促進教師專業社群之成立等，以提升教學品質。
2. 落實教學助理制度以培育優質教學助理，協助教師教學。
3. 分析研究教學評量之改進措施與回饋機制，以強化教學。

綜述前期中程計畫之成果

(一) 強化續留績優學生

推動彈性學制：學士班及碩士班逕讀博班、碩博甄試生提前入學制度、五年一貫學碩士學位制度，鼓勵成績優異畢業生續留本校碩博士班。100 至 106 學年度辦理情形如附表 1，各項彈性學制管道人數維持穩定。

(二) 落實跨領域學程制

跨領域學程實施現況：配合調整跨領域學程之制度與法規，各學程調整跨領域學程課程設計，並建立「客製化學程」推動之制度。跨領域學程辦理情形如附表 2，修畢學程人數較多者，為電子商務學程與應用英外語學程。104-105 學年度客製化學程辦理情形如附表 3，正積極推廣並鼓勵學生主動修習，增加多元及自主學習機會。

三、未來五年發展目標

本校教務業務推展至今，已有具體完整之業務推動架構與作法，未來 5 年，將在此基礎上，針對各項業務隨時檢討並改進其作法，並聚焦在教學品質與成效之提升，以達下列目標：

(一)發展目標一（教學組）：

推行課程內外審查，落實課程品保機制，塑造適合跨領域與自主學習的學習環境，並透過分析學生學習成效，提供有效之輔導措施。

(二)發展目標二（招生組）：

為因應少子化、國內外競爭激烈的高等教育環境、社會環境變遷、高等教育創新轉型，訂定合宜的招生政策，提供彈性多元之選才方式，未來有三大發展目標：

1. 提升選才效能：招生政策須有數據事證為基礎，未來將結合校務研究分析資訊，優化招生管道與選才採計方式。
2. 增加招收弱勢學生：為使教育發揮階級流動的功能，避免貧窮世襲，持續推動各項扶弱招生措施，並配合當前高教政策，擴大招收弱勢學生。
3. 推動大學個人申請招生專業化發展：未來為能順利銜接大學多元入學新方案，將推動大學招生專業化，透過審查系統化及優化、簡化作為，精進選才機制。

(三)發展目標三（綜合業務組）：

1. 多元管道宣傳，強化高中端的聯繫，協助招收優質學生。
2. 發揮親善大使功能，促進學生與學校雙向溝通，創造雙贏。
3. 協助教務處各組，推動各項業務。

(四)發展目標四（教學發展中心）：

1. 強化教師增能，落實教學創新。
2. 建構完善教學獎助生制度，增進學生教學知能，提升教師教學效能。
3. 研發新版教學意見調查量表網路填答系統。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：持續「精進」方案

1. 協助院系開設推動 Capstone 課程。
2. 持續運行課程品保機制：推廣課程改革並發展課程與實務鏈結機制。
3. 協助學系、跨領域學程開設單位擴大推廣第二專長課程和跨領域學程。
4. 建立完善選課機制，協助學生選課及學習規劃：配合「航海王」於新生選課週開設針對全校大一新生之選課機制輔導講座。
5. 持續辦理學期預警輔導作業，並透過穩定的預警輔導機制蒐集大數據追蹤分析全校學生學習成效。
6. 結合校務研究分析資訊，並將校務資訊應用擴散至院系，優化招生管道與選才採計方式。
7. 擴大推動各項招生扶弱措施，建置招收弱勢學生試務運作機制 SOP。
8. 多元管道宣傳，協助學校系所招生
9. 善用親善大使，服務在地、行銷中正
10. 精進教師教學成長
11. 優化教學品質
12. 培育優質教學獎助生，增進教學知能

發展策略 2：「創新」規劃方案

1. 成立招生專業化發展推動小組，建立系統化、優化、簡化之審查機制。
2. 鼓勵多元教學創新

(二) 執行方式

發展策略 1：持續「精進」方案

1. 協助院系開設推動 Capstone 課程。
   (1) 以經費補助鼓勵學院開設以學院為核心之總整課程；其他專業差異較鉅，整合困難度較高之學院，則可以系為單位，開設驗證專業核心能力之課程。
   (2) 配合院、系開設 Capstone 課程之需求研擬、修改制度或法規，並協助彙整、檢討試行成果。
2. 持續運行課程品保機制：推廣課程改革並發展課程與實務鏈結機制。
   (1) 本校三級課程委員會，定期召開會議檢視畢業門檻，並提出檢討報告，完成比率達 100%。
   (2) 每年至少 5 個系所提出課程外審。
3. 協助學系、跨領域學程開設單位擴大推廣第二專長課程和跨領域學程。
   (1) 具體規劃現行跨領域學程進退場機制並放寬修習學分規定，推動彈性學制與學分，輔導各系配合調整修業規定，提升學生跨域學習意願。
   (2) 實施開設、申請跨領域學程獎勵措施，以各學程本身為補助單位，開放自訂開課教師、申請學生獎勵措施，提報教務處教學組備查。
   (3) 鼓勵各開課單位開設實務實習相關課程，以經費補助和行政支援本校不

同領域教師與業師「共時教學」，使理論與實務互相結合。

(4) 研擬增設「微型學分」或「微型學程」以增加第二專長、跨領域學程的靈活度。

(5) 客製化學程為跨領域學程之一環，根據過往辦理經驗持續推動、更新制度，並依據個別學程內容，搭配職涯導師制度輔導其參與各學院創新創業課程。

4. 建立完善選課機制，協助學生選課及學習規劃：配合「航海王」於新生選課週開設針對全校大一新生之選課機制輔導講座。

5. 持續辦理學期預警輔導作業，並透過穩定的預警輔導機制蒐集大數據追蹤分析全校學生學習成效。

(1) 以預警輔導措施提醒導師、系辦和學生的個別學習狀況，達成增強預警時效、成效目的。

(2) 蒐集大數據追蹤分析全校學生學習成效，簡化分析前置作業，推廣預警填報全面線上化作業。

6. 利用校務研究提供的數據資料擬定招生選才方案，並將實際執行面發生的問題，回饋交付校務研究辦公室形成議題，使選才策略作有效的改進及滾動性的修正。

7. 增加弱勢學生招收管道、參與學系及名額，並調降檢定標準及簡化甄試機制。

8. 多元管道宣傳，以親善大使服務在地，行銷中正

(1) 專業培訓：增加親善大使專業解說能力，每年透過專業的訓練課程（口語表達、人際關係、團隊領導...等課程），強化團員能力，以宣傳本校形象。

(2) 執行推廣任務：

A. 出訪高中並參加大學博覽會，進行招生宣傳。

B. 協助校內外重大慶典活動的接待工作，適時宣傳中正大學，呈現中正學生積極、優質的一面。

C. 不定期為蒞校參訪之貴賓、高中生進行校園導覽、解說學院系所特色，並讓參訪者深入了解校園之美與系所特色。

9. 精進教師教學成長：

(1) 教學成長研習：推展多元系列式教學成長研習活動，補助各教學單位舉辦深入探索式教學成長研習活動。

(2) 教師專業社群：鼓勵不同專業領域教師組成跨領域社群，針對跨領域課程進行研討，並鼓勵教師結合業界菁英組成產學專業社群。

(3) 教師開發創新教材：鼓勵教師開發適合創新課程、符合產業或針對弱勢學生特殊需求之教材，另配合數位化趨勢，開發數位教材進而得數位教材認證。

10. 優化教學品質：

(1) 教學評量機制改善與研發：研發新版教學意見調查量表並發展網路填答

系統，進行全面教學資源資料蒐集與整合。

(2) 教學促進交流與教學感謝狀致送及教師優良教學獎勵：辦理教學感謝狀篩選與致送及遴選教師優良教學獎，實施獎勵措施，提供各領域教師相互交流與經驗分享機會。

(3) 教師評鑑：透過教師評鑑，協助教師自我檢視教學、研究、輔導及服務等工作，藉此提升教師教學、研究、輔導及服務之專業知能，確保教學品質。

11. 培育優質教學獎助生：

(1) 強化教學助理培育：強化教學助理認證研習的內涵，持續獎勵優質教學助理，強化教學助理進階培訓課程，建立教學助理評量機制。

(2) 落實教學助理優質自學機制：實施教學助理學習計畫，期末實施學習成效評量，以利優良教學助理遴選及獎勵。

發展策略 2：「創新」規劃方案

1. 組成專業審查團隊，訂定專業審查評量尺規及機制；辦理培訓及專業審查工作坊，促進招生專業人才團隊養成及成長。

2. 多元教學創新：

(1) 多元化創新教學：鼓勵教師融合創新元素，提倡「專題教與學」、「問題本位學習(PBL)」、「個案教與學」、「翻轉教與學」等創新教學方法，透過教學多元化，提供優質的教學輔導，增進學生學習興趣，提升其學習成效；並鼓勵教師透過業界經驗傳遞，結合原有學界教學，創造實務導向之創新教學。

(2) 鼓勵並補助教師針對特殊選才入學學生或弱勢學生設計創新教材與教法。

五、時程規劃

表 3-1-4　教務處 107 至 111 年度時程規劃

發展目標	發展策略	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
落實課程品保，協助教學活化	持續運行課程品保機制	每年三級課程委員會完成開會率達 100%				
		至少 5 系提出並完成外審	累積至少 10 系提出並完成外審	累積至少 15 系提出並完成外審	累積至少 20 系提出並完成外審	全校完成課程外審
	協助院系開設推動 Capstone 課程	以系為單位繼續推行「一系一專題」	檢視學系數年推行一系一專題成果	輔助學系整合性質相近之一系一專題課程	輔助學系整合性質相近之一系一專題課程	建議將性質相近者整合為 Capstone 課程

		以院為單位試行 Capstone 課程	以院為單位試行 Capstone 課程	以院為單位試行 Capstone 課程	協助檢討 Capstone 試行成果	配合學院修改相關規定
	擴大推廣第二專長課程和跨領域學程	檢討、修正現行第二專長課程和跨領域學程制度	新制施行檢討並協助開課單位擴大推廣	檢視開課能量並鼓勵新增跨領域學程	檢視開課能量並鼓勵新增跨領域學程	檢視開課能量並鼓勵新增跨領域學程
提供即時適性輔導，建構有效學習基石	完善選課機制，輔助學生學習規劃	辦理新生選課說明會、跨領域學程說明會數場	依據去年滿意度調查修正宣導辦理方式	與其他相關單位合作宣導選課機制	持續完善各項選課資源平台	持續完善各項選課資源平台
	辦理學期預警輔導作業，蒐集大數據追蹤分析學習成效	推廣學習預警輔導線上填報系統	依使用狀況調整填報系統	陸續建置相關學習成效數據庫	串聯各項數據分析報表	串聯各項數據分析報表
提升選才效能	結合校務研究分析資訊，並將校務資訊應用擴散至院系，優化招生管道與選才採計方式	盤點及歸納學生學習資料，交付校務研究辦公室，進行資訊整合及協調	擬定招生相關分析議題，交付校務研究辦公室進行研究	校務研究相關生源及學習成效分析，應用於調整名額比例與選才方式	蒐集學生於高中期間的學習歷程資訊，持續精進學習資料庫欄位	分析在學表現與入學前表現之關連性及銜接情形，精進選才策略
增加招收弱勢學生	擴大推動學士班各項招生扶弱措施，建置招收弱勢學生試務運作機制 SOP	擬定學士班擴大招收弱勢學生招生政策及具體作法；辦理培訓活動，促使各學系配合推動	辦理檢討會，檢討首年辦理成效；依據學系及考生回饋意見，調整扶弱措施	分析弱勢學生入學資料及學習表現，並依 3 年辦理成效，檢討弱勢學生招生方式	完成招收弱勢學生試務運作機制 SOP	連結弱勢學生於高中階段之學習歷程，配合 111 學年度起大學多元入學方案，發展及調整弱勢學生入學制度
推動大學個人申請招生專業化發展	成立招生專業化發展推動小組，建立系統	擇定試辦標竿學	依審查評量標準，	追蹤試辦學系學生	完成招生專業化試	結合高中學習歷程

	化、優化、簡化之審查機制	系，組成專業審查團隊；辦理培訓活動，導引專業審查人員認識學習歷程	分析申請學生的學習歷程表現，檢討調整評量面向及標準	學習成效，精進審查評量尺規及機制	務運作機制 SOP，推動全部學系參與專業審查	資料庫，發展符合 12 年國教課綱之專業審查評量機制
親善大使雙向溝通，創造雙贏	多元管道宣傳，讓親善大使服務在地，行銷中正	培訓親善大使美姿美儀能力，安排訓練課程（包含美姿美儀、彩妝保養等）。	進階培訓親善大專業解說能力，透過專業的訓練課程（包含口語表達、人際關係、團隊領導等課程）。	親善大使為高中生進行校園導覽，宣傳中正特色。	親善大使協助校內外重大慶典活動接待工作，使外界實質感受到中正學生的素質。	親善大使主動配合系所新生座談與輔導中心之高中老師之宣傳。
強化教師增能，落實教學創新	精進教師成長	規劃及舉辦教師成長之相關系列活動（如工作坊、社群等）	規劃及舉辦教師成長之相關系列活動（如工作坊、社群等）	規劃及舉辦教師成長之相關系列活動（如工作坊、社群等）	規劃線上教師成長之相關系列活動（如工作坊）	線上教師成長之相關系列活動及實體活動併行
	優化教學品質	新版教學意見網頁版建置及預試	新版教學意見信效度分析及法規條文修訂	檢視及再評估教學意見之信效度及填答率	教學意見納入以各院為核心能力與基本素養	針對教學意見進行專業化分析
	鼓勵多元教學創新	培訓校內教師提升創新教學知能	培訓校內教師提升創新教學知能	推動校內教師開發創新課程計畫	推動校內教師開發創新課程計畫	推動校內教師組成創新課程開發群組
建構完善教學獎助生制度，增進學生教學知能，提升教師教學效能。	培育優質教學獎助生	辦理基礎認證及課程	辦理進階培訓課程	深化教學獎助生認證及培訓課程	推展教學獎助生優質自學機制	開發教學獎助生管理系統

六、預期效益

(一)發展目標一之預期效益：

基於過往執行經驗與成果，持續運行課程檢討並將結果回饋協助學院、學系課程改革，有助於學用合一、精簡學分，引領學生自主、跨域學習。

在學生學習方面，承繼教卓十年成果，提供即時適性選課、學習輔導，完善學生學習成效數據庫，精進資料串聯分析效率，全面檢視、分析學習效能。

(二)發展目標二之預期效益：

1. 提升選才效能：結合校務研究，可找出哪些申請者是在本校不同科系適應佳的學生，擇定為本校聚焦的招生目標，可避免學生入學後產生適應不良或興趣不合，而需採取轉學或轉系的補救途徑，造成不必要的資源損耗。
2. 增加招收弱勢學生：提升弱勢學生入學機會，使本校招生及人才培育目標落實高等教育對弱勢學生的扶助，促進社會階層流動。
3. 推動大學個人申請招生專業化發展：建置系統性的專業審查機制，可整合運用校內招生試務資源，提升審查有效性，精進本校選才及育才，並使本校選才機制體現 12 年國教新課綱精神，落實國家人才培育創新。

(三)發展目標三之預期效益：

本校透過親善大使與考生、家長、以及校外機關組織互動，一方面提供本校資訊，行銷中正；另一方面則帶回互動關係人之需求，作為本校改善之參考；每年透過專業的訓練課程（包含美姿美儀、彩妝保養、口語表達、人際關係、團隊領導...等課程），強化團員能力，以宣傳本校形象。

(四)發展目標四之預期效益：

協助教師專業成長，適時分析教師教學問題以改善教學。鼓勵與協助教師開發各項教學方法或組成跨領域之社群團隊，促進教學突破與精進。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-5　教務處發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
持續運行課程品保機制	1. 本校系所級、院級、校級三級課程委員會，定期召開會議檢視畢業門檻，並提出檢討報告，完成比率達100%	百分比	100	100	100	100	100	100
	2. 每年至少 5 個系所提出課程外審申請，五年內所有系所至少須辦理一次	個	4	5	10	15	20	34
完善選課機制，	每年辦理數場輔導選課及學習規劃	場	4	4	4	4	4	4

輔助學生學習規劃。	說明會。	次						
	說明會整體滿意度逐年提升至穩定維持 80%	百分比	75	75	75	76	78	80
辦理學期預警輔導作業，蒐集大數據追蹤分析學習成效	1. 預警學生期末及格率達 60%	百分比	新增 KPI	60	60	60	60	60
	2. 每學年輔導人數比率、接受輔導後改善學習成效比率達 85%	百分比	85	85	85	85	85	85
	3. 線上填報預警輔導系統使用率達 75%	百分比	28	30	30	40	50	60
	4. 完成學籍、成績資料串接 100%，資料相關分析報表 12 份	百分比	新增 KPI	100	100	100	100	100
結合校務研究分析資訊，並將校務資訊應用擴散至院系，優化招生管道與選才採計方式	招生相關分析議題及應用策略達 5 個	個	0	1	2	3	4	5
擴大推動學士班各項招生扶弱措施，建置招收弱勢學生試務運作機制 SOP	參與招收弱勢學生學系數達 30 個(全部學系皆參與)	個	10	15	20	25	30	30
	招收弱勢名額比率達 3%（佔學士班名額總量）	百分比	0.7	1	1.5	2	2.5	3
成立招生專業化發展推動小組，建立系統化、優化、簡化之審查機制	參與學系數達 30 個（全部學系皆參與）	個	0	8	8	10	15	30
	5 年共辦理 15 個場次的培訓活動(講習會、工作坊)	場次(節次)	0	5	10	12	15	15
親善大使服務在地，行銷中正	出訪任務	次	10	15	20	25	35	40
	公關任務	次	20	30	40	50	60	70
	車宣任務	次	20	30	40	50	60	70
精進教學成長	至 111 年平均每場次參與教學成長活動教師人次成長達 15%	百分	10	11	12	13	14	15

		比						
	5 年共推動組成 56 個專業領域或產學合作之教師社群	個	9	10	10	11	12	13
	5 年共推廣教師開發創新實用或數位教材 25 件。	件	2	3	4	5	6	7
優化教學品質	至 111 年學生對於教師教學評量滿意度達 84%。	百分比	79	80	81	82	83	84
	至 111 年有 85%使用創新教學課程之教學滿意度較前期提升。	百分比	80	81	82	83	84	85
	5 年共有 1150 門課程獲頒教學感謝狀。	門	200	210	220	230	240	250
鼓勵多元教學創新	5 年共執行 41 門融入創新元素之創新教學。	件	6	7	7	8	9	10
培育優質教學助理	5 年共培訓出 4，500 名優質教學助理。	人數	800	850	900	950	1,000	1,050
	至 111 年有使用教學助理之課程，其教學滿意度達 85%。	百分比	80	81	82	83	84	85

(二) 質化目標

表 3-1-6　教務處發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
協助院系開設推動 Capstone 課程。	1. 以經費補助鼓勵學院開設以學院為核心之總整課程；其他專業差異較鉅，整合困難度較高之學院，則可以系為單位，開設驗證專業核心能力之課程。 2. 配合院、系開設 Capstone 課程之需求研擬、修改制度或法規，並協助彙整、檢討試行成果。
協助學系、跨領域學程開設單位擴大推廣第二專長課程和跨領域學程。	1. 具體規劃現行跨領域學程進退場機制並放寬修習學分規定，提升學生跨域學習意願。 2. 實施開設、申請跨領域學程獎勵措施，以各學程本身為補助單位，開放自訂開課教師、申請學生獎勵措施，提報教務處教學組備查。 3. 鼓勵各開課單位開設實務實習相關課程，以經費補助和行政支援本校不同領域教師與業師「共時教學」，亦可將專題、實驗課程開設於非學期間的「密集授課」，使理論與實務互相結合。 4. 研擬增設「微型學分」或「微型學程」以增加第二專長、跨領域學程的靈活度。 5. 客製化學程為跨領域學程之一環，根據過往辦理經驗持續推動、更新制度，並依據個別學程內容，搭配職涯導師制度輔導其參與各學院創

	新創業課程。
結合校務研究分析資訊，並將校務資訊應用擴散至院系，優化招生管道與選才採計方式	1. 建立招生預測，擬定妥適的招生策略，提升選才效能。 2. 招生議題之分析結果，反饋課程設計與教學活動，可望提升辦學績效。
擴大推動各項招生扶弱措施，建置招收弱勢學生試務運作機制 SOP	1. 增加招收弱勢學生之各項執行方案，經校級招生委員會確認通過，列入本校招生目標，藉以落實高等教育對弱勢學生的扶助，促進社會階層流動。 2. 完成招收弱勢學生試務運作機制 SOP，招生試務依循，可簡化弱勢學生入學審查機制，促使學系配合推動。 3. 分析弱勢學生在學表現及就學穩定性，可藉以瞭解經濟弱勢及學習資源弱勢學生的入學取向，妥適分配入學管道名額比例，調整扶弱措施。 4. 學習資料提供教學、輔導單位強化輔導機制及調整課程設計。
成立招生專業化發展推動小組，建立系統化、優化、簡化之審查機制	1. 審查專業人力養成及成長，以確保甄試品質及嚴謹性。 2. 訂定專業審查評量尺規，提升審查客觀性、一致性、鑑別力。 3. 審查評量面向適度公開，有利申請學生準備資料，提升本校甄試的公信力。 4. 建置招生專業化試務運作機制 SOP，作為實務運作上之依據，促使學系全面參與招生專業化發展。
精進教學成長	推展教師教學成長措施，發展健全教師教學精進機制，全面提升教師教學品質及成效。
優化教學品質	教學評量結果有效反饋於課程，供教師教學提升與改進參考，確保教學品質。
鼓勵多元教學創新	教師融會創新元素，發展多元創新教學課程，提升教師多元創新動能。
培育優質教學獎助生	落實優質教學獎助生制度及學習活動，提升教學獎助生課程學習之專業素養與教學協助知能，精進教學品質。

表 3-1-7　教務處 100 至 106 學年度辦理情形

	100 學年	101 學年	102 學年	103 學年	104 學年	105 學年	106 學年
逕讀博班	10	9	7	7	4	7	
提早入學	30	34 碩 7 博	35 碩 7 博	22 碩 3 博	32 碩 7 博	36 碩 4 博	43 碩 4 博
五年一貫	33	23	21	26	43	30	

表 3-1-8　教務處跨領域學程辦理情形

項次	通過日期	開設學年	學程名稱	承辦單位	院別	學分數	修畢人數
1	89.5.15	89-1	認知科學學程	認知科學中心	社科院	27	20

2	90.6.18	89-2	電子商務學程	製商整合中心	管理學院	21	240
3	92.5.19	91-2	奈米科技學程	光機電整合工程研究所	工學院	20	12
4	93.11.23	93-1	組織工程學程	系統生物學與組織工程研究中心	工學院	20	42
5	94.5.2	94-1	環境生物技術學程	地球環境科學系	理學院	20	9
6	94.5.2	94-1	軟體工程學程	資訊工程學系	工學院	21	8
7	94.5.2	95-1	功能性基因體學程	生命科學系	理學院	20	45
8	95.12.25	95-1	資通安全學程	製商整合中心	管理學院	21	5
9	97.5.19	97-1	應用英外語學程	語言中心	語言中心	20	148
10	99.11.15	99-1	程式設計學程	資訊工程學系	工學院	20	13
11	101.11.20	101-1	華語文教學學分學程	語言所	文學院	20	7
12	101.11.20	101-1	管理經濟學程	經濟系	管理學院	27	20
13	101.11.20	101-1	數理經濟學程	經濟系	管理學院	27	3
14	101.11.20	101-1	國際政治經濟學程	經濟系	管理學院	27	3
15	101.11.20	101-1	財務經濟學程	經濟系	管理學院	27	22
16	102.11.18	102-1	「戲劇‧創意‧想像」學分學程	中文系	文學院	20	10
17	101.11.20	102-1	藝術文物學分學程	歷史系	文學院	20	25
18	103.4.21	102-2	「科技傳播與社會」碩士班學分學程	哲學系	文學院	12	2

表 3-1-9　教務處 104-105 年度客製化學程辦理情形

申請學期	申請件數
104-1	4
104-2	5(含修正 1 件)
105-1	2
105-2	3

1-3 學生事務處

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本校於民國 78 年創建時即設有訓導處，後依大學法於 84 年更名為學生事務處，於 98 年將軍訓室併入為學生安全組，另於 103 年將就業輔導業務提升為職涯發展中心；至此學生事務處下共計有生活事務組、課外活動組、衛生保健組、學生安全組及職涯發展中心，共 5 個二級單位。

組織架構

(一) 生活事務組：學生各類就學、生活輔導、服務及弱勢扶助。

(二) 課外活動組：學生各類課外活動及服務學習。

(三) 衛生保健組：教職員工生各類保健及衛教活動。

(四) 學生安全組：學生各項緊急事件處理及宣導與兵役業務。

(五) 職涯發展中心：學生職涯諮詢及發展、核心就業能力培育、實習與就業媒合。

總體目標說明

學生事務處稟持校訓「積極創新，修德澤人」之理念，以生活服務、課外活動及衛生保健及學生安全為基礎，加強學生就業核心能力及實習；培養具專業能力、國際移動能力、服務能力並具永續職涯力的優秀學生。

二、現況說明

現況說明

(一) 因保障新生及低收入戶住宿，剩餘供在校生住宿比例僅 9%，計約 400 床;為照顧學生住宿生活、安心就學，興建「第三期學生宿舍」是學校中程計畫之一。另學校依法提供弱勢生學雜費減免、助學金、低收入戶生免費住宿、急難救助、特殊教育學生獎助學金、就學貸款等，為增加弱勢生就學比率，提高其補助亦是學校未來目標。

(二) 課外活動組為輔導社團活動之單位，目前本校約有 80 個社團，透過社團活動的辦理可增進學生的各項能力。

(三) 衛生保健組以校本健康管理為目標，規劃並提供優質健康服務，推動健康促進計畫，營造校園健康環境，使本校師生可以在健康安全的校園環境中學習成長。

(四) 學生安全為校園任務之首，是以校園安全的建構考量資源有效整合，就應興、應革事項做整體規劃，將資源分配有效統籌運用，並結合社區提升本校校園整體安全。

(五) 職涯發展中心輔導本校學生職涯發展與培養核心就業力，藉由企業徵才系列活動提供勞動市場就業資訊，以強化學生與產業間的連結，增進就業媒合機會。

綜述目前之成果

(一) 目前學生床位數 1400 床，提供各類住宿服務；低收入學生免住宿費每年約 64 萬。

(二) 本校學生社團至社區服務每學年約有 10 多場，出團服務學生約 100 多人，受服務學生約 500 人左右。

(三) 結合校內外單位及醫療資源，提供健康服務及持續營造健康校園，包含辦理 15 場次健康檢查，健康講座 20 場次；健康門診及諮詢服務達 15，000 人次，每年辦理大型健康促進活動 2 場及相關系列活動等。

(四) 歷年來學生安全組以教育方式提醒學生校園內外安全注意事項，並與校內各單位就學生安全、校園環境安全及心靈安全三方面配合聯繫，以求降低各項危安事故發生。

(五) 職涯輔導以企業徵才系活動為主軸，每年辦理企業說明會、求職技巧講座及研發替代役說明會計 50 場，參與學生每年均超過 5000 人次，活動參與滿意度平均超過 80%。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：興建第三期學生宿舍，擴大弱勢學生校內住宿費之補助

未來校務發展擴大國際學生及大陸學生的招生人數需求，學生宿舍應配合完成建置。新增弱勢學生助學措施，以符合教育部學雜費減免資格之學生為對象，參照教育部學雜費減免標準，提供弱勢學生保障住宿、或優先遞補、或住宿費減免，減免住宿費 40%至 100%。

(二) 發展目標二：在地人文關懷與社會實踐

透過培訓及輔導，協助學生解決社團運作與籌辦活動遇到的問題，並積極鼓勵社團辦理公益及社會關懷服務活動(含原住民/新住民關懷活動)，以增進學生服務精神，具體實踐大學生的在地人文關懷。

(三) 發展目標三：健康樂活校園

結合校內外各單位資源，提供本校師生健康優質照護服務，並針對本校健康議題辦理健康促進活動，打造健康樂活校園。

(四) 發展目標四：營造安全友善校園環境

本校為營造安全友善環境，強化安全教育與宣導等措施，提醒師生危險因子注意安全；盤點學校內外安全資源，建構整體校園安全防護網；藉由協調縣政府道路交通設施改善及配合協助總務處協調公車進校園增班計畫、監視系統及緊急求救鈴設置、與警方簽訂校園安全支援約定書等措施，以期降低意外傷亡事故。

(五) 發展目標五：促進學生職涯發展

將結合行政及教學單位的完整資源，共構學生職涯輔導的系統機制，從入學到畢業後就業，引導學生培育職涯意識，探索自我發展方向，並藉由課程地圖的規劃及創新性就業輔導活動的相關資源，厚植個人專業能力與共通職能，縮短學用落差，以提升個人職場競爭力。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：興建第三期學生宿舍

重視正規教育以外的住宿生活，培養學生團體生活、主動溝通、相互同理等生活學習，以落實全人教育的理念。

發展策略 2：擴大弱勢學生校內住宿費之補助

申請教育部深耕計畫經費，提供弱勢學生優先住宿學校宿舍並減免住宿費。

發展策略 3：激勵社團參與在地公共服務

課外活動組透過輔導學生社團籌辦活動，增進學生各項能力；辦理學生志工倫理、專業志工知識、反思以及回饋訓練，並鼓勵社團投入公共服務。期能激勵社團辦理公益及社會關懷服務活動(含原住民/新住民關懷活動)，與在地連結、增進學生服務精神。

發展策略 4：健康維護與營造健康環境

辦理新生健康檢查、追蹤體檢異常，提供緊急傷病處理與健康諮詢等服務，遏止校園傳染病發生，營造健康校園。

發展策略 5：辦理健康促進活動

以校本健康管理為原則，結合健康檢查結果，推廣健康議題，辦理衛生教育活動，議題涵蓋健康體位、性教育及愛滋病防治、菸害防制、急救教育等，進行多元化健康促進服務。

發展策略 6：進行宣導整合資源建構安全防護網

學生安全組透過安全教育及資訊分享機制，強化危安因子宣導；協調便捷交通及改善設施，減少意外事故；結合學校安全資源，建構整體校園防護網。

發展策略 7：觀察社會與國際職場脈動，以培育學生職涯意識

職涯發展中心為協助學生在校期間了解自身性格與職場優勢，推廣教育部 UCAN 大專校院就業職能平台以及本校自行開發之職業性向測驗，持續與通識課程「生涯探索與職能發展」與「職涯與核心就業力」合作，於電腦教室進行團體施測並解說。職涯測評可提供學生職業興趣、共通職能及職業性向的相關數據，也協助學生利用 21 個向度指標更加清楚個人職業性格，明白個人優勢及不足之處，對於未來規劃提供明確的路徑及藍圖，有效催化學生養成職涯意識。

發展策略 8：輔導創新思考及問題解決能力

創新思考幾乎皆為歷年新生 UCAN 自評最低分的項目，同時在各年度的全校性雇主滿意度調查中，創新思考及問題解決能力也是 14 項雇主評比指標中較為低分的項目。職涯發展中心自 104 年結合 TEDxChungCheng 學生團體，針對創意思考項目，以腦力激盪的活潑方式，逐步漸進式的開辦工作坊、論壇、年會或分享會。TED18 分鐘演講旨在發揮想像及創意，針對不同主題創

新思考，可補強一般較為制式職涯講座不足之處。一般職涯發展講座皆以溝通表達、團隊合作、求職技巧及企業倫理為主題，而透過與 TED 的合作，可針對創意思考設計許多團體座談，或者邀請以創意聞名的業界人士現身說法，可提供同學更多想像的火花。

發展策略 9：深化弱勢生就業輔導，開創多元職涯藍圖

歷年來協助學生瞭解勞動市場動態及全貌，職涯發展中心均辦理全校性職涯與就業準備講座，並補助各系所辦理專屬其專業特色之職業講座及企業參訪活動，預期同學們藉由該活動激發自我職涯規劃意識，並自發性積極參與各式相關活動及校內大型職涯講座。為加強對本校弱勢生的服務，除了原本的全校性活動外，更會針對弱勢生辦理公部門考試講座，並主動聯絡企業至本校進行職場弱勢就業保障面試活動，另會完整蒐羅國內大各試弱勢生職業培訓方案，並藉由一對一職涯諮詢充份進行輔導及資源提供。

發展策略 10：健全校內外實習制度

本校配合教育部之措施鼓勵學生至職場實習，推動規劃『專業職場實習』的課程，學生至校外實習後，由企業與校方審核通過後並給予學分之方式，讓學生提早進入職場學習增進實務之經驗，進而於職場上受肯定，優化人力培育，縮短職涯探索期，建立正確工作態度，從而拓展就業機會，同時亦可以由「做中學，學中做」提昇自我之就業力。

(二) 執行方式

發展策略 1：興建第三期學生宿舍

爭取本案興建構想書通過審查、核准興建，工程設計規劃，招標施工，配合監造單位積極監督宿舍興建工程確依進度進行及驗收。

發展策略 2：擴大弱勢學生校內住宿費之補助

規劃以符合教育部學雜費減免資格為基準，擴大本校住宿費補助範圍如下：

表 3-1-10　弱勢學生校內住宿費之補助

身份/項目	低收入戶	中低收入戶	特殊境遇家庭	身心障礙學生			原住民
				輕	中	(極)重	
住宿費	保障住宿費用全免	保障住宿60%減免	優先遞補60%減免	保障住宿40%減免	保障住宿70%減免	保障住宿費用全免	優先遞補

發展策略 3：激勵社團參與在地公共服務

1. 藉由培訓課程(社團行政、志工倫理、專業志工知識、反思以及回饋訓練等)提升社團學生參與社會行動參與力並強化社團行政知能，以提升辦理活動能力。
2. 將「公益及社會關懷服務活動(含原住民/新住民關懷活動)」之成果效益列入社團評鑑項目。
3. 挹注經費補助學生社團辦理「公益及社會關懷服務活動(含原住民/新住民關懷活動)」。

發展策略 4：健康維護與營造健康環境

1. 上下學期分別辦理新生入學健康檢查及體檢複檢、疫苗注射活動，並進行

體檢異常追蹤及衛生教育指導。
2. 提供師生緊急傷病處理與健康諮詢服務。
3. 積極推動各項傳染病防治宣導，並配合衛生單位執行疫情防治。

發展策略 5：辦理健康促進活動

1. 結合教育部、社區醫療資源，與鄰近醫療院所及衛生單位等，辦理一系列健康促進活動。
2. 整合健康促進活動網頁，e 化衛生教育資料，提供多元衛教管道。

發展策略 6：進行宣導整合資源建構安全防護網

1. 透過新生安全教育及實施安全講座、反詐騙及防制藥物濫用宣導、交通安全宣導及學生機車安全駕駛教育研習、反詐騙宣導、製作多媒體案例宣導、繪製校園安全地圖網等措施，提醒師生危險因子注意安全。
2. 藉由與縣府協調交通設施的改善、及本校增派交通車與車站間之往返、協調縣公車增班、機車輔導考照等措施，便捷交通服務，減少機車使用及提升交通安全。
3. 由校安中心決策小組會議盤點學校安全資源，建構整體校園防護網，適時改善疏漏並逐年增設校園安全設施。另與轄區警方密切聯繫及簽訂校園安全支援約定書，迅速通報、立即處置，營造友善安全環境。

發展策略 7：觀察社會與國際職場脈動，以培育學生職涯意識

1. 結合全球職涯發展師提供學生個別職涯諮詢，循序漸進引導學生瞭解自我，並激發學生對未來工作的想像。
2. 增加 CPAS 工具的應用，與 UCAN 及職業性向測驗相輔相成，提供學生更多元的職測平台。
3. 搜羅國內外最新的職場脈動及資訊，利用職涯發展中心辦理的全年度各項就業準備講座或工作坊，提供學生第一手就業情報，讓學生在校園內即可洞燭機先、知己知彼，在未來全球化職場競爭中贏在起跑點。
4. 全年度辦理就業博覽會、廠商徵才說明會、實習說明會、研發替代役說明會，盡力邀請符合最新產業脈動之知名企業到校，與學生近距離接觸，提供未來就業準備的致勝秘訣。

發展策略 8：輔導創新思考及問題解決能力

1. 希望能藉由職涯導師的協助，針對各系的相關課程提出建言，在課堂授課的評分機制中融合更多創意思考的元素，使學生能逐步調整思考路徑。
2. 修訂補助系所辦理專業性職涯講座的辦法，鼓勵系所能多加辦理符合專業領域的創意思考工作坊或座談，而並非侷限於授課式的講座內容。
3. 持續與 TEDxChungCheng 合作深化辦理創意思考工作坊及年會，掌握最新時事脈動及與全球化相關的重要題材。

發展策略 9：深化弱勢生就業輔導，開創多元職涯藍圖

1. 職涯發展中心將於通識課程「職涯與核心就業力」中，邀請國內各行業創業楷模，蒞臨本校親身分享成功的心法或挫折的經驗，讓學生能身歷其境，並主動聯繫輔導弱勢生參與相關活動。
2. 辦理暑期就業準備研習營或各類國家考試講座，讓弱勢生明白與自身權益相關之公部門就業管道。
3. 與職涯導師及業界導師密切合作，提供弱勢生關於創業或就業的相關資訊。

4. 舉辦導師工作坊，邀請具輔導專業與經驗的專家學者講述弱勢學生的需求、問題及輔導策略，以提升教師知能，特別輔導並追蹤弱勢生職涯表現。
5. 邀請企業辦理弱勢生保障名額就業面試活動。

發展策略 10：健全校內外實習制度

1. 爭取學生參加校外實習獎助金及補助校外實習保險費用。
2. 依照各學院與各系所不同專業領域，邀請相關知名企業至本校辦理實習職缺說明會。
3. 辦理學生實習權益說明與學生實習心得分享會。

五、時程規劃

表 3-1-11　學務處 107 至 111 年度時程規劃

發展策略	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
興建第三期學生宿舍	執行進度 20%	執行進度 40%	執行進度 60%	執行進度 80%	執行進度 100%
擴大弱勢學生校內住宿費之補助	35 人	35 人	35 人	35 人	35 人
健康維護與營造健康環境	執行進度 25%	執行進度 45%	執行進度 65%	執行進度 85%	執行進度 100%
健康促進	執行進度 25%	執行進度 55%	執行進度 70%	執行進度 85%	執行進度 100%
進行宣導整合資源建構安全防護網	詐騙及交通安全事件發生數降 2%	詐騙及交通安全事件發生數降 4%	詐騙及交通安全事件發生數降 6%	詐騙及交通安全事件發生數降 8%	詐騙及交通安全事件發生數降 10%
輔導創新思考及問題解決能力	執行進度 20%	執行進度 40%	執行進度 60%	執行進度 80%	執行進度 100%
深化弱勢生就業輔導，開創多元職涯藍圖	執行進度 10%	執行進度 25%	執行進度 45%	執行進度 70%	執行進度 100%
健全校內外實習制度	執行進度 15%	執行進度 35%	執行進度 55%	執行進度 80%	執行進度 100%

六、預期效益

(一)發展目標一之預期效益：

1. 基於學生住校需求考量，解決學生與家長多年來所詬病的宿舍不足問題，經統計學生申請住宿資料評估結果，以滿足學生住宿需求、達到提高床位供給率 50%為目標，儘早完成興建第三期學生宿舍。
2. 提高弱勢學生就讀意願，減少學生經濟負擔，照顧學生安心就學。

(二)發展目標二之預期效益：

預期 111 年時，社團辦理服務隊(含原住民、新住民活動)數量為 10 個，成長率為 100%。

(三)發展目標三之預期效益：

1. 提供優質健康照護服務，加強新生體檢到檢率達 90%，並持續進行體檢複檢追蹤及健康諮詢服務。每月加強傳染病防治宣導作業，以期師生對傳染並有所警覺，加以防範，遏止校園傳染病發生。
2. 製訂本校健康議題，辦理符合校本健康管理之健康促進活動，活動後滿意度調查達 90%；整合健康促進活動網頁，結合本校單一入口網站，使師生使用更為便利，提供多元衛教管道。

(四)發展目標四之預期效益：

由教育著手，配合校內各項活動、學生安全通報、反詐騙及防制藥物濫用宣導、校園安全地圖網等措施，提醒師生危險因子注意安全。藉由道路交通設施號誌增設與改善、增派交通車接送師生往返校園與車站、協調縣公車增班等，逐年降低師生交通意外事故發生數 2%。結合校內外資源，建構整體校園防護網並整合整體校園安全資源，配合總務處檢視及規劃，逐年汰換老舊及增設校園監視系統設施、廁所裝設緊急求救鈴，並與警方簽訂校園安全支援約定書等措施，以期迅速應變及時處置，營造讓師生安心之友善校園及學習環境。

(五)發展目標五之預期效益：

1. 預期 111 年時全年度能提供本校職涯個別與團體輔導人次達 7，000 人次，團體職涯輔導活動達 50 場，活動後學生對自我職涯意識養成整體滿意度超過 80%。
2. 預期 111 年時全年度能辦理創新思考及問題解決能力主題相關工作坊、分享會或年會達 25 場，參與學員超過 1，500 人次，活動後學生對創新思考及問題解決能力學習成果的整體滿意度超過 80%。
3. 預期 111 年時全年度能辦理弱勢生相關就業講座或企業面試達 15 場，活動後學生對職涯輔導成果的整體滿意度超過 80%。
4. 預期透過獎助金補助方式逐年增加實習人數，強化各系所開設實習課程，推廣公部門見習、廠商實習職缺說明會等多元化管道，並追蹤實習之品質，於 111 年學生校外實習獎助金增加金額為 18 萬，學生校外實習平安保險費用增加金額為 10 萬元。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-12　學務處發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
重視正規教育以外的住宿生活	興建第三期學生宿舍	百分比	0	20	40	60	80	100
擴大弱勢學生校內住宿費之補助	依當年申請學雜費減免之弱勢學生人	人次	0	35	35	35	35	35

	數予以補助（依 105 學年人數預估）							
激勵社團參與在地公共服務	於 111 年時，社團辦理服務隊(含原住民、新住民活動)數量為 10 個。	個	5 個服務隊	6 個服務隊	7 個服務隊	8 個服務隊	9 個服務隊	10 個服務隊
健康維護與健康環境	新生體檢到檢率	百分比	80	82	84	86	88	90
	每月傳染病宣導達成率	百分比	80	100	100	100	100	100
健康促進	健康促進系列活動活動滿意度	百分比	80	85	85	85	90	90
	整合健康促進活動網頁達成率	百分比	50	60	70	75	80	85
進行宣導整合資源建構安全防護網	每年受騙及各項意外事故降 2%	人次	110	107	105	102	99	97
觀察社會與國際職場脈動，以培育學生職涯意識	於 111 年時全年度能提供本校職涯個別與團體輔導人次達 7，000 人次	人次	5,000	5,000	6,000	6,000	7,000	7,000
	於 111 年時全年度辦理團體職涯輔導活動達 50 場	場次	30	30	40	40	50	50
	111 年各項團體職涯輔導活動滿意度超過 80%	百分比	70	70	75	75	80	80
輔導創新思考及問題解決能力	於 111 年時全年度能辦理創新思考及問題解決能力主題相關工作坊、分享會或年會達 25 場	場次	15	17	20	22	24	25
	111 年各像創意講座活動參與學員超過 1，500 人次	人次	500	700	900	1,000	1,200	1,500
	111 年創新創意活動整體滿意度超過 80%	百分比	70	70	75	75	80	80

深化弱勢生就業輔導，開創多元職涯藍圖	於 111 年時全年度能辦理弱勢生相關就業講座或企業面試達 15 場	場次	8	10	11	12	14	15
	活動後學生的整體滿意度超過 80%	百分比	70	70	75	75	80	80
健全校內外實習機制	學生校外實習獎助金增加金額	萬元	0	10	12	14	16	18
	學生校外實習平安保險費用增加金額	萬元	0	3	5	7	9	10.5
	廠商實習職缺說明會	場	0	2	5	7	8	10
	自主性實習人數增加	人次	0	50	55	60	65	70

(二) 質化目標

表 3-1-13　學務處發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
推動興建第三期學生宿舍	預訂於 111 年完工，規劃興建 1400 床，合計床位數由 3735 床增加至 5135 床，床仆供給率由 35%提高至 51%。
擴大弱勢學生校內住宿費之補助	1. 依當年申請學雜費減免之弱勢學生人數予以補助（依 105 學年人數預估）。 2. 搭配招生入學機制，提高弱勢學生入學意願，預估申請學雜費減免之弱勢學生人數將逐年增加。 3. 搭配本校輔導機制，協助弱勢學生在學生活，以降低弱勢學生休學率為目標。
激勵社團參與在地公共服務	社團學生積極參與在地公共服務，增進服務精神。
健康維護與營造健康環境	提供健康優質照護服務，使本校師生可以在健康安全的校園環境中學習成長。
健康促進	透過校本健康管理，製訂本校議題，深化健康議題層面，建構本校健康策略，營造健康校園。
進行宣導整合資源建構安全防護網	結合學校內、外安全資源，強化學生人身安全、校園環境安全及師生心靈安全，**達成**逐年降低師生校內意外事件（含詐騙及交通安全事件)發生數 2%為目標。

觀察社會與國際職場脈動，以培育學生職涯意識	有鑑於多數大學生對職場較為陌生，因而缺少提前對個人職涯進行規劃的熱情與企圖，本方案期許能提升本校學生對職涯規劃的主動積極性
輔導創新思考及問題解決能力	由於創意為現今企業生存的重要方針，同時也是企業徵才的重要審核指標，本校擬版理創意相關工作坊以有效培育本校學生創新思考及問題解決能力
深化弱勢生就業輔導，開創多元職涯藍圖	引導弱勢學生參與公部門就業考試，另加強媒介企業辦理面試或提供培訓機會，提供弱勢生多元就業管道資源
健全校內外實習制度	提升本校學生職場視野與實務經驗，深化本校學生與就業職場接軌能力，提升未來就業市場競爭力

1-4 總務處

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本校於民國 78 年創建時即設總務處，下設文書組、事務組、出納組、保管組、營繕組及環境保護組等單位，87 年環境保護組改制為環境保護及工業安全衛生中心並獨立出總務處，88 年膳食衛生指導委員會（民生服務委員會前身）由學生事務處移設至總務處，90 年警衛隊原隸屬事務組改為獨立單位，102 年文書組由總務處移設至秘書室；至此總務處下共計有事務組、出納組、保管組、營繕組、警衛隊及民生服務委員會等 6 個單位。

組織架構

總務處設有總務長室、事務組、出納組、保管組、營繕組、駐警隊及民生服務委員會等單位。

總體目標說明

總務處本著服務全校師生之理念、促進校園環境品質之改善並力行經費開源節流目標之推動，以塑造適合教學、研究及思考之校園環境空間。

二、現況說明

（一）透過安裝冷氣省電控制、汰換老舊照明、太陽集熱管加熱泵系統供給熱水及設置太陽能光電板等節電手段，達成自 96 年以來平均年節電量達 82 萬 5 千度，遠高於政府要求的 58 萬度。

（二）藉由建置校園電力暨水資源自動管控系統及雨水回收裝置，96 年至 104 年間共節水約 414 萬度，平均年節水量：18,324 度（遠大於四省目標 9,505 度）。

（三）在推動節油措施下，97 年至 104 年間本校用油節約率達 17%，並以 106 年至 111 年之用油量與 104 年相較不成長為目標。

（四）在政府機關及學校推展的四省專案計畫中，本校於 102 年度獲創新應用獎；教育部 102 年度節能績效績優學校評選活動成績優異榮獲創新尖兵獎；103 年經濟部政府機關學校暨國營事業節水評比大專組特優獎；104 年嘉義縣政府智慧節電計畫-機關節電競賽榮獲優等；校園新建大樓，亦屢獲「綠建築」標章。

三、未來五年發展目標

發展目標：持續落實綠色大學精神建構節能校園。

積極配合政府太陽光電及節能政策，建構有效工程設施以達到改善能源使用效率。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

汰舊改善體育中心中央空調系統設備，以提高中央空調系統能源使用效率及符合行政院環保署推動之室內空氣品質法規定，並可兼顧節能減碳暨提昇改善空調環境品質之功效。

(二) 執行方式

1. 進行全校供電變壓器負載率提昇節能改善工程並分年全面汰換傳統燈具。
2. 持續推動節油措施，使 107 年至 111 年之用油零成長。

五、 預期效益

表 3-1-14　總務處發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
體育中心空調及能源管理系統節能績效保證工程	年度節電率達1%（316,512 度）以上	百分比	1.70	-	-	-	-	-
全校供電變壓器負載率提昇節能改善工程（含設計監造費用）	年度節電率達1%（316,512 度）以上	百分比	-	3.82	-	-	-	-
全校分年汰換 T8 傳統燈具為 T5 燈具或 LED 燈具	年度節電率達1%（316,512 度）以上	百分比	-	-	2.27	2.27	2.27	2.27
校園節油措施	107-111 年用油量相較 106 年用油量零成長	百分比	2	0	0	0	0	0

1-5 研究發展處

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本處前身為教務處學術服務組，鑑於專責單位推動建教合作及國際合作等工作之必要，於 84 年 8 月 1 日蛻變成研究發展及國際合作室，積極推動學術交流及國際合作，又於 87 年 8 月 1 日調整組織，正式更名為研究發展處。民國 94 年 8 月 1 日本校正式成立國際交流事務中心，本處原承辦之國際交流業務移由該中心承辦後。民國 97 年因應本校行政組織調整，本處校友業務移撥秘書室，同年 12 月 9 日本處增設技術推廣中心，本校原南科中心業務整併至此中心辦理。

組織架構

本處置研發長一人、組長三人、中心主任一人、秘書及專員各一人、組員二人、工友一人、專案計畫工作人員七人。

二、現況說明

本處有學術發展、建教合作、企劃服務三組及技術推廣中心，各組及中心之職掌如下：

(一) 學術發展組：負責辦理學術發展、研究獎勵、研究中心管理等事宜。

(二) 建教合作組：負責辦理建教產學合作計畫、研究成果管理等事宜。

(三) 企劃服務組：負責研擬校務發展計畫、統計校務發展成果等事宜。

(四) 技術推廣中心：負責本校技術及專利等智慧財產之管理與推廣等事宜。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：培植拔尖特色領域

藉由各專業領域之國際網絡延攬人才，積極推動前瞻整合型計畫，採取「跨足人文／理工、特色拔尖」的策略，由頂尖研究領域、其他重點領域、及七大學院來執行學術拔尖計畫。鼓勵資深優秀教師帶領年輕學者投入跨領域之大型研究計畫，強化整合研究的特色，透過聘任與彈薪獎勵，在跨國合作中展現特色並邁向卓越，在國際評比中有突出之表現。建構有效率的行政支援體系，透過創新模式的「延攬、留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資支給原則」，賦予較大的彈性空間。

(二) 發展目標二：擴散跨界研究

學術知識籓籬，創造更卓越的新研究成果。而 OECD 會員國自 2006 年來對於國家推動大型競爭性計畫，又統稱為卓越研究方案，即將跨界研究視為重點之一，其中廣泛定義跨界所包含的範疇，諸如跨國、跨機構、跨領域、跨學門等。可見不論是學術單位或國家層級，均普遍重視跨界研究。我國之科技部與教育部，近年來也持續鼓勵跨領域科專與跨界人才能力培育計畫。因此持續鼓勵本校之跨界研究，並擴散跨界研究之範疇，建構跨界研究典範，為未來重點發展之一。

(三) 發展目標三：活化創新創業能量

因應高齡化社會來臨，本校過去累積相當可觀的研究能量，涵蓋範圍涉及科技、認知科學、高齡福利、經濟保障、勞動政策、教育學習、運動復健、

醫療輔具、生物科技、人力資源以及樂齡產業，將現有技術應用至銀髮產業。對此，建立配套補助或獎勵措施，鼓勵和協助本校師生創業；或鼓勵產學合作，共同爭取中央資源，如教育部「新型態產學研鏈結試辦方案」價創計畫、經濟部「產學研價值創造計畫」，促進研發成果商業化。再者，以成立新創公司為目標，預期成立 5 家。積極行銷研發成果，辦理國內外參展，以多媒體形態呈現研究成果，籌畫辦理產官學研論壇，並以網路平台擴大宣傳本校技術研發成果。配合國家政策和法令，針對有益於本校創新創業推動和能量建立，進行相關既有法規之修改或制訂校內相關辦法。

(四) 發展目標四：深化雲嘉南產學研鏈結

本校深耕大埔美科技園區 16 年、輔導嘉義縣五大工業區民雄、頭橋、嘉太、朴子、義竹等園區廠商，積極向南擴散至新營工業區、南部科學工業園區，及轉向中部科學工業園區，發揮中正大學位於雲嘉南走廊之樞紐地位。利用本校座落於彰雲嘉南之地理區位，善盡大學社區參與及實踐之義務，持續與在地政府、企業、民間團體與學校單位建立研究與發展之策略聯盟關係，落實區域治理平台之理念。結合本校綜合型大學之優勢，積極轉化現有之研究、技術、知識與 know-how，協助在地政府、產業與文化社會翻轉，促進社會實踐能量。學校內部也將建立永續性的地方發展機制，協助本校教師努力投入、轉化並釐清自身專業與在地社區發展之緊密連結與應用方向。

2016 年 11 月本校已與嘉義縣、市政府、財團法人工業技術研究院共同成立「嘉己人跨領域科技創新中心」，為產官學研的鏈結重要合作平台。此一合作模式有助於串聯各方資源與能量協助產業界解決問題，找出獨具特色產品、服務與技術的支援後勤，以期集結經驗豐富的產業專家與研發團隊，協助嘉義縣市發展與產業能量聚焦，並提高產業的附加價值，以促進國家競爭力與國際能見度，形成嘉義縣、市產業增值之重要推力。

(五) 發展目標五：強化智財管理與學術倫理

強化智財管理：發展策略涵蓋三個面向：專利篩選、專利推廣、專利管理。在專利篩選的具體策略上，包括增訂專利評估標準、專利分類盤點、檢討維護機制。專利推廣方面，逐年提高技術成果曝光率和專利授權率、強化專利授權/讓與公告/宣傳機制。專利管理方面則以增加專利訊息網站曝光功能並強化系統化管理功能，藉以節省行政時間。

強化學術倫理：在健全與提升本校學術倫理方面，未來將重心放在本校教師、學生與研究人員在研究規劃、執行歷程、論文撰寫與發表，以及研發成果使用，能具備完整且深入之行為準則、知識與實踐能力，據以發展符合社會期待與規範之倫理信條與價值，體現本校自由開放之學風，彰顯「修德澤人」之校訓。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：積極推動跨院特色計畫，提升特色學門國際聲望

本校依據 104-106 之中程校務發展計畫之規劃，近年來由校方積極推動「綠色能源」、「毒品防治」、「高齡社會」、「人文與社會科學」等 4 個大型跨領域計畫外，亦積極鼓勵並期許各學院能夠配合國家社會發展及教育環境之變遷，以前瞻特色發展計畫的方式向校方提出構想。本校是綜合型大學，七

大學院均有各自的發展方向與特色。但隨著當代知識的進展與變革，單一學科或系所已然無法滿足社會發展之需求，取而代之的是跨學科/學院之特色計畫內容。本校具備綜合型大學之規模，教師專長亦涵蓋所有重要領域，對跨院特色計畫之推展有實質助益。其目的是希望藉由整合專長領域、結合學校或學院資源來提升特色學門之表現與國際聲望。

發展策略 2：提供彈性薪資，吸引優秀中堅人才

本校訂有「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，針對資深、中生代與青年學者分別規劃相關之彈性薪資。每年本校也獲得科技部與教育部(前瞻研究中心)的補助，提供額外薪資，藉此獎勵優秀之教研人才。

發展策略 3：建立跨界整合研究中心與深化相關產官學研合作

本校現有 17 個校級研究中心，分屬社會人文、理工與服務等三大類，在院級研究中心方面，有多達數十個之多。這些研究中心分別扮演知識生產、專業諮詢與實務推展之多重功能，對於區域社會與產業之發展具有實質貢獻。為因應區域發展須要，本校將積極整合產官學研之人力與資源，積極成立跨界整合研究中心。

發展策略 4：推動創新創業種子師資培訓，提升師生創新創業素養

目前校內現有編制尚缺乏師生創業輔導團隊，未來幾年為配合政府政策發展方向，達成為「替年輕人找出路」之施政重點，以及鏈結國際產業的政策目標，培育本校學生具備創新之特質，及擁有熱忱、投入與分享之創業精神，推動創新創業種子師資培訓，提升師生創新創業素養。

發展策略 5：推動校園創新自造空間建置，提升校園創新創業文化

本校廣達 134 公頃的校地是提供發展成具國際競爭力大學的教學與研究環境的利基。目前國內各大學紛紛興起規劃建置校園創客空間的潮流，基於本校師生創業氛圍剛興起，將現有空間活化運用，規劃為培植提昇本校師生感染校園創新與創業意圖與發想，有助於提升校園創新創業文化環境。

發展策略 6：輔導與落實價創計畫推動，厚實校產企業之發展

為持續強化我國產學研合作之推動能量，經濟部在執行學界科專計畫的經驗與基礎上，並結合行政院 102 年 5 月 28 日所公布的激勵創新創業行動計畫，經濟部技術處自 103 年度開始推動「產學研價值創造計畫(以下簡稱價創計畫)」，鼓勵學界與產業界、研究機構進行橋接，將研發成果朝向商品化、事業化之方向邁進，補助其新創公司或新設事業部門，協助國內各界運用優質的研發成果，因應全球性技術競爭、產業快速轉移及激烈競爭的局勢，並導入更多元、彈性且有效的促進創新措施，追求綜效最大化的產學研合作模式。

發展策略 7：積極推動社會責任實踐，協助區域發展與治理

本校長期與在地社會進行合作、發展，並且共榮共存，不論在經濟、社會、文化與產業提升皆有所涉獵。老師與學生皆能積極藉由本身專業、知能與技術協助在地社區之提升，扮演區域領頭羊之角色。

發展策略 8：強化地方永續性發展研究，深化社會影響力

本校附近工業區林立，人文藝術氣息濃厚，觀光資源豐沛，過去在高齡照護、智慧機械、文創觀光、循環經濟、新農業等領域都有投入與相關研究，近年也與中小學合作深化，對於終身教育、偏鄉教育與國際教育皆有進展。

發展策略 9：強化本校智財推廣行銷與鑑價管理能量

過去數年來本校已累積相當成果與研發能量，智財管理程序機制亦逐漸趨於完備，為使本校歷年之研發成果能有效被產業界運用，未來 4 年內將以強化智財管理為策略加強本校智財推廣行銷與鑑價管理能量。

發展策略 10：成立學術倫理與研究誠信辦公室，推展學術倫理相關準則，強化學術倫理培訓與執行案件處理輔導

近年來我國屢見違反學術倫理之案件，重則躍上國際舞台影響台灣整體之學術聲譽，並引發國人對學術專業的信心；輕者則師生之間產生嫌隙，或研究者與經費補助單位產生法律糾紛。因此主管機關教育部與科技部，均再三強調各大學需加強對學術倫理的重視。尤其本校屬研究型大學，主導研究之教師、參與研究之助理與學生眾多，對於學術倫理更不得輕忽。同時大學為高等教育機構，對於學術倫理之紛爭，加強對於從事研究師生們的宣導與教育，仍是首要工作之一。如同對於智慧財產權的維護一樣，校園內持續宣導，才能逐漸改善。

(二) 執行方式

發展策略 1：積極推動跨院特色計畫，提升特色學門國際聲望

1. 研擬「獎勵重點研究團隊辦法」，修訂「扶植特色領域計畫辦法」。
2. 結合本校至少三個學院教師，以及至少 10 位老師以上，並且橫跨資深、中生代與年輕學者之結合，針對某一特定主題與研究領域，給予穩定之經費補助，培植拔尖之學術成就。
3. 各學院或研究中心可提出前瞻具體可行之特色發展構想，由校方給予輔助扶持，亦將針對表現傑出者予以獎勵。

發展策略 2：提供彈性薪資，吸引優秀中堅人才

未來持續吸引優異人才在本校任教與研究，不論針對資深、中生代與年輕學者的吸引、支持與鼓勵，都將有所作為。主要規劃包括：

1. 設置研究講座，引進業界或外界捐贈，獎勵優秀人才。
2. 設置「國立中正大學教師研究發展成果獎勵要點」，提供教師在專利、技術移轉、產學合作或社會影響力具有貢獻者，額外獎勵金額。

發展策略 3：建立跨界整合研究中心與深化相關產官學研合作

未來搭配本校深化在地社會實踐與影響力的策略思維，深化研究中心對於區域發展之參與，擬定以下四項規劃：

1. 提升具有發展潛力之院級研究中心，使其成為校級研究中心。
2. 積極促進校/院級研究中心在校內、校外與產業之互動機會。
3. 研製校級研究中心地圖，引導產業與社會大眾熟悉與參與。
4. 搭配地方政府發展，與中央政府之方案與計畫，成立相對應之跨界研究中心。

發展策略 4：推動創新創業種子師資培訓，提升師生創新創業素養

1. 規劃成立「創新創業組」，與前瞻中心共同推動創新創業種子師資培訓，提升師生創新創業素養。
2. 讓本校研發團隊擁有更友善的創新創業資源，增加畢業生就業機會。
3. 協助本校新創研發團隊打入矽谷創業生態，往高附加價值產業轉型。

發展策略 5：推動校園創新自造空間建置，提升校園創新創業文化

1. 透過育成中心空間能量規劃提供衍生企業辦公空間。
2. 利用現有校園餘裕空間的規劃布置創造創新創業文化環境，並支援現有校內各研究中心在內部尋找建造創客空間營地。
3. 將研究中心內藏的隱性成果外顯活化，以刺激師生創新思考、交流互動、經驗分享。

發展策略 6：輔導與落實價創計畫推動，厚實校產企業之發展

價值創造計畫之精神在於針對產業技術缺口共同進行跨領域技術開發，以落實技術商品化與事業化之產業價值，為此規劃並建立輔導機制，以厚實校產企業之發展，其輔導程序如下：

1. 規劃辦理價創計畫說明會。
2. 盤點校內團隊研究資料並建立團隊管制表。
3. 規劃團隊個別輔導(含研究計畫簡報編排、專利申請及佈局、與廠商合作模式之建立、創業管理及衍生企業之股權分配以及外部募資等相關輔導)。
4. 定期召開價創計畫溝通會落實溝通與反饋，精確掌握計畫進度。
5. 啟動價創計畫送件輔導。
6. 價創計畫結案成果發表，以此流程推動本校申請價值創造計畫，導入管理流程 PDCA(規劃、執行、稽核、調整)，優化行政程序，確保計畫推動執行順利。

發展策略 7：積極推動社會責任實踐，協助區域發展與治理

1. 配合教育部「大學社會責任實踐計畫」(USR)，與區域內學校、政府與產業合作，深化本校師生對於在地實踐知能與使命感。
2. 與雲林科技大學進行策略聯盟，尋求成為「區域陪伴中心」，結合「彰雲嘉大學校院聯盟」之平台，積極引導區域內重大議題之發展。
3. 協助地方政府進行區域治理。

發展策略 8：強化地方永續性發展研究，深化社會影響力學校將持續關注在地社會的主要議題與發展需求

1. 搭配地方政府的開放資料，立基在過去的成就上，積極確認永續性的研究主題。
2. 協助尋找經費、凝聚本校跨領域團隊，逐步拓展本校在區域中之社會影響力。

發展策略 9：強化本校智財推廣行銷與鑑價管理能量

1. 強化智財推廣行銷：
   (1) 編制研發成果推廣手冊。

(2) 規劃參與大型國際成果媒合會及發明展。
(3) 運用多媒體設計包裝加強成果推廣效果，並增強網站功能搭配增建多媒體功能網站。
(4) 積極加入各類業聯盟研發成果推廣平台增強成果曝光率，進而提升研發成果授權率。

2. 鑑價管理機制推動：
(1) 提供本校研發團隊針對有需鑑價服務之研發成果訂定鑑價管理機制。
(2) 委託外部專業公司對於欲授權予衍生企業之研發成果進行鑑價，以作為技術交易與策略管理價值參考。

發展策略 10：成立學術倫理與研究誠信辦公室，推展學術倫理相關準則，強化學術倫理培訓與執行案件處理輔導

1. 整合校內外各方資源，成立一獨立之「研究倫理中心」，專門推動本校學術倫理自律、教育訓練與相關爭議案件的規範。
2. 針對不慎違反學術倫理之案件，「研究倫理中心」與相關單位一同進行調處，提供行政層面的協助，避免爭議擴大與再次發生相似案件。

五、時程規劃

表 3-1-15　研究發展處 107 至 111 年度時程規劃

發展策略	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
推動創新創業種子師資培訓，提升師生創新創業素養	學習-邀請業界師資演講及推動成立創新創業組設計創業課程	學習-鼓勵創業師生選修校內外創業培訓相關課程	見習-推派教師參加各機關辦理創新創業課程研討會培訓	見習-推派師生至新創企業見習其運作模式	實習-設立創新創業組並執行鼓勵師生創業團隊至業界實習
推動校園創新自造空間建置，提升校園創新創業文化	盤點校內空間規劃創新創業環境，規劃提供衍生企業辦公空間	諮詢各研究中心意願推動建置建造創客空間營地	鼓勵獎勵師生充分利用創客空間資源	活化創業空間使用率	擴大校園創業基地影響力、提昇師生創業氛圍
輔導與落實價創計畫推動，厚實校產企業之發展	1. 盤點校內團隊研究資料，協助校內價創計畫的執行。 2. 辦理經驗分享暨計畫說明會，促進團隊經驗交流與傳承。	1.洽聘產業專家或實務顧問，成為價創團隊奧援。 2.推動「OCPT：One Coach Per Team」輔導機制。	1. 協助價創計畫團隊建立技術發展藍圖（Technology Roadmap），據以佈建專利地圖與能量。 2. 舉辦價創工作坊，並邀集政府主辦單位蒞會指導；產學共同發展技術發展藍圖以深	1. 透過過去三年申辦價創計畫經驗，成立價創學長姐俱樂部。 2. 發揮 OCPT 教練與中正智囊團能量，延續輔導價創團隊成立的公司。	1. 由過往價創團隊成立的公司「返校服務」，研討關鍵成功（與失敗）因素為創業知識管理體系 2. 輔以校友創業論壇，持續鼓舞創業氛圍。

			化合作。		
強化本校智財推廣行銷與鑑價管理能量	1. 盤點校內外專兼任人力，建立虛擬團隊，強化智財推廣行銷。 2. 以各式平面或網路等廣宣媒體，提升專利智財的能見度。	1. 培訓人員能力，另透過內外部機制，一方面培育校內專利智財師資，一方面洽發展外部領域專家為顧問群，坐實團隊能量。 2. 協助系所或研究中心建立技術發展藍圖（Technology Roadmap），據以佈建專利地圖與能量。	1. 強化校內人員知能（含教職員生），並同步盤點並建立鼓勵機制；一方面增進專利申請的數量，一方面提升專利撰寫的品質。 2. 就特定領域與專業專利智財事務所進行授權合作，透過外部事務所擴大產業接觸出海口。	1. 整合內部專家與外部顧問為「中正智囊團」服務團隊，協助既有產學合作廠商進行專利智權盤點與建置。 2. 以既有技術發展藍圖發展經驗，對外推廣。	透過「中正智囊團」服務團隊，協助有意願之廠商發展各自技術發展藍圖，強化創新軟實力、倍增創業技術價值。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 希望至 111 年度能夠選拔並培植 3-4 個拔尖學門。
2. 每年每個團隊均能有 10 篇的國際期刊產出，提升本校特色學門之國際排名，預計在 QS 排名能夠能有更多學門進榜，或者是提升排名。
3. 研究講座至 111 年度時，預計有 5 個名額。
4. 每年彈性薪水 30 萬元以上。
5. 研究發展成果獎勵部分，針對專利、技術移轉、產學合作或社會影響力，每年固定獎勵 30 名教師，金額從 2-10 萬不等。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 目前本校已經初步籌組完成「嘉己人跨領域科技創新中心」，主要結合嘉義縣市政府與工研院之人力與資源，落實產官學研之合作。
2. 成立「高齡研究基地」，積極與區域內醫院、產業與學校合作，促進地方發展。
3. 配合中央政策打造「新型態產學研鏈結中心」，與研究單位與業界共同發展相關技術。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 透過成立「創新創業組」提高研發成果推廣機會，加速本校創新研發成果商業化，發揮綜合效應，讓本校成為一所兼具理論與實務、創新創業教育與育成之國際化大學。
2. 達成友善校園建置創新自造空間，提升校園創新創業文化環境，支援現有

校內各研究中心在內部尋找建造創客空間營地，如研發處將成立創新創意展示空間等。

3. 以技術商業化思維導引出新創事業等產業價值為主軸，強化技術深度與廣度，同時朝商品化、商業化發展，開發出符合市場需求之產品，並以衍生新創事業(Spin-off)或新事業部門(Spin-in)為最終目標。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 在研發處裡面設立 USR 小組，有專職人員負責業務推動，透過現有「彰雲嘉大學校院聯盟」之運作，積極與區域內相關單位合作。
2. 推出社會實踐方案、工作坊，並由區域治理平台召開實踐會議，進行學理層面探討，並且凝聚各方共識。主要關鍵成果包括：
   (1) 通過「萌芽型」與「深耕型」USR 各一件。
   (2) 成立「區域陪伴中心」(與雲林科技大學合作)。
   (3) 開授社會實踐培力工作坊五次。
   (4) 彰雲嘉大學校院聯盟召開區域治理會議。
3. 籌組至少四個團隊，搭配地方重要發展議題，提供基礎且穩定的經費，以跨校／跨領域團隊形式，持續耕耘 3-5 年。

(五) 發展目標五之預期效益：

1. 透過本方案，增加研發成果技術移轉授權收入。
2. 透過本辦公室之建置，於 111 年前順利建構完善之學術倫理自律、教育訓練規範與案件處理原則等。
3. 本校教師、學生及研究助理等的倫理培訓機制與完善教育資源，減低違反學術倫理案件之機會。
4. 完成有效輔導相關案件之處理，最終達成學術倫理精神深化之目標。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-16　研究發展處發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
提升特色學門國際聲望	提升學門排名	個	7	7	8	8	9	9
	培植拔尖學門	學門	--	1	2	3	3	4
提供彈性薪資，吸引優秀中堅人才	設置研究講座	個	--	1	2	3	4	5
	提供研究發展獎勵	人次	--	30	30	30	30	30

建立跨界整合研究中心與深化相關產官學研合作	促成跨界研究中心	個	1	1	1	1	1	1
	強化產學研鏈結	個	1	1	1	1	1	1
積極推動社會責任實踐，協助區域發展與治理	通過 USR	件	--	2	2	3	3	4
	成立區域陪伴中心	個	--	1	1	1	1	1
	開授工作坊	次	--	5	5	5	5	5
強化地方永續性發展研究，深化社會影響力	籌組研究團隊	個	--	1	2	3	4	4
成立學術倫理與研究誠信辦公室，推動學術倫理自律與案件處理準則	成立學術倫理與研究誠信辦公室	百分比	10 (彙整資訊)	50 (籌備與法規建立)	70 (籌備與人力配置)	90 (成立與初步運作)	100 (推動自律方案)	100 (擴散自律風氣)
	強化學術倫理培訓	百分比	5	40	60	80	90	100

(二) 質化目標

表 3-1-17　研究發展處發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
推動創新創業種子師資培訓，提升師生創新創業素養	本校成為一所兼具理論與實務、創新創業教育與育成之國際化大學
推動校園創新自造空間建置，提升校園創新創業文化	達成友善校園建置創新自造空間，提升校園創新創業文化環境
輔導與落實價創計畫推動，厚實校產企業之發展	運用本校既有之研發成果，橋接校園技術團隊與業界或研究單位共同合作，強化技術深度與廣度，同時朝商品化、商業化發展，開發出符合市場需求之產品，並以成立衍生新創事業(Spin-off)或新事業部門(Spin-in)為目標
強化本校智財推廣行銷與鑑價管理能量	將研發成果有效運用至產業界，提昇技術移轉授權機會，增加研發成果技術移轉授權收入
成立學術倫理與研究誠信辦公室，推展學術倫理相關準則，強化學術倫理培訓與執行案件處理輔導	建立案件處理相關準則
	執行案件輔導

1-6 國際事務處

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本校於民國 94 年成立國際交流事務中心，設置國際學術合作組、國際學生組及華語組三組。於 97 年裁撤華語組，另於 100 年增設國際發展組。103 年國際交流事務中心更名為國際事務處，國際學生組並改名為境外學生組；至此國際事務處下共計有國際學術合作組、境外學生組、國際發展組，共 3 個二級單位。

組織架構

(一) 國際事務處：推動本校國際化，包含境外招生、入學與獎學金申請及發放、提升本校國際能見度、建置國際友善校園、鼓勵教師參與國際活動。

(二) 國際學術合作組：師生國際交流、舉辦短期交流活動、法規資料庫。

(三) 境外學生組：境外生入學與生活輔導、友善校園、姊妹校締約

(四) 國際發展組：境外學生招生、友善校園、姊妹校締約、排名

總體目標：

本校國際交流所秉持之目標為：從亞太結盟到全球共享。在地球村的合作分享理念下，本世紀高等教育之國際化思維日漸強調本土特色及多元匯流，各國頂尖大學遂以科際整合、團隊協力、資訊分享、文化交融等為發展指標，結合在地資源與外展網絡，建置跨界結盟之國際化大學。緣此，在優質校院紛紛師法外國頂尖大學的同時，本校也以「國際友善校園」為發展主軸，積極建置雙語校園、架設友善資訊平台、辦理暑期學校及移地教學、成立跨領域全英語學程及學群、促進教研並進的國際化多元發展。

國際處秉持中正大學「競爭力、關懷情、團結心」的辦學理念，善用陽光、綠色、多元、合諧的地方特色，並基於「展現地方風情、融合多元文化」的全球在地化理念，致力於「跨文化校園」之建置與改善，除與國外一流大學結盟，更積極開發全球共享資源，藉此，深耕校園之國際化環境，並優質本校之國際形象。

二、現況說明

現況說明

(一) 國際事務處工作主要在提供各項服務與資源,全力推廣本校各項國際化業務。國際處致力於積極招募優質的境外學生、精進暢通國際學術交流與合作、掌握世界趨勢活化國際發展策略，並結合「全球在地化」與「區域整合」理念與亞太地區姊妹校共同發展地區國際化教研與學習制度，以其攜手邁向全球頂尖大學。

1. 短期目標：製作標準工作流程，招募優質的國際學生並發展本校成為國際友善大學。
2. 中期目標：創造資源豐富兼具創新的環境以及推動國際學術和產學合作，藉此吸引國際一流大學的學術研究人員到本校交流合作。
3. 長期目標：積極參與國際性活動並主動與國際知名大學合作，藉此提升國立中正大學在國際上的知名度。

(二) 國際發展組為提供跨文化學習及教研環境，促進跨校及跨國資源共享，規劃外國學生招生業務，持續與國際知名大學建立姊妹校關係並推動實質互訪、交換生計畫與雙聯學制，並建置國際友善校園資源及服務網路。主要目標為：

1. 規劃招收境外學生
2. 姊妹校交流及締約業務
3. 友善校園中英文資訊建置
4. 填報世界大學排名

(三) 國際學術合作組為促進學校師生與國外進行學術交流與合作以及增進我校與姊妹校實質交流並增進與境外連結。其主要目標為：

1. 參與跨國際整合研究計畫
2. 辦理姊妹校國際學術研討會與國際學術組織交流
3. 延攬國際知名學者駐校講學
4. 鼓勵校內教師參與國際學術交流
5. 提升國內外學生交流深廣度

(四) 境外學生組服務對象為境外學生包含外籍學位生、國際交換生、僑生、陸生及短期國際交流學生等。本組針對居住、生活及學習等領域，提供境外學生友善的校園學行環境，並達成專亦學習雙語化、文化交流全球化及校園生活國際化。其主要目標為：

1. 建置境外學生入學與交流之標準資訊流程
2. 建置國際化友善校園環境
3. 提升中正大學全球化氛圍並深化境外學生對本校之歸屬感

綜述目前之發展成果

本世紀高等教育之國際化，在地球村的合作分享理念下強調本土特色及多元匯流，各國頂尖大學遂以科際整合、團隊協力、資訊分享、文化交融等為發展指標，結合在地資源與外展網絡，建置跨界結盟之國際化大學。在優質校院紛紛師法外國頂尖大學的同時，中正大學也在既定規劃中謀求穩定成長，獲得以下成果：

(一) 境外學生（含外國學位生、交換生及僑生）人數逐年攀升，從 2012 年的 400 人增加為 2017 年的 625 人。

(二) 姊妹校締約數穩定成長：本校姊妹校 103 年度為 84 所；104 年度 95 所；105 年度 119 所，106 年 124 所，逐年穩定遞增中，共分佈於 19 個國家。

(三) 國際排名：本校積極提升國際化，除建置國際化校園環境外，亦建構完整的國際交流機制，在國際高等教育發展已漸露頭角，如在泰晤士國際大學排名本校目前位於 601-800 名，QS 領域排名本校已經有七個領域進入。這些數據顯示本校國際化之相關機制與運作健全以及具發展潛力與動能。

- 2015 年上海交通大學兩岸四地大學綜合排名前 50 名→連續 5 年上榜
- 2016 年網路大學排名：台灣第 13 名，亞洲第 110 名，世界第 601 名
- 2016 年泰晤士高等教育世界大學排名：台灣第 9 名，世界介於第 601-800 名
- 2017 年 QS 世界大學學科排名：電機、語言(251-300)，機械、資訊(301-350)、工程(401-500)、人文、社科管理(451-500)

(四) 出國交換之學生人數：本校 103 至 105 學年度薦送學生赴海外交換人數，分

別為 94 位、106 位、113 位，維持穩定成長，交換的姊妹校趨於多元化，從 13 間成長至 25 間，新增了 2 間德國姊妹校、3 間韓國姊妹校、2 間日本姊妹校、1 間越南學校、1 間澳洲學校以及 3 間大陸地區姊妹校；顯示出本校近幾年來在簽訂姊妹校以及推廣交換計畫的成效斐然。

(五) 全英語授課數的成長：為了與國際接軌，本校除了在教學上使用原文教材外，也提供補助鼓勵教師開授全英文課程，102 至 105 學年度共補助 358 門目前本校全英語課程數已達 12%。此外，本校自 102~105 年共計成立 6 個全英語學位學程：包含教育領導管理發展碩士學位學程、教育領導管理發展博士學位學程、跨領域認知科學博士學位學程、國際財務金融碩士學位學程、前瞻製造系統碩士學位學程以及環境智能博士學位學程，招收國際學生及本國學生共 50 人，增加本校學生與國際學生課堂討論和生活互動的機會，提昇學生國際化視野。

(六) 教學國際認證：本校管理學院在 105 學年度已通過 AACSB 國際商管認證，其課程規劃和教學品質均已達國際水準，未來將能有效與國際接軌。

(七) 其他國際化成果：本校對內積極推動雙語校園，建立資訊平臺，整合雙語學習資源，打造友善的國際學習環境，協助校內單位資訊雙語化及校外周遭餐廳設計雙語化菜單，以降低語言隔閡，增進外國師生到本校交流或就讀意願。對外，本校致力於拓展校際國際合作、教師國際交流、提升學生國際移動能力(包括海外企業實習、海外姊妹校留學交換、海外短期研究、全英語海外研習營、海外志工服務、國際暑期學校、移地教學、國際學伴計畫以及海外參訪團等交流活動)。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：建置優質國際化校園與學習環境

隨著世界的脈動加速，在經濟全球化的浪潮席捲之下，無論任何產業生態，如何建立優質品牌特色，已然成為重要的課題。近來高等教育亦積極導入市場機制，期望透過大學品牌的形塑，來提升全球競爭力，並提高國際能見度。本校為順應此潮流，積極深耕校園國際化環境，期望藉由建構完善之雙語化環境，以優質本校之國際品牌形象。

(二) 發展目標二：精進教師全英語授課知能

有鑑於教育國際化已然勢不可擋，而英語授課在高等教育國際化過中扮演著相關重要的核心關鍵，可提升教師與學生在國際間的流動力。園此，未來本校將積極規劃教師海外英語教學研習營，選送具有英語授課經驗或有意願之本校教師，赴海外進行英語教學專業技能培訓，以期精進全英語授課知能，更紮實本校的英語學習環境。

(三) 發展目標三：精進國際學術合作

本校於漢學研究、精密機械、人工智慧應用、犯罪防止、地震研究、高齡研究及生命科學等領域之相關研究成果已經有卓著貢獻並且已與國外很多大學及研究機構有密切合作。在今 106 年之教學卓越計畫、創新教學計畫、雲嘉南資源中心計畫、新南向計畫及未來 107 年至 111 年之高教深耕計畫，

將持續以各種方式鼓勵這些領域之師生進行更多的跨域跨界之研究合作。

(四) 發展目標四：健全校內國際實習機制，創造國際實習機會

為培養學生具備世界公民的心胸，能夠有更多機會參與國際交流培訓及相關活動，成為學用合一並具有邁入國際場域的競爭力。本子計畫目標將強化與創造國際實習機制，除了整合教育部之相關補助資源，亦將積極開拓與本校姐妹校建立國外實習之合作機制，以提供學生有更多元的管道擁有海外研習的成長經驗，厚植與國際接軌的能力，進而替自己的未來加值。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：建置國際化資訊服務平台-深化資訊友善服務，提升國際事務行政效能

發展策略 2：辦理國際化職涯知能培訓課程-藉以增進行政人員所應具有國際素養、知識及語言能力

發展策略 3：辦理國際文化交流活動-建立多語互動及多元文化之學習環境，連結本地生與外籍學生之情誼，藉以活絡國際文化交流

發展策略 4：積極鼓勵各單位定期更新及維護英文網頁，以提升本校資訊能同步即時與全球各地進行無障礙文化交流

發展策略 5：強化各單位外語服務，提升校園雙語行政服務知能

發展策略 6：不定期舉辦全英語教學工作坊，藉由邀請具有全英語授課經驗之教師進行分享，積極提升本校全英語課程之開課數

發展策略 7：選送教師赴海外進行英語教學知能培訓，以紮實本校的英語教學環境

發展策略 8：深化與姊妹校的夥伴關係

發展策略 9：積極鼓勵師生參與國際學術社群活動

發展策略 10：加強本校 incoming 與 outgoing 之學生質與量，增進師生國際學術交流與合作機會

發展策略 11：彙整校內外獎助資源並推廣海外交流：整合校內外獎學金及海外實習機會，並舉辦相關說明會，以提升學生之國際動能

發展策略 12：拓展國際實習之管道：積極與姐妹校洽談，以進行雙邊學生海外實習機會之媒合

(二) 執行方式

發展策略 1：建置國際化資訊服務平台：深化資訊友善服務，提升國際事務行政效能

建置國際化資訊服務平台：國際資訊服務平台包含中正獎學金系統、姊妹校資料庫系統、國際化調查系統、英語暑期學校系統等，進行資料庫使用

之宣傳推廣，以供行政單位與教學單位能作最有效之運用，提升其國際化服務效能。

發展策略 2：辦理國際化職涯知能培訓課程：藉以增進行政人員所應具有國際素養、知識及語言能力

針對符合行政人員所需之國際素養、知識及語言能力等設計課程。增進校園國際化行政服務知能，深化國際交流層次與能力。

發展策略 3:辦理國際文化交流活動:建立多語互動及多元文化之學習環境，連結本地生與外籍學生之情誼，藉以活絡國際文化交流

辦理多元文化交流：藉由活動的進行，促使本地生與國際學生有增進情誼及交流之機會，將國際化融入校園生活，並使外國學生能夠了解在地文化及歸屬感，為本校創造跨國界、多元文化之氛圍。

發展策略 4：積極鼓勵各單位定期更新及維護英文網頁，以提升本校資訊能同步即時與全球各地進行無障礙文化交流。

建立鼓勵機制使本校各單位可以定期更新英文及外文網頁，例如舉行英外文網頁比賽，獎勵資訊豐富之網頁。

發展策略 5：強化各單位外語服務，提升校園雙語行政服務知能

鼓勵各單位(學院、研究中心、行政處室)聘用具外語專長之行政人員協助推動各單位之國際化業務。

發展策略 6：不定期舉辦全英語教學工作坊，藉由邀請具有全英語授課經驗之教師進行分享，積極提升本校全英語課程之開課數

藉由工作坊及座談會的方式辦理，邀請多年開授全英語課程之教師進行經驗分享，給予參與工作坊之教師，於全英文進行教學之技能上，有相互切搓及學習機會。

發展策略 7：選送教師赴海外進行英語教學知能培訓，以紮實本校的英語教學環境

與國外英語教學成效卓越之大學合作，選送具有英語授課經驗與熱忱之教師，至該校進行專業語言課程之培訓及觀摩，精進其全英語授課內容及技巧，俾使其返國後能藉由工作坊的形式分享經驗與心得，提升本校全英語授課之質與量，並進而拓展國際合作之網絡

發展策略 8：深化與姊妹校的夥伴關係

積極結合駐外使館處與各國駐台機構，邀請國際著名大學校院之重要外賓蒞校參訪，促成簽訂協議並推廣相關政策，達成學歷採認、師生交流互訪以及雙聯學制等學術合作事項。

發展策略 9：積極鼓勵師生參與國際學術社群活動

補助學校國際學術交流活動、鼓勵師生出席國際學術研討會以及教師出國進行短期研究或講學等。

發展策略 10：加強本校 incoming 與 outgoing 之學生質與量

增進師生國際學術交流與合作機會。例如：持續與國際知名大學建立姊

妹校關係及推動實質師生互訪與交換學生計畫。持續提供國際交流課程，如暑期學校、移地教學等，進行國際課程的規劃，讓學生擁有更佳的國際視野。各學院方式，說明如下：

1. 文學院：文學院系所未來將持續舉辦國際學者演講、學術研討會、鼓勵學生申請科技部大專生專題研究計畫、千里馬計畫及教育部學海飛颺計畫，積極爭取與姊妹校交換學生及招收國際生的機會，並繼續與國外合作單位維持雙方學術合作關係。語言所亦將鼓勵更多華語教學研究組學生爭取到國外實習，增加國際競爭力。同時，也將提供更多華語教學相關的訓練，例如：提升華語教學軟體的使用，並製作華語教學課程資料。
2. 理學院：積極鼓勵教師與國外知名學術研究單位進行合作，並鼓勵師生參與重要國際學術研討會，以及邀請國外學者、專家來校訪問、交流與演講，擴展理學院師生學術視野及國際觀，促進國際交流與研究合作，以提高研究量能。化學推動中心也做了規範，即每人每年原則上可以邀約 1 名外籍學者來台訪問，除了機票費用補助之外，也另外提供生活費的支助。因此，化生系將鼓勵同仁多利用此管道，不僅藉此建立彼此厚實的關係，也可以促進學術交流的目的。
3. 社會科學院：社會福利學系積極補助與推薦學生參加世界大學生領袖研討會，定期與山東師範大學公共管理學院辦理研討會。勞工關係學系擬舉辦「國際勞工大會暨歐洲勞雇團體及學術機構參訪交流計畫」。戰略暨國際事務研究所在五年內至少邀請 3-5 位國際大師至本校做演講短期訪問及教學研究。除了深化與日本岡山大學的合作之外，將積極歐美重點大學之相關系所，洽談合作交流事宜。
4. 工學院：未來數年首先將透過本校前瞻製造頂尖研究中心(AIM-HI)與歐美日等先進國家的大學或企業單位進行集合式合作研究(例如申請科技部與歐洲各種雙邊研究計畫)，避免單打獨鬥；並規劃與東南亞國家的大學舉辦雙邊研討會，增進雙方教授的認識及交流，申請科技部雙邊合作計畫。後者在政府「新南向政策」下可能有較充裕的政府經費供申請，應多加以運用。此外，本校亦將加強與東南亞國家大學間平時的學術交流，例如簽訂 MOU，提供大學部及碩士班交換生制度，並提供獎學金予大學部及碩博士生的短期(例如暑期、半年或一年)研究交流，以建立雙方教授的合作管道，並藉機吸取對方的優質學生前來本校就讀正式學位。
5. 法學院：本院將賡續與日本、澳洲與大陸等地區之高校法學院洽談簽訂學術合作交流協議，並將與簽約各校持續擴大雙邊實質交流。整合法學院接待境外學生、訪問學者之資源，增加境外學生及訪問學者來訪人數。鼓勵並獎勵教師參與國際或國內重要國際性學術活動，增加彼此觀摩及學習機會。將至東南亞(例如：越南)進行招生，以期本系往後學生有多元化。

發展策略 11：彙整校內外獎助資源並推廣海外交流：整合校內外獎學金及海外實習機會，並舉辦相關說明會，以提升學生之國際動能

本校將持續辦理教育部學海築夢計畫獎勵國內大學校院學生赴海外專業實習。為提高此計畫能見度與提升本校老師申請數量，將舉辦數場針對學海築夢獎學金的說明會給有興趣的師生參與；並且將資訊透過多媒體社群網

站搭配電子郵件的宣傳提升觸及量。

發展策略 12：拓展國際實習之管道：積極與姐妹校洽談，以進行雙邊學生海外實習機會之媒合

積極尋求與國外大學及國際企業合作拓展實習機會。例如：目前在台綜大四校聯盟國際圈之規劃下，與美國 Arizona State University 進行為期三週之海外實習。另外，搭配新南向學海築夢政策，本校開拓與相關地區姐妹校洽談合作之實習機制,例如越南 FPT 大學;其本身隸屬 FPT 集團的直屬學校，該集團為越南科技業上市公司，業務橫跨手機通路、電信、軟體系統整合等，FPT 大學更是越南目前科技專業最強的培訓機構，故規劃以此間姊妹校為目標洽談相關實習合作機會。

各學院之作法：

1. 社會科學院：政治學系為了以具體的行動達到立足地方，放眼國際的自我期許，特別研擬台、日學術交流計畫，以達國際學術交流與環境保護教育參訪此兩大目的。「台、日學術交流暨環保教育旅行」計畫，由社會福利學系教師帶領系上學生赴日本水俣市進行學術交流暨環保教育參訪，透過教育旅行的震撼教育，參與者也因此能以不同角度省思這個世界的過去與未來。
2. 工學院：本校學生向來國際活動力不強，每年申請國外交換或實習的人次不多，其主要原因不外乎升學導向，部分學生顧慮到大三或大四的學期交換或實習將影響其準備研究所推甄(例如影響專題修課)或考試(例如要到坊間補習)，因此意願皆不高，甚有國外企業提供機票及薪水，並指定系所給定名額，但卻徵不到實習學生的現象。
3. 教育學院：成教系實習課程規劃行之多年，每年約有 1-2 位學生赴國外實習，地點包含泰國、新加坡、中國大陸等地區。雖然學生赴海外實習，需面對住宿、交通和安全問題，以及實習老師對於實習情況較無法掌控，且不易與實習單位取得立即性的聯繫等困難，然仍不減學生赴海外進行實習的熱忱。

五、時程規劃

表 3-1-18　國際事務處 107 至 111 年度時程規劃

發展目標	發展策略	量化單位	達成效益	現值(106 年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
					達成值	達成值	達成值	達成值	達成值
創造國際實習機會	國際處								
	Outgoing 的人數預期能逐年增加	人次	15 (成長 650%)	2	4	6	8	10	15
	Incoming 的人數預期能逐年	人次	40 (成長 300%)	10	15	20	25	30	40

	增加								
精進國際學術合作	國際處								
	增加姊妹校數	所	159 (成長28%)	124	130	137	144	151	159
	增加補助學校國際學術交流活動件數	件	40 (成長100%)	20	24	28	32	36	40
	教師出席國際學術研討會、短期研究、講學	人次	51 (成長50%)	34	37	40	44	47	51
	研究生出席國際學術研討會	人次	70 (成長16%)	60	62	64	66	68	70
	Incoming 學生人數	人次	700 (成長12%)	622	637	652	666	680	700
	Outgoing 學生人數	人次	150 (成長50%)	100	110	120	130	140	150
	理學院								
	邀約及接待外籍訪問學者，增進學術交流活動	次	40 (成長100%)	20	25	30	35	38	40
	社科院								
	每年推薦學生參加世界大學生領袖研討會（社福系）	人次	25	0	5	10	15	20	25
	工學院								
	科技部雙邊研討會	場	1	0	1	1	1	1	1
	科技部雙邊合作研究計畫	件	2	0	1	1	2	2	2
	暑期實習生	人次	20 (成長100%)	10	12	14	16	18	20
	大學或碩士學期交換生	人次	10	0	2	4	6	8	10

	短期碩博士生訪問研究	人次	5	2	3	4	5	5	5
	法學院								
	與境外大學簽訂學術合作交流協議並進行實質交流	學校數	20 (成長 40%)	14	15	16	17	18	20
	積極至海外招生	學生數	7 (成長 40%)	5	6	6	7	7	7
建置優質國際化校園與學習環境	全校								
	本校全英語開課數量預期逐年增加 2%	門	300 (成長 12%)	269	274	279	284	289	300
	學生移動力人數 Outgoing 的人數預期能逐年增加 10 人次	人次	156 (成長 47%)	106	116	126	136	146	156
	學生移動力人數 Incoming 的人數預期能逐年增加 70 人次	人次	594 (成長 140%)	244	314	384	454	524	594

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 本校全英語授課之課程數之提升(例如，工學院擬提升至 90 門課程)，以吸引更多優秀之國際學生選擇就讀。
2. 學生移動力人次之提升，以強化本校學生之國際視野與國際競爭力。
3. 深化國際文化交流活動之設計，以更加活絡校園國際化氛圍。
4. 各單位英外語網頁建置與更新，以提升本校能見度與大學網路排名。
5. 各單位外語服務之強化，以提升本校之全球化服務品質。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 強化教師英語授課能力與教學品質
2. 提升本校全英語課程之質與量，以吸引更多外籍學生前來就讀。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 期許透過本方案，於 111 年時姊妹校達到 159 所(成長 28%)、增加補助學校國際學術交流活動件數為 40 件(成長 100%)、教師出席國際學術研討會、短期研究、講學達到 51 人(成長 50%)、研究生出席國際學術研討會達到 70 人(成長 16%)、incoming 與 outgoing 學生人數達到 850 人(incoming 700 人、成長 12%，outgoing 150 人、成長 50%)。

2. 期許透過國際學術合作，於 111 年增加國際學術交流活動至 5 次。也期許同仁積極主動邀約優秀的外籍學者到校訪問和交流，以利後續建立紮實的研究和學術交流網絡。
3. 讓國際了解台灣、讓台灣接軌國際。與 3 至 5 所全球大學相關系所，建立合作關係與推動國際交流活動。
4. 培養學生具備國際觀，知悉國際現況，同時將理論與實務結合，使所學發揮最大效益。使學生體會跨國界的人文關懷，激盪本土視角與國際視野。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 健全校內國際實習制度。藉以提升學生之國際視野及實務經驗，並從中學習尊重多元文化與生活方式。
2. 使學生得以善用所學於國際場合，提升宏觀視野及國際行動力，進一步養成身為現代世界公民應有之素養與胸襟。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-19　國際事務處發展策略之量化目標

發展目標	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
創造國際實習機會	國際處							
	Outgoing 的人數預期能逐年增加	人次	2	4	6	8	10	15
	Incoming 的人數預期能逐年增加	人次	10	15	20	25	30	40
精進國際學術合作	國際處							
	增加姊妹校數	所	124	130	137	144	151	159
	增加補助學校國際學術交流活動件數	件	20	24	28	32	36	40
	教師出席國際學術研討會、短期研究、講學	人次	34	37	40	44	47	51
	研究生出席國際學術研討會	人次	60	62	64	66	68	70
	incoming 學生人數	人次	622	637	652	666	680	700
	outgoing 學生人數	人次	100	110	120	130	140	150

	理學院							
	邀約及接待外籍訪問學者，增進學術交流活動	次	20	25	30	35	38	40
	社科院							
	每年推薦學生參加世界大學生領袖研討會（社福系）	人次	0	5	10	15	20	25
	工學院							
	科技部雙邊研討會	場	0	1	1	1	1	1
	科技部雙邊合作研究計畫	件	0	1	1	2	2	2
	暑期實習生	人次	10	12	14	16	18	20
	大學或碩士學期交換生	人次	0	2	4	6	8	10
	短期碩博士生訪問研究	人次	2	3	4	5	5	5
	法學院							
	與境外大學簽訂學術合作交流協議並進行實質交流	學校數	14	15	16	17	18	20
	積極至海外招生	學生數	5	6	6	7	7	7
建置優質國際化校園與學習環境	全校							
	本校全英語開課數量預期逐年增加 2%	門	269	274	279	284	289	300
	學生移動力人數 Outgoing 的人數預期能逐年增加 10 人次	人次	106	116	126	136	146	156
	學生移動力人數 Incoming 的人數預期能逐年增加 70 人次	人次	244	314	384	454	524	594

(二) 質化目標

表 3-1-20　國際事務處發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
健全校內國際實習機制，創造國際實習機會	國際處
	1.健全選送學生赴海外實習制度。 2.培育學生與國際接軌能力。 3.創造本國學生專業領域的國際學術交流。
精進國際學術合作	國際處
	提升本校國際競爭力
	文學院
	中文系將持續舉辦各類學術交流或實習活動，並推動本校與外國師生相互訪問學習，以建立雙方合作之機制
	外文系持續舉辦各類學術交流或實習活動並推動本校與外國師生相互訪問學習，以建立雙方合作之機制
	歷史系繼續與大陸地區各重點大學歷史學院維持雙方學術合作
	哲學系不定期邀請國際學者來訪、演講，參與學術會議以及訪問研究
	語言所積極鼓勵學生至國外從事華語教學工作
	台文所(1)預計與日本山口縣立大學簽署合作備忘錄。(2)召開國際漢學會議等，持續與東南亞地區進行學術交流。
	社科院
	戰國所在五年內至少邀請 3-5 位國際大師至本校做演講短期訪問及教學研究，以增進戰國所的學術國際化與國際競爭力。除了深化與日本岡山大學的合作之外，將積極與歐美重點大學之相關系所，洽談合作交流事宜。
	社福系
	1.每年推薦學生參加世界大學生領袖研討會 2.協助社科院與山東師範大學公共管理學院辦理研討會等活動
	工學院
	促進本校與國外學校(尤其是東南亞國家)的師生學術交流與學術合作
	管理學院
	除持續推動國際學術合作，鼓勵教師出國參與國際研討會，緊追國際新知並創造國際合作的可能性。積極延攬國際學者到校任教，逐步提升本校學術地位與國際競爭力。
	提升系上國際能見度，培養學生國際視野
建置優質國際化校園與學習環	國際處

境	1.本校全英語授課之課數之提升，以吸引更多優秀之國際學生選擇就讀。 2.學生移動力人次之提升，以更加開拓學生之國際視野與強化國際競爭。 3.國際文化交流活動之舉辦，以更加活絡校園國際化氛圍。 4.鼓勵各單位建置與更新英外語網頁。

1-7 體育中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

國立中正大學體育中心自民國 78 年創校以來，從學務處下轄的二級單位體育組，至民國 83 成為校內獨立業務組織體育室，更於民國 89 年升格為校內一級單位體育中心沿用至今。而體育中心實為教學與行政單位，教學部分綜管全校體育課程規劃與體育課教學的實施，以及體育教師的聘任。原中心所屬的專任體育教師，於 98 學年學校成立的「運動競技學系」後，因為了健全學系及研究所的組織架構，將所有學有專長的專任教師員額，全部歸屬於運動競技學系，改以支援體育課程主要的教學工作，並以聘任兼任體育教師，補足目前大一、大二必修，以及大三、大四選修體育課程之教師人力上的不足。

除體育教學業務外，行政業務上包含辦理校內外體育活動，校隊訓練與比賽之管理，體育場地設施的維護管理與更新，活化體育場館營運與運動推廣等，都是體育中心的主要業務範疇。期間中正大學曾分別於民國 86 年及 94 年承辦全國大專校院運動會，並曾受當時國內最高運動行政單位體育委員會委託，於民國 95 年中正大學成立國家運動選手訓練基地，支援國家優秀運動選手團隊的訓練工作。

組織架構

體育中心設中心主任一名，綜理體育中心各項業務，轄下分為教學活動組、營運開發組及場地器材組，分別負責體育教學與活動，場館營運及運動設施維護等業務，以提供教職員工生及民眾優質的體育活動與環境。尤其本校體育館自民國 87 年啟用以來，除滿足校內教職員工生的運動使用需求外，一方面活化學校體育場館管理及增加收入，並提供附近社區民眾分享中正大學豐富的運動設施資源，透過借用與租用或辦理會員的方式，享受包括室內綜合球場、保齡球館、壁球室、健身房、韻律教室、桌球室、武術室、羽球館、游泳池等。以及戶外田徑場、籃排球場、網球場、高爾夫練習場、足球場及棒球場等設施。期間曾榮獲教育部頒布的訪視優等獎、校務評鑑體育類一等獎，以及績優學校獎等殊榮。

總體目標說明

體育中心以培養學生身心均衡發展、提升基本體適能與運動技能及充實休閒生活與體育活動為主，並提供校內教職員工其其眷屬在工作之餘，一個健康的休閒運動環境，進而提升工作效率與鍛練強健體魄，成為身心健康之優秀國民。因此，落實教學品質與創新、發展學校運動特色及善盡社會責任是為體育中心的總體目標。

二、現況說明

體育中心每學期共開設 82 班(含必、修選及特別班)的體育課程；每年辦理校慶運動會、新生盃及系際盃等全校性活動；參與地方、全國及國際性運動競賽；承辦與協辦全國性和國際性比賽；規劃執行教育部委託各項計畫，包含教學卓越計畫、水域運動計畫、體適能促進計畫等；成立運動故事館厚植運動文化的推動；寒暑假運動育樂營及推廣教育，除增加場館營運收入外，也提供本校學生最佳工

作與實習機會，透過經驗累積與傳承，達到寓教於樂及深耕運動觀念之目的。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：落實體育教學創新及提升教學品質

體育教學以培養學生運動習慣與具備基本運動能力與運動常識的健康的生活態度為目標。鼓勵教師以創新的教學方法，強化學生運動健康觀念與課餘身體活動促進的動機與實踐。

(二) 發展目標二：提升體育教學與體育中心業務之公共性

協助提供弱勢學生及特定對象如女性與高齡者的運動機會。

(三) 發展目標三：善盡體育中心之社會責任

透過體育活動推廣，結合地方學校及社區分享運動休閒環境；提供活化本校體育場館設施使用率，以善盡對鄰近社區的服務，以及本校對國內競技體育運動發展的責任。

(四) 發展目標四：發展本校運動特色

除配合國家政策發展亞奧運運動菁英選手培訓外，更積極尋求本校特色運動發展，尋求在競技運動發展的另一突破方向。

(五) 發展目標五：提升本校體育運動發展的國際化與能見度

透過運動交流與國際競賽辦理，提升本校國際能見度，增廣學生的國際觀。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：鼓勵教師進修及創新教學方法。

發展策略 2：透過教學會議溝通意見，舉辦教學示範提升教學能量與互動機會，以及和國內及國外其他學校之體育教學交流。

發展策略 3：落實教學評鑑，發現問題與強化行政支援。

發展策略 4：強化弱勢群眾使用學校體育設施之方便性。

發展策略 5：規劃女性優先使用體育場地設施專區，提供高齡運動者友善的運動環境與樂齡運動班開設。

發展策略 6：優惠或免費提供弱勢團體及個人使用體育場館設施。

發展策略 7：建立學校運動設有效管理機制，與社區民眾及鄰近學校分享本校運動休閒環境。

發展策略 8：辦理體育推廣活動，包含各項運動訓練班及參訪活動等服務。

發展策略 9：申請本校成為國家運動訓練基地，強化本校及國家對競技體育選手養成的目標。

發展策略 10：配合本校運動競技學系菁英運動發展，提供場地及訓練之支援。

發展策略 11：有別大專運動會、大專聯賽運動項目，結合地方運動強項與發掘本校特色及奪牌之運動項目。

發展策略 12：透過與國外大學或運動團隊的移地訓練，增加國際運動交流機會。

發展策略 13:與教育部合作辦理全國綜合性運動賽會,如 108 年大專運動會。

發展策略 14：與國內單項協會合作，辦理相關全國性和國際性競賽。

(二) 執行方式

發展目標一：落實體育教學創新及提升教學品質

1. 每年提撥經費提供專任體育教師進修及精進教學所需。
2. 每學期至少辦理二次體育教學會議。
3. 每學期至少辦理一次校內外體育教學示範及講習。
4. 尋求國外大學體育學術與教學合作機會。

發展目標二：提升體育教學與體育中心業務之公共性

1. 改善體育設施對弱勢身障群眾之友善使用環境。
2. 提供一定比例之設施或區域方便女性優先使用。
3. 規劃高齡運動班或長者運動學校，提供高齡者運動學習與健康生活習慣養成機會。
4. 明訂優惠或免費提供弱勢團體及個人使用體育場館設施之辦法。

發展目標三：善盡體育中心之社會責任

1. 訂定社區及鄰近學校個人及團體使用本校運動設施之優惠辦法。
2. 除原有開設之游泳、高爾夫運動訓練班外，積極開發其他運動與休閒訓練班的開設；另鼓勵鄰近及全國各級學校蒞校參觀本校運動故事館及體驗運動設施。
3. 向體育署及國家訓練中心提出於本校成國家訓練基地的申請，目前以射箭及網球兩項運動為中程目標。

發展目標四：發展本校運動特色

1. 本校運動校隊以亞、奧運(具大專運動會與大專運動聯賽)項目為基礎，結合本校運動競技學系專長運動項目為發展方向。並針對優秀運動表現隊伍，協助申請教育部運動補助計畫，滿足訓練與比賽經費之需求。
2. 目前以表現較為優異的定向越野與啦啦隊兩項作為本校特色運動，並依各運動校隊的長期表現來增加成為本校特色運動項目。

發展目標五：提升本校體育運動發展的國際化與能見度

1. 每年邀請至少一次國外運動團隊至本校移地訓練與交流。
2. 承辦 108 年大專運動會與辦理跨校性體育交流活動(如正興城灣盃競賽)。
3. 每兩年爭取一項全國性或國際性單項運動競賽在中正大學舉辦。

五、 時程規劃

表 3-1-21　體育中心 107 至 111 年度時程規劃

發展策略	執行方式	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
落實體育教學創新及提升教學品質	1.提撥專任體育教師進修及精進教學經費。	V	V	V	V	V
	2.體育教學會議。	V	V	V	V	V
	3.校內外體育教學示範及講習。	V	V	V	V	V
	4.國際體育學術與教學合作機會。	V		V	V	V
提升體育教學與體育中心業務之公共性	1.體育設施友善使用環境。	V	V	V	V	V
	2.提供優先使用之設施。	V	V	V	V	V
	3.規劃高齡運動班或長者運動學校。	V	V	V	V	V
	4.弱勢團體及個人優惠或免費使用體育場館設施。	V	V	V	V	V
善盡體育中心之社會責任	1.社區及鄰近學校運動設施之優惠辦法。	V	V	V	V	V
	2.積極開發其他運動與休閒訓練班的開設。	V	V	V	V	V
	3.另鼓勵鄰近及全國各級學校蒞校參觀本校運動故事館及體驗運動設施。	V	V	V	V	V
	4.國家訓練基地的申請。	V		V		
發展本校運動特色	1.亞、奧運項目(具大專運動會與大專運動聯賽)校隊輔導。	V	V	V	V	V
	2.申請教育部運動補助計畫。	V	V	V	V	V
	3.本校特色運動項目發展。	V	V	V	V	V
提升本校體育運動發展的國際化與能見度	1.邀請國外運動團隊。	V		V	V	V
	2.承辦 108 年大專運動會。		V			
	3.跨校性體育交流活動。	V	V	V	V	V
	4.爭取辦理全國性或國際性運動競賽。	V		V	V	V

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

精進體育教師之教學方法，增加教師間之交流機會，以及與國際接軌，增進體育學術及教學實務之提升。

(二) 發展目標二之預期效益：

建立對弱勢團體及女性友善與公平的運動環境，協助高齡化社會年長者建立健康的生活型態，並實際幫助弱勢個人及團體的運動機會。

(三) 發展目標三之預期效益：

提升本校對在地區域或社會的融合程度，提升本校在協助國家培育優秀運動員的貢獻程度。

(四) 發展目標四之預期效益：

讓本校學生在國內重要比賽有機會與其他優秀選手有相互較量的機會，發揮平時訓練的成果。並多元發展本校的特色運動，增加學校能見度，以及和主流運動有所區隔，成為該項運動的指標發展學校。

(五) 發展目標五之預期效益：

增加國際交流機會，讓本校學生因運動走出校園，也透過運動賽會的辦理，讓全國及世界看到本校的卓越的發展與對社會貢獻所做的努力。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-22　體育中心發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
落實體育教學創新及提升教學品質	1.提撥專任體育教師進修及精進教學經費。	千元/人	7	8	8	10	10	12
	2.體育教學會議。	次/學期	2	4	4	4	4	4
	3.校內外體育教學示範及講習。	次/學期	1	2	2	2	2	2
	4.國際體育學術與教學合作機會。	次/學期	0	1	1	2	2	2
提升體育教學與體育中心業務之公共性	1.改善體育設施對弱勢身障群眾之友善使用環境。	設施比例	未統計	1/5	2/5	3/5	4/5	5/5
	2.提供一定比例之設施或區域方便女性優先使用。	設施比例	1/5	1/3	1/3	1/3	1/3	1/3
	3.規劃高齡運動班或長者運動學校，提供高齡者運動學習與健康生活習慣養成機會。	使用人次/月	未統計	100	200	300	400	500

	4.明訂優惠或免費提供弱勢團體及個人使用體育場館設施之辦法	優惠單位/年	未統計	20	25	30	35	40
善盡體育中心之社會責任	1.開發運動與休閒訓練班	種類	2	3	4	5	6	
	2.蒞校參觀本校運動故事館及體驗運動設施	團隊數/月	4	5	6	7	8	10
	3.國家訓練基地的申請	種類	0	1	1	2	2	2
發展本校運動特色	1.亞、奧運(具大專運動會與大專運動聯賽)項目。	隊數	22	22	22	22	22	22
	2.建立特色運動。	隊數	0	1	2	2	2	
提升本校體育運動發展的國際化與能見度	1.邀請國外運動團隊至本校移地訓練與交流。	隊數	0	1	1	1	1	
	2.承辦 108 年大專運動會與辦理跨校性體育交流活動(如正興城灣盃競賽)。	次數	0	1	1	1	1	
	3.全國性或國際性單項運動競賽。	次數	0	1	1	1	1	

(二) 質化目標

表 3-1-23　體育中心發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
落實體育教學創新及提升教學品質	學生對體育教學滿意度的提升與認同。
提升體育教學與體育中心業務之公共性	對弱勢學生的協助與高教公共性的提升
善盡體育中心之社會責任	對在地及社會的貢獻度增加
發展本校運動特色	普及一般運動及發展特色運動
提升本校體育運動發展的國際化與能見度	透過運動讓學生走向國際

1-8 輔導中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本校輔導中心為學校所屬一級單位，主要目標依據學生輔導法及特殊教育法等相關法規保障全校教職員工生及眷屬心理健康，並針對身障學生進行相關輔導業務，以達成友善校園之目的。

組織架構

本中心轄下有「輔導與諮商組」以及「企劃與培育組」。

各單位總體目標說明

為達成友善校園，針對業務屬性之區別，訂定充實核心輔導資源以及強化身障輔導資源作為本中心中程總體目標。

二、現況說明

(一) 現況說明：輔導中心目前有五名專任輔導老師負責全校教職員工生心理諮商、心衛推廣、性別平等、生命教育、轉銜等相關業務之推展，有三名輔導老師針對全校資源障礙學生生活適應、課業及就業及相關資源給予協助，一名輔導老師承接本校教學卓越計畫中正啟航生涯定向負責生涯輔導區塊，另外聘請兼任輔導老師協助專任輔導老師個案諮商等業務。

(二) 前期中程計畫之成果：回顧前期，輔導中心近幾年來諮商人數呈 4 倍成長，顯現輔導中心提供之服務符合學生需求。輔導面各學院有主責專任輔導老師，並建置線上預約系統以及個案管理系統，釐清事權及增進輔導效能，另每學年開辦數場次團體，以回應學生需求；生涯面輔導面輔導中心自 101 年起開始建置規劃的一套整合生(職)涯測驗與資訊、學習歷程記錄功能、課程規劃與學習回饋機制等功能的線上生(職)涯輔導資訊平台，提升生活、學習與生涯輔導效能；高關懷面每學年針對新生進行新生憂鬱高關懷施測，針對檢測值偏高學生予以後續追蹤、關心，每學年也舉辦數場生命教育講座，提昇學生對自己自身狀態之覺察程度；性別平等面每學期舉行系所班代座談，除增加其性別平等相關知識外，另提昇班代對於周邊具高關懷學生協助時機及資源之知能；身心障礙面 105 學年度教育部特教鑑定證明學生共 69 名，日常生活中提供學業、生活、心理、生涯等相關協助。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：充實核心輔導資源

充實核心輔導資源面主要策略係增進輔導效能、強化性別友善環境建置、提供需求導向三級輔導方案與深耕生涯輔導機制四方面進行。

(二) 發展目標二：強化身障輔導資源

強化生涯輔導暨身障輔導資源主要策略係身心障礙學生在學適應輔導方面進行。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：增進輔導效能

1. 充實輔導人力：依學生輔導法進用足額輔導人力，降低輔導人力與學生比例，縮減學生等候服務時間，維護學生平等使用輔導資源之權益，進而亦提供教職員工及其眷屬所需的心靈照護。
2. 精進輔導知能：強化輔導人力教育訓練，並針對教職員工生常見議題與輔導需求，拓展與深化特定專業能力，促進輔導效能。
3. 落實轉銜輔導：縮減具輔導需求之學生受輔空窗期，依內部控制文件要點針提供入學學生與離校學生適切之轉銜輔導。
4. 建置輔導網絡：發揮三級輔導精神，藉由連結社區精神照護資源以提供教職員工生全方位之精神照護。
5. 優化輔導平台：提升個案管理系統功能，促進個案管理效能，並精準掌握輔導服務數據與相關分析。

發展策略 2：強化性別友善環境

提升學生對性別友善環境的敏感度，建立尊重互動的人際關係。

發展策略 3：建置與提供需求導向三級輔導方案

透過測驗篩檢追蹤關懷、團體輔導以及統計分析等心理專業介入方法建置與提供需求導向三級輔導，促進學生健康生活與效能學習。

發展策略 4：深耕生涯輔導機制

透過系統的優化及建置，輔以活動推廣，引導學生自我探索、發掘潛能，協助學生規劃、選擇和達成一個令人滿意的生涯，促進個人發展與自我實現；藉由活動調查及問卷回饋了解學生生涯概況，依據學生需求持續優化系統、精準輔導，並藉系統整合與行政資源橫向連繫訂定有利學生發展生涯之輔導策略，完善整體校園生涯輔導機制。

發展策略 5：身心障礙學生在學適應輔導

1. 進行身心障礙學生的新生入學關懷與身心適應調查，了解每位學生的身、心理狀況，藉此及時提供介入，提供適切的支持與協助。
2. 建置需求導向三級輔導策略，因應學生不同時期的生活、學習、人際需求，協助學生提升學習成效與生活的適應。
3. 完善生(職)涯輔導，協助學生對自我的了解與探索，增加身心障礙學生對於自己與外在環境的認識，並媒合相關工作給予學生實習，以增加專業技能。
4. 開發身障個案資訊管理系統，可增進輔導工作的效率，藉由統計分析規劃相關的輔導策略。

(二) 執行方式

發展策略 1：增進輔導效能

1. 充實輔導人力：
   (1) 盤點輔導人力與學生人數之比例，檢核是否符合學生輔導法規定。
   (2) 逐年申請教育部補助款項，進用足額輔導人力。

(3) 優於法規進用輔導人力員額，並調升以校務基金進用之名額。

2. 精進輔導知能：
   (1) 依常見教職員工生議題、輔導需求向輔導人力進行相關教育訓練。
   (2) 彙編校內輔導案例之處理流程及要點，作為三級預防參酌之工作手冊。
   (3) 針對實務現場提供輔導人力個別督導、團體督導，深化介入處遇知能。
3. 落實轉銜輔導：
   (1) 依相關法規撰寫內部控制文件，並依作業流程進行控管。
   (2) 強化個案管理系統，掌握高關懷學生受輔與在學情形。
   (3) 及時評估其轉銜需求，啟動校內關懷輔導機制或進行轉銜通報。
   (4) 召開轉銜/個案會議，促進系統合作與交流輔導資訊。
4. 建置輔導網絡：
   (1) 盤點教職員工生常見輔導議題與既有資源連結。
   (2) 蒐集衛政、社政、教育、法律等資源並建置全方位資源地圖。。
   (3) 引進相關機構與人力資源，增廣既有輔導型態，提供多元服務。
5. 優化輔導平台：
   (1) 盤點個案管理系統既有功能及可擴充之功能，並擬訂開發計畫。
   (2) 尋求電子計算機中心人力或外部資訊開發廠商，洽談開發計畫。
   (3) 底定資訊開發主責單位與人員，責付撰寫系統，由中心定期檢核。

發展策略 2：強化性別友善環境

1. 強化系統合作：社團幹部的性別意識、性別事件處理與因應訓練。
2. 培育學生為種子教師：班代領導知能(性別議題、同學關懷)訓練。
3. 提升學生性別議題敏感度：大一新生性平知識檢測。
4. 提升學生辯識危險及尋求資源的能力：大一新生人身安全宣導及防身術課程。
5. 性別尊重的互動、關係經營：親密關係、性議題相關活動、演講。

發展策略 3：建置與提供需求導向三級輔導方案

1. 透過新生高關懷篩檢與追蹤關懷主動介入輔導高關懷學生；並透過新生高關懷篩檢成效分析探討輔導成效之機制，制定與優化輔導方案。
2. 透過學習預警追蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習困擾學生。

發展策略 4：深耕生涯輔導機制

1. 生涯定向系統優化：
   持續優化生涯定向系統，透過生涯定向系統彙整學生的學習經歷、作品、服務經驗、證照等學習歷程檔案，為大學生活留下清晰的記錄，未來畢業亦可持系統產出的履歷表求職，完整銜接個人生涯藍圖。
2. 生涯輔導活動推廣：
   透過新生生涯定向班級輔導系列活動、學習適應座談會、團體測驗與團體輔導等活動，引導學生進行生涯定向探索，促進學生提早意識到生涯規劃的重要性，協助學生適應學習環境、促進個人發展。
3. 生涯定向回饋分析：
   透過各項活動調查及問卷回饋了解學生生涯概況，針對學生需求持續優化系統、針對學生主要困擾議題提供輔導，並定期將學生概況與需求回饋予各行政及教學單位，作為未來活動辦理及課程調整之依據，精準回應學生需求。

發展策略 5：身心障礙學生在學適應輔導

1. 進行新生關懷與身心調查：
   (1) 進行大學生身心適應調查：分析學生的學習適應需求。主動介入輔導協助學生在學適應；規劃生活、學習及生涯輔導活動提供學生發展性輔導。
   (2) 辦理特殊需求家長座談：讓家長了解學校所提供的服務，依學生狀況溝通未來將培訓學生面向，以提高其生活自主能力，進而適應大學生活。
2. 建置需求導向三級輔導策略：
   (1) 系所輔導策略分享：辦理分享座談、邀請校外的專家學者演講，討論實際輔導策略與技巧，並製作教師輔導手冊。
   (2) 辦理不同類別團體活動:因應學生需求,辦理人際團體、生涯探索團體、讀書策略講座等。
3. 完善生(職)涯輔導，尋找多元方向探索學習:
   (1) 在學媒合及實習開發：學生校內工讀媒合，並開發實習機會，不定期與了解學生在其他單位工作狀況，進行職涯及工作態度輔導。
   (2) 學習輔導：自主企劃、學習策略規劃、時間管理。
   (3) 生(職)涯探索：透過線上測驗，進行學生自我探索與生涯輔導。
   (4) 入班輔導：依學生特殊需求，進行輔導推廣活動。
   (5) 畢業轉銜系列活動：辦理公職座談、學長姊求職工作分享。
   (6) 提升就業軟實力：透過小團體或個別進行學生職業探索活動。
4. 開發身障個案管理系統
   (1) 蒐集身障個案管理所需要的功能與規劃身障個案管理系統的環境。
   (2) 建置身障個案管理系統，進行個別個案資訊系統管理。
   (3) 營運身障個案管理系統，並進行系統改善與調整。

五、時程規劃

發展策略 1：增進輔導效能

1. 充實輔導人力：

   107 年：檢討學生在學人數與輔導人員員額之比例是否達法定標準。若未符合，持續申請教育部補助款項，於下一年度持續補足人力。惟教育部停止補助後，為維護教職員工生使用輔導資源之權益，回歸由校務基金支應人事經費。
   108 年：檢討學生在學人數與輔導人員員額之比例是否達法定標準。若未符合，持續申請教育部補助款項，於下一年度持續補足人力。惟教育部停止補助後，為維護教職員工生使用輔導資源之權益，回歸由校務基金支應人事經費。
   109 年：檢討學生在學人數與輔導人員員額之比例是否達法定標準。若未符合，持續申請教育部補助款項，於下一年度持續補足人力。惟教育部停止補助後，為維護教職員工生使用輔導資源之權益，回歸由校務基金支應人事經費。
   110 年：優於法規進用輔導人員員額，除持續申請教育部補助款項，並提升由校務基金進用員額。
   111 年：優於法規進用輔導人員員額，除持續申請教育部補助款項，並提升由校務基金進用員額。

2. 精進輔導知能：

   107 年：盤點本校常見輔導議題、相關需求以及輔導人力專長，並增列受訓補助經費及差旅費。

108 年：依前點制定輔導人力受訓計畫，鼓勵輔導人員受訓。
109 年：輔導人員開始受訓，拓展輔導知能並發展個人專業特色。
110 年：輔導人員持續受訓，並經由內部經驗交流，深化專業發展。
111 年：提升以輔導需求與專業特色之適配度進行排案與服務。

3. 落實轉銜輔導：

107 年：依 106 年訂定之內部控制流程進行輔導轉銜。
108 年：檢討上一年度轉銜輔導作業流程並進行優化。
109 年：檢討上一年度轉銜輔導作業流程並持續優化。
110 年：檢討上一年度轉銜輔導作業流程並持續優化。
111 年：檢討上一年度轉銜輔導作業流程並持續優化。

4. 建置輔導網絡：

107 年：了解本校常見輔導議題與現行輔導模式可擴展之處。
108 年：盤點在地資源網絡數量與屬性並洽談合作模式。
109 年：擬定與施行第一期合作計畫。
110 年：檢討第一期合作計畫效益，經調整、修正後為第二期計畫。
111 年：檢討第二期合作計畫效益、持續更新資源網絡與合作模式。

5. 優化輔導平台：

107 年：盤點個管系統既有功能及可擴充之功能，並擬訂開發計畫。
108 年：尋求資訊廠商，洽談並訂定計畫後，開始編撰資訊系統。
109 年：定期檢核系統開發之現況，測試並檢核是否符合使用需求。
110 年：定期測試並檢核是否符合使用需求，持續修正與優化系統。
111 年：驗收個案管理系統，後續定期維護。

發展策略 2：強化性別友善環境

107 年：校內外資源、專業網絡建立。
108 年：運用相關資源，協助教職員工生提升性別平等意識。
109 年：強化系統合作。
110 年：培養學生性別議題敏感度及危機因應處理能力。
111 年：強化性別尊重的互動能力。

發展策略 3：建置與提供需求導向三級輔導方案

107 年：(1)透過新生高關懷篩檢與追蹤關懷主動介入輔導高關懷學生；進行成效之統計分析。(2)透過學習預警追蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習困擾學生。

108 年：(1)透過 107、108 年度新生高關懷篩檢成效分析結果進一步探討輔導成效機制，制定需求導向三級輔導方案。(2)透過學習預警追蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習困擾學生。

109 年：(1)推行 108 年度所制定之需求導向三級輔導方案，並進行滿意度與成效調查。(2)透過學習預警追蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習困擾學生。

110 年：(1)持續推行 109 年度需求導向三級輔導方案，並透過 109 年度滿意度與成效調查優化方案內容。(2)透過學習預警追蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習困擾學生。

111 年：(1)推行 110 年度所優化制定之需求導向三級輔導方案。(2)透過學習預警追蹤關懷與團體輔導方式主動介入輔導學習困擾學生。

發展策略 4：深耕生涯輔導機制

107 年：針對全校學生，實施發展性生涯輔導輔導處遇，並推廣生涯定向系統，引導學生善用系統協助自身生涯規劃。

108 年：延續 107 年度生涯輔導策略，透過發展性輔導活動瞭解學生需求，制定相關輔導方案。

109 年：延續 108 年度生涯輔導策略，進一步針對學生需求提供介入性輔導方案，並透過問卷調查與回饋，逐步優化生涯定向系統、完善整體生涯輔導模式。

110 年：持續完善 109 年度生涯輔導策略，透過問卷及活動調查，落實生涯輔導方案、精準回應學生需求。

111 年：深耕 107 至 110 年制定之輔導方案，輔導措施制度化，提高生涯輔導永續性。

發展策略 5：身心障礙學生在學適應輔導

107 年：(1)進行大學生身心適應調查。(2)新生轉銜入學關懷，按需求擬訂個別化支持計畫。(3)辦理特殊需求家長座談。(4)開發身障個案管理系統蒐集身障個案管理所需要的功能與規劃身障個案管理系統的環境。

108 年：除持續執行之前重點工作外，另進行(1)系所輔導策略分享(2)辦理不同類別團體活動。

109 年:除持續執行之前重點工作外,另進行(1)在學媒合及實習開發。(2)學習輔導。

110 年：除持續執行之前重點工作外，另進行(1)生(職)涯探索。(2)入班輔導。

111 年：除持續執行之前重點工作外，另進行(1)畢業轉銜系列活動。(2)提升就業軟實力。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 增進輔導效能：
   (1) 藉由充實輔導人力，降低教職員工生使用服務前的等候時間。
   (2) 藉由精進輔導知能，提供教職員工生有效的心理諮商或諮詢。
   (3) 藉由落實轉銜輔導，縮減具有輔導需求之學生受輔的空窗期。
   (4) 藉由建置輔導網絡，創造多元服務型態，豐厚三級輔導內涵。
   (5) 藉由優化網絡平台，提升個案管理效能，準確掌握數據分析。
2. 強化性別友善環境:種子教職員工生對於性別議題、性別尊重有其敏感度，能即時協助身邊有問題及需求的同學。
3. 建置與提供需求導向三級輔導方案：促進學生健康生活與效能學習。
4. 深耕生涯輔導機制：發展策略深耕生涯輔導機制之預期效益
   (1) 引導學生善用校內資源協助自我探索、生涯規劃、歷程記錄，完整銜接個人生涯藍圖。
   (2) 促使學生及早意識到生涯規劃的重要性、協助學生適性發展，提升學習與生涯規畫能力，促進其自我發展與自我實現。
   (3) 瞭解學生生涯概況，並將學生概況與需求回饋予各行政及教學單位，作為未來活動辦理及課程調整之依據，精準回應學生需求。

(二) 發展目標二之預期效益：

友善校園，在學適應，多元發展探索學習。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-24　輔導中心發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107年	108年	109年	110年	111年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
增進輔導效能	諮商回饋中整體專業服務與相關輔導行政安排之滿意度達90%以上	百分比	80	80	85	85	90	90
強化性別友善環境	種子學生人數	人	0	30	60	90	120	150
建置與提供需求導向三級輔導方案	降低學生情緒困擾干擾學習狀況，並降低自我傷害行為。	大一新生參與高關懷篩檢比例百分比	97.5	95	95	95	95	95
	制定完成需求導向三級輔導方案	受輔滿意度百分比	0	0	80	85	90	95
	學習困擾學生接受輔導後自評輔導有助於解決學習問題	受輔滿意度百分比	0	80	85	90	95	95
深耕生涯輔導機制	生涯定向系統與輔導活動推廣	人次	13,000	13,500	14,000	14,500	15,000	16,000
身心障礙學生在學適應輔導	進行新生關懷與身心調查：大學生身心適應調查	場	10	10	10	10	10	10
	進行新生關懷與身心調查：特殊需求家長座談	場	0	2	2	2	2	2
	建置需求導向三級輔導策略：系所輔導策略分享	場	2	3	3	3	3	3
	建置需求導向三級輔導策略：團體活動	場	6	10	10	10	10	10
	完善生涯輔導模式：在學媒合及實習	場	2	4	4	4	4	4

	開發							
	完善生涯輔導模式：學習輔導	場	0	2	2	2	2	2
	完善生涯輔導模式：生(職)涯探索	場	4	5	5	5	5	5
	完善生涯輔導模式：入班輔導	場	0	2	2	2	2	2
	完善生涯輔導模式:畢業轉銜系列活動	場	3	5	5	5	5	5
	完善生涯輔導模式:提升就業軟實力	場	0	2	2	2	2	2
	開發身障個案資訊系統管理:建置身障個案管理系統	案	0	1	1	1	1	1
	開發身障個案資訊系統管理:身障個別個案資訊系統管理	案	0	1	1	1	1	1

(二) 質化目標

表 3-1-25　輔導中心發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
增進輔導效能	教職員工生於使用服務後，主觀（透過質性回饋）認為輔導中心所提供之服務，對其個人或問題解決有所助益。
強化性別友善環境	營造友善環境氣氛圍：愛、尊重、互助、互諒
建置與提供需求導向三級輔導方案	1. 掌握潛在風險學生，降低情緒困擾干擾學習狀況，並降低自我傷害行為。 2. 制定、優化與推行需求導向三級輔導方案。 3. 學習困擾學生能夠瞭解學習問題成因，並學習到問題解決方法。
深耕生涯輔導機制	1. 學生回饋透過生涯輔導活動與系統確能協助個人生涯探索與規劃，促進自我發展及自我實現。 2. 定期將學生生涯概況與需求回饋給各行政及教學單位，以作為活動辦理及課程調整之參考，精準回應學生需求。

身心障礙學生在學適應輔導	1. 進行新生關懷與身心調查：友善校園，主動介入輔導協助學生在學適應 2. 建置需求導向三級輔導策略：因應學生不同時期的生活、學習、人際需求，協助學生提升學習成效與生活的適應 3. 完善生涯輔導模式：因應學生不同時期的生活、學習、人際需求，協助學生提升學習成效與生活的適應 4. 開發身障個案資訊系統管理：透過系統開發與建置提升身心障礙學生服務工作效能。

1-9 主計室

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

國立中正大學 78 年 7 月 1 日正式成立，78 年 7 月 6 日奉行政院主計處(現為行政院主計總處)核定本室員額，成立「會計室」；102 年 1 月 1 日起，因應「主計機構人員設置管理條例」修正通過，並經行政院 101 年 12 月 25 日令定自 102 年 1 月 1 日施行，本室自 102 年度起名稱由「會計室」修正為「主計室」,「會計主任」亦修正為「主任」。

本室共分 3 組，主要工作係依據相關法令規定及配合學校校務發展需要籌編年度概預算、辦理各項經費收支之審核及會計帳務之處理、編製年度決算、定期或不定期提供各種財務報表等，本會計專業服務全校教職員生。

組織架構

本室成員計有主任 1 人、組長 3 人、專員 1 人、組員 3 人、工友 1 人及專案工作人員 10 人等計 19 人。

總體目標說明

承辦全校預決算、會計、兼辦統計業務及各項內部審核工作能依限完成，並能適法、適當與正確，秉持服務熱忱，提供財務預測供機關首長權衡利弊，協助各單位業務推動，使校務工作順遂，學校永續經營。

二、現況說明

現況說明

(一) 依校務發展需求編列預算並落實執行，且能定期檢討成效，以作為新年度預算編列之參考及依據。

1. 預算編製配合學校校務發展、主、客觀環境變遷及施政重點，依「概預算籌編及審議標準作業流程」辦理，使預算編製與校務發展相適應。
2. 籌編預概算方面，各業務單位按實際需要提出經費需求及資本支出概算，主計室彙整後，提報概算籌編會議討論，並送校務基金管理委員會審議，審核機制完善。
3. 在預概算分配方面，為落實資源分配公平、公開及合理等原則，依據本校「預算分配原則」執行，藉由制度化之程序，使經費運用更為合理，提高運用效益。
4. 本校為有效控管經費，提高資本支出執行率，於每年 6 月、10 月檢討預算執行情形，對於未能如期執行或已執行完畢之餘款，校方收回統籌運用，再依年度需要重新分配運用，藉使資源使用充分發揮效率及效能。

(二) 定期公開財務資訊，並使教職員了解校務基金制度

1. 在財務資訊建立與運用上,依主計相關法規規定,定期公告於主計室網頁，提供各項報表查詢功能，並適時提供校長及各業務單位預算執行進度。
2. 利用人事室舉辦之新進人員研習，由主計室向教師及行政人員等提供校務基金相關資料及實際說明。

(三) 訂有主計業務之標準作業程序，並採取電腦化作業、簡化相關流程，加強會計資訊分析，以達成決策支援及治理之功能

1. 編製主計業務標準作業流程，規範主計及內部審核相關處理程序，並將標準作業流程公告於主計室網頁。
2. 在人力資源有限下，各院系所經費、科技部、教育部及其他政府機關等委辦、補助計畫經費全面採取電腦化作業，並即時提供各行政單位及教學單位經費執行狀況，以推動優質之電腦化行政及教學作業環境。
3. 透過電腦化作業，適時發揮資訊輔助功能，由電算中心自行研發之行政自動化系統，節省相當人力、物力資源，並簡化及加速各項作業流程

三、未來五年發展目標

（一）發展目標一：持續加強在職訓練，積極協助各單位業務推動

加強同仁會計及內部審核程序等相關法規之專業知識，秉持服務熱忱，持續協助各單位業務推動，以使校務推動順遂。

（二）發展目標二：協助資訊系統整合並簡化作業流程

協助本校行政自動化系統與相關系統整合，以簡化作業流程，增進行政效率。

（三）發展目標三：強化內部控制以健全學校財務

配合學校內部控制制度之推行，健全相關經費收支機制，並強化財務稽核，以達興利除弊之功效並健全學校財務。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：持續精進專業能力，使預決算編製、審核工作及會計帳務之處理能達適法性、適當性與正確性

發展策略 2：適時修正各項作業規定及流程以符合法令規定

發展策略 3：協助強化內部控制，增進行政效率及興利除弊

(二) 執行方式

發展策略 1:持續精進專業能力,使審核工作及會計帳務之處理能達適法性、適當性與正確性

鼓勵並薦送同仁參與各項業務研習，以強化專業能力，並配合新進人員辦理主計業務研習，講解最新主計法規概況，透過教學相長，增進主計室同仁與各單位同仁之溝通與瞭解。如有新修訂之法規命令，即時轉知本校各同仁知照，俾使審核工作及會計帳務之處理能達適法性、適當性與正確性。

發展策略 2：適時修正各項作業規定及流程以符合法令規定

配合相關法規命令之修訂，將不符現況及規範之各項作業規定及流程適時修正公告，以利各單位同仁遵循。

發展策略 3：協助強化內部控制，增進行政效率及興利除弊

良好的內部控制制度有賴學校全體教職員生之配合方能貫徹執行，本室

每年辦理出納事務查核及配合總務處保管組進行財產盤點事宜，依本校稽核人員要求提供資料供參，協助強化內部控制，增進行政效率及興利除弊。

五、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

依照政府規定之會計制度及相關法規，充分運用有限資源，以支持學校建設，提升教育品質，達到永續發展的目標。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 運用資訊科技，分析會計資訊及各項資料，以供學校決策之用，以提高行政效率，節省人力與時間成本。
2. 建置完善會計作業標準作業流程，供學校相關人員運用使用及參考遵循。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 強化內部控制制度，加強評估機制，促進資源有效運作。
2. 發揮會計人員的角色，減少不合法、不必要及不經濟支出，進而提高學校財務運作空間，使支出能產出最大的經濟效益。

六、考評

(一) 質化目標

表 3-1-26　主計室發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
持續精進專業能力	使預決算編製、審核工作及會計帳務之處理能達適法性、適當性與正確性。
修正各項作業規定及流程	配合相關法規命令之修訂，將不符現況及規範之各項作業規定及流程適時修正公告，以利各單位同仁遵循。
協助強化內部控制	配合學校內部控制制度之推行，健全相關經費收支機制，並強化財務稽核，以達興利除弊之功效並健全學校財務。

1-10 人事室

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本校自民國 76 年 12 月 1 日行政院核定設立後隨即成立籌備處，人事室於此同時設置，首任主任為彭富生主任，第二任主任為吳哲輝主任，第三主任為紀茂嬌主任，第四任主任為王家韵主任，現任主任為朱筱麗主任，由於人事是行政的基礎，惟有健全的人事，才能促進教學研究及行政業務的推展，因此人事室一向秉持服務性與支援性的理念，依據教學研究需要，期以精實而有效的組織與人力，不斷提高行政效能，支援各單位達成學校以培養人才為教育目標之任務。

組織架構

本校人事室現有編制員額置主任一人、組長二人、專員二人、組員四人。第一組主要負責教師業務及教職員任免業務，包含校長、院長遴選事宜、組織規程及教師規章之擬定修法、本校 7 個學院教師聘任暨升等相關事宜、編制內外職員陞遷調轉任免送審職務歸系、校教評會、職員甄審會相關事宜。

第二組主要負責教職員考核待遇保障業務，包含職員考績獎懲事項、資深優良教師、待遇福利事項、教職員退休撫卹事項、教職員差勤、財產申報、教職員研究進修相關事宜。

總體目標說明

(一) 健全組織，合理配置員額。

(二) 強化在職訓練進修，提昇工作效能。

(三) 激勵服務士氣，發揮人力潛能。

(四) 建立全方位的人事服務。

(五) 全面推動人事業務自動化。

(六) 積極研究發展，追求卓越創新。

二、現況說明

現況說明

為達成大學法第 1 條規定：「大學以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展為宗旨。」本校長期致力提升師資水準之工作，特從持續對新聘教師從嚴把關及建構健全教師升等制度兩大面向著手，截至 106 年 8 月 1 日止本校專任教師，計有教授 249 人，副教授 186 人，助理教授 77 人，講師 2 人、研究人員 2 人，運動教練 2 人、稀少性科技人員 2 人及教官 1 人，合計 521 人；另聘有專案教師25人。有關專任行政支援人力部分分有編制內專任職員計有121人，及以契約僱用之專案工作人員計有 233 人，合計 354 人，為發揮行政支援教學功能，特加強提升行政人力素質，從拔擢優秀現職人員培育人才，揭示專業效能為行政工作之核心價值，訂定一系列訓練計畫以提升工作知能，並積極推動獎助措施以激勵工作士氣；又為尊重教職員專業自主權及工作權，完善法令規章，以保障教職員工之權益(1)教師部分：訂定教師評審委員會設置辦法暨教師申訴評議委員會組織及評議要點等 22 種專屬法規。(2)職員部分：訂定職員甄審委員會組織要

點暨職員申訴評議委員會組織及評議要點等 11 種專屬法規。(3)勞工部分：訂定專案計畫工作人員工作規則、專案計畫工作人員實施辦法暨專案計畫工作人員年終考核要點等 3 種專屬法規。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：加強教育訓練並鼓勵行政團隊提出創新理念

加強教育訓練並鼓勵行政團隊提出創新理念，增進單位間的平行與垂直溝通，以提升行政效能

(二) 發展目標二：鼓勵資深人員經驗傳承，有效運用終身學習資源

鼓勵資深人員經驗傳承，有效運用終身學習資源，建立組織學習制度及獎勵機制，以推動世代共學

(三) 發展目標三：建立退休教職工人才庫、傳承經驗的交流平台

建立退休教職工人才庫，建立傳承經驗的交流平台，多方尋求意見並納入不同觀點，不分世代共築未來願景

(四) 發展目標四：建置教師多元升等制度

為進一步檢視如何透過多元升等制度協助教師明確其職涯發展，配合教育部之政策，除學術研究型升等外，發展「應用技術型升等」及「教學型升等」，以使學校定位及多元特色發展、學生就業及核心能力與教師職涯發展能緊密結合，並讓各類領域專長之教師適性發展及升等受到同等尊重，升等不再僅限研究型為主。

(五) 發展目標五：強化師資結構，提高教學品質

本校面臨師資員額成長趨緩，新聘任教師人數有限，因而隨現有教授年齡漸長，整體教授年齡趨向老化，為使本校教授年齡結構保持穩定，就須適時增聘任新進教授，除調降生師比，且積極延攬優秀教師至校任教。另合理規劃專兼任教師結構比例，尊重教師專業，以確保教學品質，維護學生受教權。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：

教育訓練層面，本校往例配合行政院人事行政總處年度政策性訓練課程一覽表之必要辦理項目(含環境教育、性別主流化、廉政倫理、個人資料保護、國際人權公約)及本校智慧財產權會議決議等訓練需求，運用多元資源積極自辦教育訓練，例如 105 年辦理校內教職員工教育訓練共計 11 場次，參加人數共計 398 人次。並為凝聚行政團隊校務發展共識，本校特自行規劃辦理一級行政主管公務參訪及共識營，邀集教學單位及學術單位主管齊聚共計137人，鼓勵行政團隊提出創新理念，強化行政自動化系統，增進單位間的平行與垂直溝通。

發展策略 2：

每年度高考分發及調任公務人員或新進編制外人員，在熟悉自身業務之

前，使用各項行政系統及流程多有疏漏或問題產生，需要資深人員的協助方能順利解決，為使新進人員具備適應職務所需之工作知能及取得工作專長，本校人事室於 105 年度自行就現職人事人員所施予之才能訓練，有效提升人事業務運作效率及效能。因此，特別於 106 年度舉辦新進人員教育訓練，改以全校新進公務人員及編制外人員為對象，安排總務處事務組、文書組、主計室及人事室進行 1 日業務宣導，並加入圖書館導覽，鼓勵資深人員經驗傳承，建立有效組織學習制度。

發展策略 3：

為因應政府政策之變動，汲取退休職員人才經驗，擬加強退休人員交流管道，爰規劃以下策略並據以發展相關具體行動方案。建置強化本校行政經驗人才庫及退休經驗分享平台。近年來政策變動快速，加上近年年金改革議題興盛,建置在職人員與退休人員之分享平台,可有效與過去行政經驗連結，針對新政策提供利弊經驗分享。本校設有退休聯誼會組職，於每年不定期於校慶、春節聯誼會期間會邀請退休人員回校參與活動及分享退休及公務經驗。

發展策略 4：

以往本校教師升等制度僅採研究型升等，亦即由教師發表研究論文及爭取科技部專題研究計畫為升等通過之關鍵，教師之專長及學院之特色亦藉此管道而發展。鑒於教師升等作業須經由三級教評會審查，系、院級教評會決定教師升等能否通過之門檻，亦即實際決定學院師資及研究發展方向之守門人。因此建置多元升等制度在校級成立推動小組，協助各學院透過院級教評會取得共識，以學院為推動多元升等的基礎單位，將教師對學院未來發展方向之願景，納入各學院之升等制度。

發展策略 5：

教育部配合立法院決議調降生師比，於深耕計畫之「高教公共性」教師面之績效指標為調降生師比及改善專兼任教師比例，其中衡量方式為提升師資質量之具體目標，例如：學校依目前師資結構自訂逐年改善生師比及提升教師專長與授課內容相符程度之目標。因本校自 100 學年度起採總量管制原則,以各學院編制員額之 90%為聘任教師上限,部分系所實則已無員額可用，惟其仍有聘任教師之需求，部分系所則有多於需求之可用餘額，爰配合重新檢討現行編制員額，以符系所之用人需求。

(二) 執行方式

發展策略 1：

為提升教育訓練的效率及效能，本校將依據行政院人事行政總處 105 年 11 月 18 日召開「研商調整公務人員每年終身學習時數規定(含與業務相關學習時數)及年度政策性訓練相關事宜」會議紀錄，規範公務人員每年必須完成之課程及其時數(10 小時)：當前政府重大政策 1 小時、法定訓練環境教育 4 小時、民主治理價值課程 5 小時(其中性別主流化 1 小時，廉政與服務倫理、人權教育、行政中立、多元族群文化、公民參與等 4 小時)。鎖定重要課程項目並設定目標，並新增當前政府重大政策之項目，期以增強公務人員專業形

象及競爭力。

另外依開辦多元講座，例如新任主管人員研習，增強新任主管人員之一般領導管理、綜合規劃、管理協調及處理事務之能力，安排公文書、組織管理、會議規範、行政倫理等主題之講座，以及推廣員工協助方案講座，強調以健康的身心投入工作，營造互動良好之組織文化，增廣理財諮詢、醫療保健及心理輔導等主題之應用程度，使教育訓練之效果能夠於工作上及生活上實現。

1. 每年對校內師生定期舉辦教育訓練，積極宣傳以期提升參訓人數。
2. 建立知識分享相關網頁平台以利人員有效運用，不定期推廣訓練資源。
3. 針對各場次辦理滿意度調查，依據人員需求及訓練成效調整。

發展策略 2：

除了每年度定期辦理新進人員教育訓練，由資深人員或單位主管親自傳授解惑，以工作職掌之會議簡報介紹業務所涉法規及實際曾發生過的問題，相互探討實務案例，詳細講解有關採購作業、公文系統操作及文書流程、人事差勤及兼職等相關宣導，另配合多項需求來辦理相對應的職能訓練，期以培養教職員工之專業素養，並於每年度最後一季辦理年度學習時數獎勵機制，將各人員之數位學習時數併同行政人員終身學習時數，自當年度 1 月 1 日起至當年度 9 月 30 日止結算同仁之學習成果，學習時數成績優良者取前 3 名給予獎勵，各敘嘉獎 1 次，鼓勵有效運用終身學習資源。

1. 每年度對新進人員定期舉辦教育訓練，積極宣傳以期提升參訓人數。
2. 建立新進人員相關網頁平台以利人員有效運用，提供所需表件及訓練資源。
3. 每年度最後一季辦理年度學習時數獎勵機制，鼓勵有效運用終身學習資源。

發展策略 3：

雖然本校設有退休聯誼會組職及與退休人員聯繫之管道，但建置交流平台仍有發展空間，擬規劃在職人員與退休人員經驗交流，可透過通訊軟體或是電子信箱方式交流，或於辦理退休聯誼會活動時，廣邀在職人員一同參與，針對過去行政經驗與現行行政經驗分享交流。

發展策略 4：

1. 成立推動小組，協助各學院推動多元升等：以往本校教師升等制度僅採研究型升等，亦即由教師發表研究論文及爭取科技部專題研究計畫為升等通過之關鍵，教師之專長及學院之特色亦藉此管道而發展。鑒於教師升等作業須經由三級教評會審查，系、院級教評會決定教師升等能否通過之門檻，亦即實際決定學院師資及研究發展方向之守門人。因此建置多元升等制度在校級成立推動小組，協助各學院透過院級教評會取得共識，以學院為推動多元升等的基礎單位，將教師對學院未來發展方向之願景，納入各學院之升等制度。
   (1) 成立推動小組：由學術副校長擔任小組召集人，校教評會主席（即教務長）及各學院院長組成推動小組，人事室為小組會議列席人員，幕

僚作業由人事室負責。

(2) 各學院成立推動小組：由各學院院長擔任召集人，各系、所、中心主管為成員，成立各學院之推動小組，以落實民主參與推動多元升等機制。

(3) 各系、所、中心成立推動小組：由各系、所、中心主管擔任召集人，各系、所、中心專任教師為成員，成立各系、所、中心之推動小組，以落實民主參與與推動多元升等機制。

2. 多元升等訂定需考量因素分析：

(1) 多元升等類型之確定：各學院應依其屬性及專門領域，確定升等之類型為「研究型升等」、「應用技術型升等」或「教學型升等」。多元升等類型之內涵與配分比例：本校目前研究型升等三項成績配分比例分別為研究 60%、教學 25%、服務及輔導 15%。未來各類型升等之內涵，應包括教學、研究、服務及輔導三項成績，總分為 100 分。其他類型升等配分比例得依其類型而調整配分比例。例如：

A. 教學型升等將為教學 60%、研究 25%、服務及輔導 15%。

B. 調整配分比應用技術型升等將調整配分比為教學 20%、研究 65%、服務及輔導 15%等。

C. 各類型升等之各項成績配分比不得低於 15%。

(2) 各類型升等各項成績之內涵：教學、研究、服務及輔導各項成績之內涵，應予明確，或以件數、或以成就證明(報告)、或以點數等計分。累積達一定分數以上為升等通過。成績內涵宜經系務會議或院務會議充分討論溝通後明訂，以避免日後爭議發生。

(3) 各類升等仍應有專門著作為代表著作：依規定升等著作中應擇一件為代表著作，其他列為參考著作，以教學類型升等，亦應有教學研究專著；以應用技術類型升等者，亦應有技術研究報告等著作。

3. 配合多元升等之審查制度修訂相關法規：

配合教育部頒定之「專科以上學校教師資格審定辦法」中之多元升等制度於 106 年 2 月 1 日生效，本校現行教師聘任及升等審查辦法亦配合於 105 年 12 月 26 日第 114 次校務會議修正；各學院亦應配合修正其相關子法規定，為利於教師擬於 106 學年度申請升等，各學院應檢視其教師升等規範及其內涵，按照學院發展方向需求及教師專長修正評分內容，修正草案經過院內公聽會向教師說明並取得共識後，送校級推動小組審查，以便於 105 學年度結束前於校教評會通過備查。期程擬訂如下：

(1) 成立推動小組：分各系、所、中心及學院、校級成立推動小組，研商升等審查制度修法方向：預計於 106 年 3 月底前完成推動小組組織。

(2) 各級推動小組完成多元升等審查法規修正草案審查：校推動小組預計於 106 年 5 月初完成各系、所、中心及學院之多元升等法規修正草案審查。

(3) 各級教評會完成各級教師升等規定修法程序：各系、所、中心教評會預計於 5 月中旬完成各系、所、中心之教師升等法規修正草案審議。各學院教評會預計於 5 月底完成各系、所、中心及學院之教師升等法

規修正草案審議。校教評會預計於 106 年 6 月 20 日前完成各系、所、中心及學院教師升等修正草案通過備查之法制程序。

(4) 滾動式檢討多元升等內涵：為因應時勢變遷，使多元升等制度日新月異，各系、所、中心及學院應滾動式檢討升等內涵，以避免制度日久僵化、不合時宜。

發展策略 5：

1. 檢討本校系、所專業結構及生師比現況，以調整組織結構：系、所檢視是否合併，並視整併情形，修正教師人力結構，釋出部分教師員額。
   (1) 系、所檢視是否得採合併，以強化中長程計畫目標之達成。
   (2) 訂定本校增設及調整系所規定，及增訂相關法定流程。
   (3) 各院申請增設及調整系所計畫案，依所訂定作業流程，提請校發會審查。
2. 檢討本校現行系所課程內容，確認教師專長領域及人力結構，適時修正本校教師總量管制原則，重新配置員額：評估現行各系所之修業規定是否足以培養學生專業知能，並適時檢討教師專長領域及人力結構，並依需求提聘教師。
   (1) 評估各系所之修業規定是否足以培養學生專業知能，並適時檢討修正。
   (2) 盤點現行所餘員額數，並檢討修正 100 學年度總量管制原則。
   (3) 各系所依據修正後修業規定，檢視教師專長領域及人力結構，並依需求提聘教師。
   (4) 重新分配各院之編制員額，並由各院分配系所員額。
3. 檢討修正調高本校專兼任教師授課時數標準，以利進行人力最大化運用：檢視現行系所專兼任教師開課時數及開課情形，並修訂提高本校專兼任教師授課時數相關規定，俾利現有人力最有效運用。
   (1) 檢視現行系所專兼任教師開課時數及開課情形，並修訂調高本校專兼任教師授課時數相關規定。
   (2) 檢視專、兼任教師專長領域及人力結構，切實提聘符合開課需求之兼任教師，填補人力缺口。
4. 推動教師資格審查精簡程序，加速傑出人才之延聘，提高行政效率：針對於延國內外在學術上或專業領域上有傑出貢獻或聲著者，建立快速聘任程序，簡化校內審查程序。
   (1) 檢討研修現行校內聘任制度程序。
   (2) 依據修正後之聘任程序，提聘傑出人才，如曾獲知名之國家級院士或國外重要學術獎勵者，由學校擬聘單位逕送校教評會審查。
5. 規劃教師多元升等，鼓勵教師提出教學研究型升等：研修本校教師聘任及升等審查辦法，並請各學院及系所中心配合修法，並鼓勵所屬教師提出研究型升等。
   (1) 研修本校教師聘任及升等審查辦法。
   (2) 請各學院及系所中心配合修法，並鼓勵所屬教師提出研究型升等。

五、時程規劃

(一) 發展目標一之時程規劃：

107 至 111 年間每年預計辦理教育訓練 12 場。預計逐年參與人數增加 2%-3%。

(二) 發展目標二之時程規劃：

107 至 111 年間每年辦理新進人員訓練 1 場、專書閱讀心得寫作競賽 4 場、專書閱讀心得分享會 4 場，預計逐年參與人數增加 2%-3%。

(三) 發展目標三之時程規劃：

107 至 111 年間本校退休人員預計增加 30-40 人，推廣退休聯誼相關活動，預計逐年參與之退休人員增加 2%-3%，促進在職人員與退休人員間之聯繫。

(四) 發展目標四之時程規劃：

以學院為單位，預計 107-108 年為規劃期，109 年占所有提出升等教師數之 1%，110 年占所有提出升等教師數之 2%，111 年占所有提出升等教師數之 2%，教學研究型升等分 5 年提升至 5%。

(五) 發展目標五之時程規劃：

預計由 107 至 111 年逐年廣增多元化專業及具研究教學能量的優良師資，達到生師比 20：1。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

教育訓練：期許教職員工主動學習成長，在日新月異的工作環境中適應及創新，規定公務人員每人每年最低學習時數(與業務相關)80 小時、其中應含數位學習最低時數 30 小時；專案工作人員每人每年最低學習時數(與業務相關)20 小時、其中應含數位學習時數 10 小時。透過教育訓練來強化校內人員之公務能力，運用實體及數位課程資源，使人員能夠在最短時間內接收正確的訊息，以及在公務生涯中如何最大化的發揮，型塑文官形象及組織學習文化。

(二) 發展目標二之預期效益：

當學年度 9 月 1 日後新進人員辦理 1 場教育訓練，預計有 30 人參加，另外人事室每月自辦教育訓練預計 11 場，透過世代融合共學，增強新進人員及資深人員知識共享及經驗的傳承，期以營造終身學習校園環境。

(三) 發展目標三之預期效益：

透過退休聯誼會及人事室辦理相關退休經驗分享活動，2-3 場次，邀請退休人員及在職人員共同參與，針對學校過去之行政作業與退休生活經驗分享。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 藉多元升等制度發展學院特色及提升教師人力素質：各學院教師均充分瞭解多元升等制度與學院發展之關連性，能結合個人學術領域專長與本校發展定位方向；中期能提高升等通過教師人數，吸納符合社會產業結構之師

資，以提高本校之社會能見度及競爭力，進而吸引來自世界各地之學子。以立足臺灣、放眼國際的高瞻遠矚，在社會變動中贏得一席之地。

2. 針對教師專長設計審議及評量標準並呈現教師之學術貢獻而非個人之成就：
   (1) 建立依據教師專長設計具有專業性、客觀性、多元性之升等審議及評量基準。
   (2) 教學輔導服務及研究之評量基準應明確具體客觀，且應透過各領域之學術社群形成共識訂定評估指標據以辦理，避免以單一量化之評估指標作為門檻或唯一的評量基準。
   (3) 審查資料應能呈現教學與研究、教學與服務的理念、事蹟與成效，以證明其整體表現確實能使校內師生、校外機構或學術團體受益。
   (4) 外審委員的選任：遵循大法官釋字第 462 號精神及避免低階高審外；技術類別外審委員應強調專業、產業及實務經驗；教學類別外審委員應妥善與之溝通評估標準，並透過區域聯盟形成專家資料庫。
3. 全面修正校內教師聘任及升等審查法規完竣：校內各級教師升等法制均符合中央母法、大法官解釋、例次訴願及行政爭訟決議之見解，使教師均能明確知悉申請方式、限制及程序，以減少訟源。另宜定期滾動式檢討各學院多元升等評分內涵，以符合教師運用之便，並提高應用技術及教學型升等人數。

(五) 發展目標五之預期效益：

1. 期藉檢討本校系、所專業結構及生師比現況，以調整組織結構：透過系、所評估合併之可行性，釋放部分教師員額，並多元運用本校現有教師。
2. 檢討本校現行系所課程內容，確認教師專長領域及人力結構，適時修正本校教師總量管制原則，重新配置員額：系、所檢視現行課程規劃，是否足培養學生專業知能，以因應現今社會需求，與時俱進調整課程內容，並評估現有教師人力是否符合課務需求。
3. 檢討修正調高本校專兼任教師授課時數標準，以利進行人力最大化運用：檢視現行系所專兼任教師開課時數及開課情形，並研議修訂提高本校專兼任教師授課時數相關規定，俾利現有人力最有效運用。
4. 推動教師資格審查精簡程序，加速傑出人才之延聘，提高行政效率：針對延攬國內外在學術上或專業領域上有傑出貢獻或聲譽卓著者，建立快速聘任程序，簡化校內審查程序，使用人單位能儘速聘用優秀人才，並增加優秀人才來本校之誘因。

七、考評

(一) 發展目標一質化目標

1. 期許教職員工主動學習成長，在日新月異的工作環境中適應及創新。
2. 透過教育訓練來強化校內人員之公務能力，運用實體及數位課程資源，使人員能夠在最短時間內接收正確的訊息，以及在公務生涯中如何最大化的發揮，型塑文官形象及組織學習文化。

(二) 發展目標二質化目標

透過世代融合共學，增強新進人員及資深人員知識共享及經驗的傳承，期以營造終身學習校園環境。當學年度 9 月 1 日後新進人員辦理 1 場教育訓練，預計有 30 人參加，另外人事室每月自辦教育訓練預計 11 場，預計有 120

人次參加。

(三) 發展目標三質化目標

透過辦理退休經驗分享活動，促進在職人員與退休人員行政經驗交流與退休生活經驗分享。加強運用本校退休教職員人力資源，協助退休人員繼續奉獻其學識經驗及工作經驗服務本校,使其退而不休,以開拓新的生活領域，充實退休生活。於辦理退休經驗系列活動中，使退休人員能有服務熱忱、志願參與公共服務提供再貢獻學術及行政經驗智慧。

(四) 發展目標四之量化及質化目標

1. 量化目標：請各學院及系所中心配合修法，並鼓勵所屬教師提出教學研究型升等，如以學院為單位，預計 107 年-108 規劃期，109 年占所有提出升等教師數之 1%，110 年占所有提出升等教師數之 2%，111 年占所有提出升等教師數之 2%，教學研究型升等分 5 年提升至 5%。
2. 質化目標：各學院各年度教學研究型升等占該院提出升等教師人數之比例，並分 5 年提升至 5%。

(五) 發展目標五之量化及質化目標

1. 量化目標：預計由 107 至 111 年逐年廣增多元化專業及具研究教學能量的優良師資，達到生師比 20：1。
2. 質化目標：透過檢討修正本校系、所專業結構、本校現行系所課程內容、調高本校專兼任教師授課時數標準及推動教師資格審查精簡程序，使本校教師專長領域更貼近系所所需人力結構,並提聘優秀人才,強化教學品質，保障學生之受教權。

1-11 圖書館

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

圖書館自 78 年大學籌備處成立之時起即創設營運迄今，歷經新館設計建造，至 82 年館舍建築完工遷館啟用、持續館藏建置發展、自動化系統建置、資源數位化與空間再造等各階段變革。館藏從創設初期的 4 萬冊圖書，成長至今已擁有 100 萬冊館藏圖書。

組織架構

本館坐落於校園中心點位置的圖書資訊大樓，為一棟地上八層、地下一層之建築，左右兩側各有電算中心及語言中心，圖書館館舍空間總面積為 39,684 平方公尺，近萬坪的館舍空間預估約可藏書 150 萬餘冊，共設有 1606 個閱覽席次、150 個自修室席次。至 105 年 12 月底止，實體館藏圖書約 100 萬冊(件)、現期紙本期刊報紙 1,346 種、微縮及視聽等非書資料約 58 萬(件)、電子期刊約 9700 筆、電子書約 37 萬種、電子資料庫 229 種。

人力配置共有 37 位館員，於館長下設置讀者服務組、採購編目組、期刊管理組、典藏組、系統管理組及藝文中心等六個單位，分工合作執行圖書館、藝文中心、校史館、王度文物館等各項業務，同時也採任務編組方式集結各組人力完成館內重點業務，使館員能擴大學習空間並培養增進各項能力。圖書館亦採職務輪調方式培養全方位全才能館員，期使各項服務更盡善盡美。優質服務取決於優質人力的培養與運用，館員面對快速變化的環境，除應具備專業基礎知能，更應與時俱進不斷充實相關知能，方能提供優質服務。圖書館在晉用新人時，必定組成小組謹慎仔細的挑選合適的人才，亦著重在職館員繼續教育，薦派並鼓勵館員參加各項研習會議。

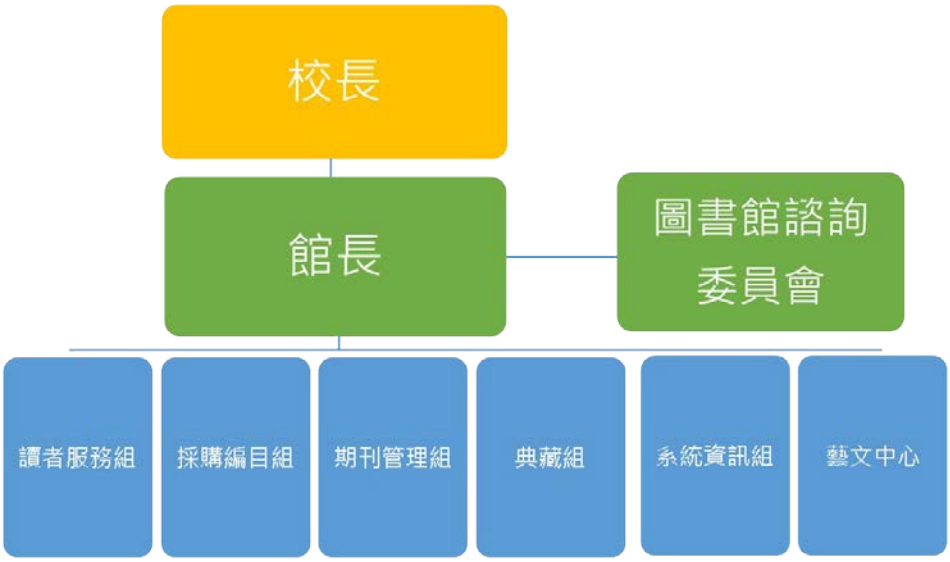

圖 3-1-2　圖書館組織架構圖

總體目標說明

秉持「協助師生探索成長、尋找可能」的核心價值，圖書館致力於提升師生

的知識與研究能量、藝文與心靈涵養，促進人際思想交流與激盪，圖書館扮演等同大學的心臟、肩負著作為大學學習資源中心的重要角色，首要任務即為支援課程教學、滿足教師研究及學生閱讀學習的需要，並為師生提供符合教學研究、學習閱讀所需之圖書資訊、空間場域、服務活動。

營造與時俱進且具有美感的優質服務空間環境，發展建立深廣兼俱的學術館藏資源，培育樂於自我提升、積極成長、親切有效率的專業館員，引介推廣多元豐富的講座與藝文活動，提昇師生的人文藝術涵養，是圖書館服務發展的總體目標。

二、現況說明

圖書館以「擴增師生學術能量，厚植人文涵養」為任務之理念使命，不斷透過整合、創新策略，積極爭取校內外各項資源，積極改造圖書館軟硬體設施，建置豐富優質的圖書資源、高效能的數位化服務與多元自主的學習場域，讓圖書館不再只是圖書蒐藏保存、閱覽看書的空間，更是對話和思想交流的場域。

另一方面，圖書館的重要目的是提供豐富學習資源，以支援研究與教學，由於近幾年以來，因個人化服務概念的崛起，以及數位化內容與技術的快速發展，造成學生的對圖書資源的使用行為與需求已經與過去有所不同，因此，圖書館的經營策略，必須從過去扮演豐富圖書資源提供者的角色，演進到以智慧化的積極促進圖書資源與學生學習之間互動服務之媒介，以更符合、滿足當代學生對圖書資源之利用。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標：厚植人文涵養，落實全人教育

圖書館以支援教學研究，培育一流人才為目標，透過圖書館資源、服務及活動，擴增師生學術能量，增進學生專業知識與職涯能力、厚實精神價值與人文素養、注重品德教育以及涵養軟實力，培育既擁有專業能力又能夠適用於社會的優秀人才。

落實圖書資源以有效支援研究與教學之目的，圖書館規劃整合以圖書資源為主，校園學習資訊為輔，建置智慧化自我學習輔助管理平台，以促進學生在學習過程中強化自我學習管理、提升學習效果、學習資源利用最大化、發掘潛在興趣、與拓展學習視野之效益目標。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：透過圖書館擴增學術能量，厚植人文涵養，提升藝術素養

為切合與職涯發展接軌的學習趨勢，圖書館設計提供多元、豐富的課外學習活動，一方面培養學生善用圖書資源的知能，增益其學術能量，並提供學生專業知識以外的跨域學習機會，另方面辦理各類藝文展演活動、實務工作坊、深度對談講座、駐校藝術家等活動，訓練學生具備策展、企劃、展演等能力，涵養學生的審美能力與藝文素養。

發展策略 2：建構學習資源推薦與管理系統，智慧運用教學資源，提升學習成效

結合本校既有圖書資源與學習資訊系統，利用人工智慧與大數據分析技術，透過關聯分析與分類分群之機器學習演算法運算，將結果推播至智慧型載具。在學生學習過程中，適時主動通知學生各項有關學習與圖書資源的提醒與建議，並且適地主動推薦學生積極參與各項校園活動，進而與課程學習相輔相成，協助學生強化自我學習管理，拓展學習視野，及提升學習多元互動之效益。

(二) 執行方式

發展策略 1：透過圖書館擴增學術能量，厚植人文涵養，提升藝術素養

1. 支援學校培育跨領域人才：
   (1) 規劃擴增通識性主題電子資源，作為學生自我探索、自主學習、跨域學習的利器，激發學生創新與創意。
   (2) 以培養藝術涵養與深度文化關懷為主軸，定期舉辦各式藝術與展演活動，提升校內學生與校外在地社群藝術賞析、以及對社會文化議題之觀察與反思能力。在多元創新的架構下，提供校內各系所跨領域連結互動平台，有效培育學生創新、企劃、與執行活動計劃能力，並藉此進一步累積解決問題之實務經驗。
   (3) 增加閱讀與圖書館利用推廣活動場次，廣邀各式議題的專業講者，提升學生探索議題、自我表達、創意思考與團隊合作之能力，以增加其自我成長的能量。
2. 建構舒適、安全、健康、性別友善的學習環境，以兼顧環保美學之新工法，改善現階段館舍問題，包括逐年分樓層更新改善天花板、地板、建置性別友善廁所。

發展策略 2：建構學習資源推薦與管理系統，智慧運用教學資源，提升學習成效

本策略之執行方式，是發展一個數據匯集（aggregation）和安全共享系統，來有效的匯集圖書資源、學習資訊、藝文活動資訊等各項學習資源，並透過這個系統，進行智慧化數據分析，以提出類似人機對話的方式，即時、有效的提供智慧化推薦學習項目建議，協助學生強化自我學習管理目的。其具體推動方案規劃如下：

1. 透過感知層元件之布置，並結合圖書館既有圖書資源，以強化圖書館大數據蒐集機制、容量、與運作能力。
2. 透過智慧化系統適時適地主動推薦學習與圖書資源，協助學生強化自我學習管理。
3. 透過智慧化校園活動推薦，培養學生拓展學習視野，提升學習多元互動。

五、時程規劃

表 3-1-27　圖書館 107 至 111 年度時程規劃

年度 / 規劃項目	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年

借用空間建置電子鎖管理			v	v	v
建置閱讀區空間環境數據及人流監控傳輸模組		v			
活動空間自動報到與實況轉播裝置		v			
建置圖書空間資訊看板系統			v		
擴增通識性電子資源種數	v	v	v	v	v
定期舉辦各式藝術與展演活動	v	v	v	v	v
培育藝文相關人才	v	v	v	v	v
增加閱讀與圖書館利用教育推廣活動場次	v	v	v	v	v
新科技展示區		v	v	v	v
建構體現人文關懷並符合新科技工法的新學習環境		v	v	v	v
建置資訊滙集暨計算系統	v				
建置資訊滙集儲存及運算設備、系統授權及維護		v	v	v	v
開發智慧化自我學習輔助管理平台橋接 API 程式	v	v	v	v	v

六、預期效益

發展目標之預期效益：

1. 以電子鎖取代傳統鑰匙，提升讀者使用館舍空間便利性。
2. 建設圖書館 2-8 樓閱讀區環境數據及人流監控環境，改善活動專用空間自動報到與實況轉播裝置，並提供讀者物聯網數據分析運算之資訊看板系統，以增加讀者對圖書館空間利用率，減少活動過程中所需人力，並提升圖書資訊傳播能力。
3. 擴增通識性主題之電子資源 2-3 種。
4. 透過展演活動提供校內師生與在地社群直接互動對話之平台與深度參與藝術之機會，讓藝文活動參與者從實踐中培養美學涵養與藝術文化賞析能力，有效深入社區、深耕地方。
5. 逐年穩定增加閱讀與圖書館利用教育場次，並兼顧演講品質與內容多元性；提升學生探索議題、自我表達、創意思考與團隊合作之能力。
6. 建置「新科技展示區」，同步動態展示 MIT Technology Review 每年提供的 10 Breakthrough Technologies，讓學生了解「新科技」對未來經濟、政治、醫學與文化等可能的影響。
7. 建構體現人文關懷以及符合新科技工法，體現新世代理念之學習環境。
8. 建構智慧化學習管理提醒與資源推薦機制，學生透過平台使用，以有效利用圖

書與學習資源，強化自我學習管理。

9. 以全校活動管理系統的基礎下，結合學生個人課表與研究興趣資訊，適時地智慧化主動推薦學生參與校園各項活動，與學習相輔相成，拓展學習視野。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-28　圖書館發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
透過圖書館擴增學術能量，厚植人文涵養，提升藝術素養	傳統鑰匙管理改為電子鎖管理	間	0	0	0	35	35	30
	閱讀區空間環境數據及人流監控傳輸模組	式	0	0	1	0	0	0
	活動空間自動報到與實況轉播裝置	間	0	0	10	0	0	0
	圖書空間資訊看板系統	套	0	0	0	1	0	0
	擴增電子資源種數	種	0	2	3	3	3	3
	定期舉辦各式藝術與展演活動	參與人次	4,100	4,300	4,500	4,700	4,800	5,000
	培育藝文相關人才	參與人次	120	150	200	250	300	300
	增加閱讀與圖書館利用教育推廣活動場次	場	21	24	27	30	33	35
	新科技展示區	參觀人次	0	0	1,000	1,000	1,000	1,000
	建構符合新科技、新世代需求之安全舒適，體現人文關懷之學習環境	樓層*項目	0	8	4	4	4	4
建構學習資源推薦	建置智慧化自我學習輔助管理平台	套	0	1	0	0	0	0

與管理系統，智慧運用教學資源，提升學習成效	建置資訊滙集儲存及運算設備	式	1	0	1	1	1	1
	開發橋接平台機制 API 程式	式	0	1	1	1	1	1

(二) 質化目標

表 3-1-29　圖書館發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
透過圖書館擴增學術能量，厚植人文涵養，提升藝術素養	擴增通識性主題電子資源，提供學生自我探索與自主學習
	透過展演活動提供校內師生與在地社群直接互動對話之平台與深度參與藝術之機會，讓藝文活動參與者從實踐中培養美學涵養與藝術文化賞析能力，有效深入社區、深耕地方。
	提升學生探索議題、自我表達、創意思考與團隊合作之能力。
	讓學生更加了解「新科技」的發展與其形塑的世界。
	建構符合新科技、新世代需求之安全舒適，體現人文關懷之學習環境。
建構學習資源推薦與管理系統，智慧運用教學資源，提升學習成效	建置結合大數據、物聯網、人工智慧等技術之智慧化自我學習輔助管理平台，促進學生在學習過程中強化學習效果，學習資源利用最大化，發掘潛在興趣，與拓展學習視野。

1-12 電子計算機中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本中心為配合國家資訊政策、支援本校計算機與網路之教學及研究、協助建立校務行政電腦化之需要而設立，依本校組織規程第十四條，本中心直屬校長，為一級單位。依業務特性分資源管理、系統支援、管理資訊、研究發展及資訊教育等五組，其任務如下：

(一) 本校計算機及資訊資源之策劃與管理。
(二) 支援全校有關計算機及資訊之教學與研究、學校網路教學系統平台之建置與維運管理。
(三) 支援校務資訊系統之建立與維護。
(四) 支援有關校內外資訊活動之規劃與推動。
(五) 支援運用計算機之建教合作與資訊教育推廣事宜。

組織架構

在人力資源方面，本中心有兼任行政主管五人、專任組長一人、技士一人、稀少性科技二人、專案工作人員二十四人(含甄委會九人、教學卓越計畫一人及專任助理二人)及技工友二人。

總體目標說明

將資訊科技導入教學與學習中，以學生為中心之學習環境，學生不論在校內、校外、何時何地都能方便迅速地存取需要的課程資訊，並協助教師進行雲端化教學設計，將資訊科技融入教學成效，並持續推動校務行政自動化與行動化。

未來推行策略包括強化及更新現有平台、建置雲端學習環境及學習資源推薦與管理系統，在教學精進方面，教育行政上以落實課程品保與協助教學活化為推動策略，以掌握大學學習環境之開放式發展方向，制訂相關教學制度與開發智慧型系統，建構數位學習環境，並搭配雲端技術及大數據提供學生學習狀態分析，發展自主管理機制，依據學習成效分析制訂相關教學配套制度。

二、現況說明

(一) 資訊軟體支援學習：

本中心在數位學習的教學相關發展推動極具成果，基於自行客製的學習平台得以應對各類教學需求，並迅速有效的支援與教學單位的密切合作，使不同領域的教師均能利用學習平台，充分發揮專長，且本校在政策上長期的投入資源，使得在多年的努力之下已有不錯的成績，例如：數位學習課程認證通過的數目、數位碩士在職專班的設立及磨課師相關課程的推動均居於全國領先地位。

未來將針對數位教學平台(e-course)進行優化，依照國際最新訂定的數位化學習平台功能規範重新建置，以符合未來更多的國際招生及外籍教師能充分運用與合作教學平台，並欲建置雲端學習環境及相關所需授權軟體，配合數學線上學習，以達到虛實整合，提供真正全方位完整雲端數位學習方案。

(二) 資訊軟體引導學生自主學習：

推動中正雲之社群功能作為課程經營平台，整合中正雲與 e-course，支援學生及教師的社群行為，紀錄課程教學互動之過程、課程知識之珍藏與共享。且以往僅有成績系統可以提供學生查詢已修課程之分數，並無一彙整統合的界面顯示學生學習狀況，「學生學習狀態分析與修課推薦系統」則匯合統計學生修業資訊以簡明儀表板顯示之，讓學生對自己的學習成果能快速掌握。現前已初步完成「核心能力」學習成果分析，現使用雷達圖來顯示學生在系所訂定的各項核心能力的達成狀況與高標、平均、低標等分數。

(三) 資訊軟體輔助教職員校務、行政：

建置行政、校務自動化系統，促進資源運用效益，增進學校行政效能，其中有部份的系統與學生搭配開發，達到學以致用，以提供學生除了書本中的知識之外，也能接觸實務面的經驗，一併提升學校資訊系統效用及協助支援決策功能。

(四) 資訊硬體網路支援學習與資訊系統使用環境：

本中心須維運校內的資訊基礎建設之外，尚有教育部的臺灣學術網路雲嘉區網計畫和國家高速網路與計算中心網路之骨幹等相關業務承辦，提供雲林縣、嘉義縣、嘉義市及在雲嘉區的大專院校等，須穩定且可靠的學術網路環境及本校內全校教職生安全、便利、優質的資訊計算和網路環境。

三、未來五年發展目標

發展目標：智慧運用教學資源提升學習成效

1. 接軌國際趨勢，建置新一代數位學習平台
2. 建置雲端學習環境
3. 建立學習社群推廣數位學習機制
4. 建置學習輔助系統協助學生自主學習
5. 網路基礎建設
6. 強化資訊安全管理系統
7. 行政、校務系統虛擬化及行動化

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：接軌國際趨勢，建置新版數位學習平台

本校數位學習平台為自行建置，功能完整、具極佳友善使用介面，為學校教學上不可或缺之系統，且通過教育部課程認證中平台認證所要求之相關規範，能確保數位學習品質。

為因應多元的教學與學習方式，將以 Moodle 3.1 為基礎，自行開發新一代的數位教學平台: e-course 2.0。Moodle 為國際共同維護開發之開放原始碼數位學習平台，支援多國語言且採用模組化設計，能輕易擴充原本系統功能。本計畫將開發新的數位教學平台，與校務系統整合，並支援本校深耕計畫在「落實教學創新及提升教學品質」面向的需求，例如翻轉教室、課堂互動、支援程式設計線上學習、遊戲式學習及問題導向與專題導向學習等。

發展策略 2：建置雲端學習環境，改善電腦教室教學環境之軟硬體設備

本子計畫推動讓師生擁有優質的雲端學習與應用環境，亦將利用雲端資源集中控管的特點，分析使用者運用軟體工具的情形，回饋至教學課程現場。帶動全新的教學及資訊應用模式，提升本校師生競爭力優勢，創造更佳的學習資源效益，此外並更新電腦教室之電腦及教學相關設備，改善學習環境。

發展策略 3：建立學習社群推廣數位學習機制，整合中正雲社群功能成為課程經營平台

中正雲主要提供全校師生大容量雲端空間服務，在個人雲端空間內，除了儲存、資料分享、建置網站等基本功能外，還提供更進階之功能，例如建立社群，提供社群成員方便的互動與分享；即時之動態訊息；專屬 APP 服務等。過去已將中正雲整合校園單一入口(SSO)，讓全校師生可以快速方便之存取中正雲服務，未來將利用中正雲大空間及高互動性的特色，規劃整合 e-course 之開修課資訊，應用於課程經營，利用社群功能來強化師生之互動性，也可利用暨有大容量雲端空間，儲存收藏修課過程所累積之知識。

發展策略 4：建置學習輔助系統協助學生自主學習

「學生學習狀態分析與修課推薦系統」開發資料庫系統分類存放資料之格式以利大數據分析，並以適當的統計方法分析、管理資料，再使用圖表呈現學生於「系訂核心能力」與「系訂重點領域」的學習狀況。在初版完成後，依序導入各學院學生成績資料，並再依照使用者回饋持續改善系統。

發展策略 5：網路基礎建設，升級網路基礎建設及無線行動網路

由於資訊科技在軟體應用及硬體技術方面的蓬勃發展，網路使用者對於網路頻寬的需求越來越迫切，帶動學術網路頻寬提升的強烈需求，因而台灣學術網路 TANet 骨幹頻寬已於 105 年中升級至 100Gbps。

隨著資訊科技的快速發展，使用者對於行動裝置的使用越趨頻繁，而無線網路之需求更是大量增加。本校已於共同科教室、行政大樓、活動中心、大禮堂、演藝廳、紫荊大道、電算中心、圖資大樓廣場等處安裝無線網路設備共計 135 座基地台。但為了提供本校師生更好的網路使用環境，並兼顧到使用者使用網路的方便性，擬規劃增加公共地區無線網路訊號之密度及基地台之建置，以讓師生上課、會議及辦活動更方便使用，以達數位時代網路無界限之應用。

發展策略 6：強化資訊安全管理系統

依據教育部與所屬機關(構)及學校資通安全責任等級分級作業規定，本校負責雲嘉區域網路中心資訊安全尤為重要，被歸屬 B 級機關。現行資訊安全驗證（ISO27001：2005）已不符合現行資訊安全需求，必需落實管理制度及資訊安全設備的建置提升。

發展策略 7：行政、校務系統虛擬化及行動化

優化行政、校務自動化系統，為達校務與行政業務有效率，未來採向 WEB 介面，進行系統的優化，促進資源運用效益，增進學校行政效能；全面提升學校資訊系統效用，發揮支援決策功能。

(二) 執行方式

發展策略 1：接軌國際趨勢，建置新版數位學習平台

配合新版國際標準教學服務平台規範，電算中心將自行開發之數位教學平台 e-course2.0，移植至開源數位學習平台 Moodle 3.1，Moodle 為國際共同維護開發之開放原始碼數位學習平台，該平台支援多國語言，能讓線上學習環境達到無國界的限制。此外，該平台採用模組化設計，能掛載全球開發者所發展之新穎模組，輕易擴充原本系統功能，以因應未來資訊技術快速變化的時代，能隨時調整功能以符合使用者之需求。此外亦配合教育部課程認證平台功能審查機制，每二年重新檢視平台功能及資料送審，以確保平台能符合教育部之數位學習規範。

發展策略 2：建置雲端學習環境，改善電腦教室教學環境之軟硬體設備

為了使本校師生在各項學習軟體的應用上更便捷，將進行校園授權軟體雲端虛擬化桌面之建置，讓師生擁有優質的雲端學習環境，不受時間及地點皆可使用雲端學習資源，包含文書軟體、教學應用軟體、電子公文或其他行政服務...等，另改善電腦教室教學用電腦及相關教學設備，提升本校師生競爭優勢，創造更佳的學習成效。

發展策略 3：建立學習社群推廣數位學習機制，整合中正雲社群功能成為課程經營平台

中正雲服務整合 e-course 平台，未來將持續進行之工作，包括如下：

1. 整合中正雲與 e-course 平台之帳號。
2. 整合 e-course 平台與中正雲之帳號認證機制。
3. 自動匯入各開課資訊於師生雲端空間，並建立課程社群，儲存課程經營師生互動資料與知識。
4. 進行歷史課程資料之彙整，並逐步匯入中正雲，利用中正雲空間收藏修課資料。

發展策略 4：建置學習輔助系統協助學生自主學習

1. 開發「核心能力」學習成果展示：顯示學生於系訂核心能力學習狀態。顯示內容包含學生於各項重點領域修業成果指標、已完成與應修完的必修、選修課程數量。
2. 開發「系訂重點領域」學習成果展示：顯示學生於「系訂重點領域」學習狀態。顯示內容包含學生於各項重點領域修業成果指標、已完成與應修完的必修、選修課程數量。
3. 系統初步開發完成後，從工學院開始推廣。至教育學院、理學院、管院、法學院、社科院、人文學院等各院。

發展策略 5：網路基礎建設，升級網路基礎建設及無線行動網路

在網路基礎建設方面，為了提升本校行政效率及教學品質，擬規劃升級校內的網路核心交換器及資料中心交換器，將網路頻寬由 1Gbps 提升至 10Gbps 或 40Gbps，並導入網路管理軟體或機制，以確保校內教職員生都能充分享受到學術網路頻寬升級的效益，為學術研究發展增加便利性及多樣性。

無線行動網路方面，為了提供本校師生更好的網路使用環境，並兼顧到使用者使用網路的方便性，擬規劃增加公共地區無線網路訊號之密度及基地台之建置，以讓師生上課、會議及辦活動更方便使用，以達數位時代網路無界限之應用。

發展策略 6：強化資訊安全管理系統

隨著社會環境與資訊科技的快速發展，並鑑於資訊設施大幅躍進與環境的越趨複雜，法令法規與管理標準要求持續變化，為了防範教育機構各級學校資訊安全所造成之不當重大危害及衝擊，基於前述思維，教育部順應國際標準一致性的潮流，並同時考量我國個人資料保護法及實務界已發成熟的資通安全管理標準，且參酌我國資通安全專業機構發布之安全控制措施參考指引等，建立「教育體系資訊安全暨個人資料管理規範」，本校並依此規範導入資訊安全管理新標準。

發展策略 7：行政、校務系統虛擬化及行動化

改善系統介面，未來朝 Web 化介面，常用功能提供行動化服務，導入虛擬化技術及超融合架構，以提升校務及行政的效率，達到資訊服務服務不中斷且便利校園生活。

五、 時程規劃

表 3-1-30　電子計算機中心發展策略 1 之 107 至 111 年度時程規劃

重點工作	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				達成值	達成值	達成值	達成值	達成值
1. 支援各種行動載具之 M 化之學習模式，達到無所不在學習之目標。 2. 支援多國語言，使學習環境達到無國界之限制。 3. 採用模組化設計，能掛載全球開發者所發展之新穎模組，易擴充原本系統功能，調整功能以符合使用者之需求，以因應未來資訊技術快速變化的時代。 4. 整合教務系統、開排課系統、校務研究、工程認證。 5. 整合常用線上社群功能。	透過重構新一代數位教學平台以迎向新一代多元互動數位學習形態，創造支援多螢多語高互動的友善	承載連線數	0	1,000	1,200	1,500	2,000	2,500

6. 開發多元評量工具。 7. 開發多元評量工具與多元網頁工具(白板、視訊、合作學習、直播等)。 8. 支援程式設計線上學習、遊戲式學習及問題導向與專題導向學習。 9. 支援跨領域專題、翻轉教室教學與學習。 10. 支援擴增實境的教材製作與學習。 11. 配合教育部課程認證平台功能審查機制，每二年重新檢視平台功能及資料送審，以確保平台能符合教育部之數位學習規範。	數位學習環境。	滿意度	0	70%	75%	78%	80%	85%

表 3-1-31　電子計算機中心發展策略 2 之 107 至 111 年度時程規劃

重點工作	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				達成值	達成值	達成值	達成值	達成值
1. 導入最新虛擬化桌面及虛擬應用程式，整合本校軟體教學工具。 2. 免除軟體安裝與環境設定等繁雜步驟，提供本校教職員生快速使用本校各項教學應用軟體工具，推動教學創新策略。 3. 不受時間及地點限制，讓讓師生可以方便存取本校購置之軟體資源（例：SPSS、SAS、MATLAB等），無縫整合虛實學習場域，提供學生自主學習環境，厚植學生基礎能力。	1.提供雲端桌面環境，讓師生免除軟體安裝及複雜的設定。 2.讓師生可以在任何地點、任何時間，輕鬆使用學校購置的各種專業軟體工具。 3.監控軟體使用資源，避免超額使用，並能有效觀察軟體使用趨勢，調整軟體採購策略，利彈性調整教學資源。 4.雲端桌面與個人電腦桌面，彼此獨立運作，可大幅度降低使用者端個人電腦中毒的風險。	年使用人次	1,000	10,000	15,000	30,000	45,000	60,000
		可使用軟體工具(或作業系統)之數量	5	10	15	20	25	30
		可承載連線數	25	50	75	100	150	200

表 3-1-43　電子計算機中心發展策略 3 之 107 至 111 年度時程規劃

年度	重要工作
107 年	帳號整合與認證機制開發 開發課程社群建立功能與教材匯入功能
108 年	新年度帳號整合與測試 年度新課程社群建置與上年度歷史教材匯入
109 年	新年度帳號整合與測試 年度新課程社群建置與上年度歷史教材匯入
110 年	新年度帳號整合與測試 年度新課程社群建置與上年度歷史教材匯入
111 年	新年度帳號整合與測試 年度新課程社群建置與上年度歷史教材匯入

表 3-1-32　電子計算機中心發展策略 4 之 107 至 111 年度時程規劃

年度	重要工作
107 年	完成系統第一版開發，並推行至全校 2 個學院。
108 年	依據使用者回饋修正系統，並推行至全校 3 個學院。
109 年	依據使用者回饋修正系統，並推行至全校 4 個學院
110 年	依據使用者回饋修正系統，並推行至全校 5 個學院。
111 年	依據使用者回饋修正系統，並推行至全校 7 個學院。

表 3-1-33　電子計算機中心發展策略 5 之 107 至 111 年度時程規劃

重點工作	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				達成值	達成值	達成值	達成值	達成值
1. 升級網路基礎建設 2. 增加無線網路環境佈點	提供無線 AP 座數	座數	135	135	135	150	180	200

表 3-1-34　電子計算機中心發展策略 6 之 107 至 111 年度時程規劃

重點工作	預期目標	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
			達成值	達成值	達成值	達成值	達成值
1. 導入資訊安全管理新標準 2. 導入資訊安全軟體與建置硬體架構環境	資通安全管理標準驗證通過	舊版驗證	通過新版驗證	驗證一追	驗證二追	通過驗證	驗證一追
	資訊安全軟體與設備建置採購	防毒軟體	防毒軟體	防火牆建置與防毒軟體	防毒軟體	IPS 導入與防毒軟體	WAF 導入與防毒軟體

發展策略 7：行政、校務系統虛擬化及行動化

評估校園內各資訊業務系統及網站（例如：系所或院網站、校務類系統、行政類系統與校務資料庫主機...等），逐年各別依資訊系統之使用量及使用頻率，採漸進式依序重構或調整常用系統或網站，將視其系統之特性及必要性與相關資安

考量，轉化成具有行動化或可雲端虛擬化之系統功能。

六、預期效益

發展目標之預期效益：

1. 電算中心所建構之新版教學平台，將提供各式裝置使用介面(包含電腦版與行動版)，提供使用者多元之操作方式，進而提高師生的使用率。為確保師生教學資料儲存安全性，教學平台後端資料庫亦將一併進行全面升級轉換，以支援更安全的資料防護機制。平台介面將支援雙語化(中/英)使用環境，提供外籍師生更友善的使用者介面。利用系統字元編碼轉換，平台將能支援多國字元集以接軌各國語系，除了讓線上學習環境達到無國界的限制，也能進一步推廣師生所開發之課程教材。透過教育部認證機制，使平台保持在最新狀態以適應資訊科技之快速變遷，確保平台功能符合現今數位學習之潮流與未來發展之趨勢。
2. 雲端虛擬化之建置，使用者可以不受地點、設備與空間的限制，輕鬆存取學校所提供的各項軟體資源及服務，包含作業系統、文書軟體、教學應用軟體等工具，以及電子公文與行政自動化等行政服務。降低使用者安裝及設定上的困難度，提升校園軟體資源使用效益性，並可統計分析各項工具軟體使用率，達到資源最佳化的利用。
3. 中正雲服務整合 e-course 平台，預期目標如下：
   (1) 中正雲的使用者可於其雲端空間存取修課資料。
   (2) 提供 e-course 平台作為中正雲之帳號認證，方便所有師生登入中正雲存取課程社群。
   (3) 將每學期之開課資訊建立中正雲社群，並建立修課師生為該社群之成員，以利作為課程經營之平台。
   (4) 促進課程學習社群的建立，提供友善的互動平台，增加課程更多得師生互動與分享。
4. 建置學習輔助系統協助學生自主學習：
   (1) 「核心能力」學習成果展示可讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。
   (2) 「系訂重點領域」學習成果展示可讓學生對「系訂重點領域」課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，提供學生自主學習，厚植學生基礎能力。
   (3) 從工學院開始推廣。至教育學院、理學院、管院、法學院、社科院、人文學院等各院。
5. 網路基礎建設，升級網路基礎建設及無線行動網路：
   (1) 升級校內的網路核心交換器及資料中心交換器，將網路頻寬由 1Gbps 提升至 10Gbps 或 40Gbps，以提符合學術網路頻寬升級之同步效益，以利學術研究之發展，並提升校務行政效能。
   (2) 五年分階段增加公共地區無線網路基地台至 200 台，以增無線訊號之密度及師生使用便利性。
6. 依據教育部 105 年 8 月 5 日發布之「教育體系資訊安全暨個人資料管理規範」，將規劃推動本校資訊安全規範之改版升級，包括資訊政策、程序書、作業說明書及控管表單等之修訂，並分年分階段導入新版之教育體系管理規範或 ISO

27001：2013 標準，在推動過程中需導入相關資安設備，例如：防火牆(Firewall)、入侵防禦系統(IPS)及應用程式防火牆(WAF)等防護措施，提升本校資訊安全強度，降低資安事件發生。

7. 建置 Web 化及行動化界面提供校園師生優質數位服務，並且易於安裝、管理及維運，並有助於資安及個資保護，為達到塑造友善智慧化學習校園的資訊基礎建設之一。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-35　電子計算機中心發展策略之量化目標

預期目標	量化單位	現值(106 年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
			達成值	達成值	達成值	達成值	達成值
以院為單位，逐年推展至全校。	學院數	1	2	3	4	5	7
		成長率	14.3%	14.3%	14.3%	14.3%	28.6%

(二) 質化目標

表 3-1-36　電子計算機中心發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
接軌國際趨勢，建置新版數位學習平台	教學服務平台重構，配合新版國際標準規範建置 Moodle 3.1 系統： 1. 透過 E 化與 M 化學習模式創造多元、無所不在的學習環境 2. 平台支援多國語言，讓線上學習環境達到無國界之限制 3. 平台亦採用模組化的設計，相較於以往更具備容易擴充之特性 提供新一代學習模式，可支援多種創新教學與學習模式，包括多元評量、程式設計線上學習、遊戲式學習、問題導向學習、跨領域專題、翻轉教室等，成為落實教學創新及提升教學品質的關鍵基礎建設，以因應未來資訊技術快速變化的時代並符合使用者之需求。
建置雲端學習環境，改善電腦教室教學環境之軟硬體設備	導入最新虛擬化技術整合教學工具軟體，提供本校教職學生免除軟體安裝與環境設定等繁複步驟，得以快速使用本校各項教學應用工具軟體，讓教學資源廣泛運用。
建立學習社群推廣數位學習機制：整合中正雲社群功能成為課程經營平台	將中正雲整合 e-course 平台，將每學期之開課資訊建立中正雲課程社群，並建立師生為該社群之成員，以利作為課程經營之平台。並且由 e-course 平台作為中正雲之帳號認證，讓所有師生可以快速又方便的存取課程社群；此課程社群直接顯示於中正雲，可快速上傳下載修課資料；中正雲的課程社群功能，提供友善的互動平台，促進課程的互動與知識的分享，且可以保存歷年之修課知識。

建置學習輔助系統協助學生自主學習：推廣「核心能力」學習儀表板及開發「系訂重點領域」學習儀表板	以「核心能力」學習儀表板與「系訂重點領域」學習儀表板系統整合學習平台的課程與成績資料，提供顯示量表介面，讓學生可以對課程與學習情況一目瞭然，達到檢討學習方向與成果的效果，進而提升校園雲端平台系統的實用性與價值。
網路基礎建設：升級網路基礎建設及無線行動網路	升級網路交換器效能，以提升校內的網路頻寬，並增加公共地區無線網路訊號之密度及基地台之建置。 1. 升級校內的網路核心交換器及資料中心交換器(10G 或 40G)，以確保校內教職員生能充分享受到學術網路頻寬升級的效益，以利學術研究之發展，並提升校務行政效能。 2. 五年分階段增加公共地區無線網路基地台至 200 台，以讓師生上課、會議及辦活動更方便使用。
強化資訊安全管理系統：導入資訊安全理管理系統標準	1. 關鍵核心系統通過教育機構資安驗證中心認證。 2. 導入相關資安設備，例如防火牆(Firewall)、入侵防禦系統(IPS)及應用程式防火牆(WAF)等防護措施，提升本校資訊安全強度，降低資安事件發生。
行政、校務系統虛擬化及行動化	1. 行政支援與服務：以 Web 化為主之使用者介面，並提供行動化界面服務。 2. 導入虛擬化技術及超融合架構，免除軟體安裝與環境設定等繁複步驟。

1-13 環境保護及工業安全衛生中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

國立中正大學創校之初便設有「環境保護組」，原隸屬總務處；後更名為「環境保護小組」，直至民國八十七年十二月改置為現今之「環境保護及工業安全衛生中心」。本中心下設兩組，環境保護組及安全衛生組。

組織架構

置中心主任一人，技正一人，環境保護組：組長一人、技士一人、技佐一人、技工一人及工友二人，安全衛生組：技佐一人、專案工作人員一人。

環安中心總體目標說明

基於關心生態環境保護、重視實驗場所安全衛生等議題，為達到「生態保護、節能減碳、永續發展」的綠色大學目標。

二、現況說明

現況說明

本中心長期以來積極推動垃圾減量，鼓勵垃圾確實分類增加資源回收，以及污水循環再利用並有湖水生態環境作為指標，對於實驗場所化學藥品管理，列管毒性化學物質替代方案推動，定期環境檢測等，亦朝降低實驗污染及風險為努力目標，均有豐碩成果。校園環境淨化及綠美化均以顧慮自然生態為原則，病蟲害防治盡量減少用化學農藥，以生物防治來達到生態平衡，真正永續發展綠色大學。

綜述前期中程計畫之成果

在環境保護方面，曾獲環保署「推動環境保護有功績優學校」甲等殊榮，垃圾減量及廢棄資源回收利用在不斷的教育與宣導下,即使全校師生人數持續增加，但垃圾產量近十年來已從年產量 570 噸降至 490 噸。相對的，資源回收量由年處理量 12 噸增加至 80 噸。

在安全衛生方面，強化實驗場所線上管理外，亦推動安全衛生自主管理制度，於 104 年獲教育部校園安全衛生管理系統（自主管理部份）二年認可，為雲嘉第一所認證之國立大學。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：提倡環保節能，打造綠色校園。
(二) 發展目標二：落實管理系統，提高實驗防護。
(三) 發展目標三：重視環安教育，加強健康管理。
(四) 發展目標四：推動循環經濟，善盡社會責任。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：校園垃圾減量、能資源循環利用、符合節能減碳。

發展策略 2：校園安全衛生自主管理、實驗場所雲端系統管理。

發展策略 3：校園環境安全衛生教育訓練，提升應變能力。

發展策略 4：配合學校推動循環農業計畫，結合在地農業資源發展。

(二) 執行方式

發展策略 1：校園垃圾減量、能資源循環利用、符合節能減碳

全面檢視並進行客製化輔導垃圾暫存設施之重置與更新，強化垃圾分類標示，以利持續推動垃圾減量並增加資源回收再利用率。

發展策略 2：校園安全衛生自主管理、實驗場所雲端系統管理

透過監測系統及環境檢測確保校園空氣品質；雲端管理實驗場所，結合災害通報與處置，定期查核並建立回饋通報機制。

發展策略 3：校園環境安全衛生教育訓練，提升應變能力

辦理校園複合型災害應變演練、環保健康宣導及參訪活動、實驗場所安全衛生教育訓練，同時提供職場健康諮詢及落實特殊健檢管理。

發展策略 4：配合學校推動循環農業計畫，結合在地農業資源發展

農業廢棄物之資源化與循環利用、農業活動之環境評估與規範、推動在地農業資源再利用及生態環保議題教育宣導。

五、時程規劃

表 3-1-37　環安中心 107 至 111 年度時程規劃

執行時程	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
客製化輔導垃圾暫存設施之重置與更新，強化垃圾分類標示	V	V	V	V	V
確保校園空氣品質及實驗場所工作環境安全衛生管理	V	V	V	V	V
辦理校園複合型災害應變演練、環保健康宣導及參訪活動、實驗場所安全衛生教育訓練	V	V	V	V	V
農業廢棄物之資源化與循環利用、農業活動之環境評估與規範、推動在地農業資源再利用及生態環保議題教育宣導	V	V	V	V	V

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

一般廢棄物分類清運處理，同時以每人每天減少一個塑膠袋落實垃圾減量，使得垃圾量逐年減少，相對提高資源回收量，有害事業廢棄物依規定合法處理避免環境污染破壞生態。污水管道分線處理及污水處理循環再利用，維護校園環境整潔，提升師生工作生活環境品質外，符合節能減碳愛護地球。

(二) 發展目標二之預期效益：

透過管理系統了解並掌握作業場所藥品、空氣品質、工作環境等，有效避免危害性、高風險性的作業環境，同時經由監測系統分析，可作為環境改善指標，掌握環境危險因子，確實做好防護措施，降低職場災害及風險，以期打造一個健康無害工作場所。

(三) 發展目標三之預期效益：

透過環境教育及災害應變演練，提升教職員生環境素養與環境行動，以及健康檢查及健康追蹤管理進行健康風險量化評估，以增強工作者健康預防觀念。

(四) 發展目標四預期效益：

配合學校推動農業經濟創新計畫，結合在地產業推展循環農業專案協助本校「新農業科技產學推廣中心」計畫執行與運作，俾利各項計畫及業務順利推動，提升在地農業合作意願，開創農業發展新局面。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-38　環安中心發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
校園垃圾減量、能資源循環利用、符合節能減碳	垃圾減量	噸	490	485	480	478	476	475
	資源回收增加	噸	80	83	86	87	88	89
校園安全衛生自主管理、實驗場所雲端系統管理	實驗場所查核	次	1	1	1	1	1	1
	特殊健康檢查	種類	2	3	3	3	3	3
校園環境安全衛生教育訓練，提升應變能力	辦理教育訓練	場	1	1	1	1	1	1
	防災演練	次	3	3	3	3	3	3
配合學校推動農業經濟創新計畫，結合在地產業推展循環農業	結合環境教育辦理循環經濟推動宣導	場	1	1	1	1	1	1

(二) 質化目標

表 3-1-39　環安中心發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
校園垃圾減量、能資源循環利用、符合節能減碳	積極推動環境保護及能資源管理，成為永續發展的綠色大學。

校園安全衛生自主管理、實驗場所雲端系統管理	持續努力提供教職員工生一個安全、健康與舒適的綠色校園工作場所。
校園環境安全衛生教育訓練，提升應變能力	透過各種具體做法規劃提升教職員生環境素養與環境行動，讓各項環保節能、綠化美化宣導教育能確切落實，不只是口號。
配合學校推動農業經濟創新計畫，結合在地產業推展循環農業	協助在地農業資源創新推動，提升農業技術及農業精緻化，落實環境與生態教育，善盡大學社會責任。

1-14 清江學習中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

國立中正大學為服務社區民眾，推展終身學習，於 1991 年 12 月設立成人教育中心，1995 年更名為成人及推廣教育中心，以配合本校推展研究、教學及推廣教育服務的功能，2000 年為紀念本校創校校長林清江博士對推動終身學習之貢獻，改名為清江終身學習中心。2008 年底數位學習中心併入本中心，更名為清江學習中心。

組織架構

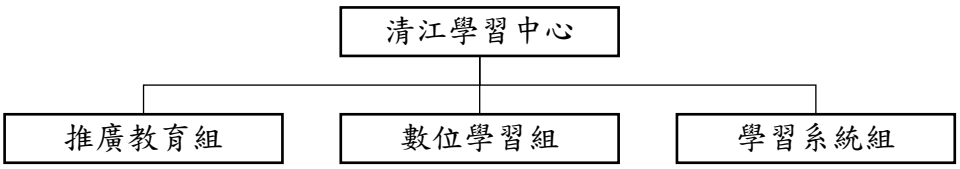

圖 3-1-3　清江學習中心組織架構圖

總體目標說明

推動終身學習研究與推廣教育，使終身學習理念與實務能相融合，並結合校內外成人教育資源，推動終身學習，推廣大學社會服務，以實現全民終身教育的理念。另外，配合教育部遠距教學之推動政策，負責全校遠距教學之推動業務。

二、現況說明

現況說明

(一) 開設多元化的學分班與非學分班之終身學習課程，辦學績效卓越，獲評為勞動部勞動力發展署 TTQS 金牌單位。

(二) 強化企業、組織策略聯盟：與台灣麥當勞合作，成立「麥當勞學院—人才培訓基地」，輔導及協助麥當勞內部訓練課程通過國家級 iCAP 認證、與台灣生涯發展與諮商學會合作規劃辦理「大學生職業生涯發展培訓專班」

(三) 提升勞動力與發展：承辦勞動部勞動力發展署「推動雲嘉南勞動力發展從業人員職能提升計畫」、「小型企業人力提升計畫」辦訓、「產業人才投資計畫」開課。

(四) 社會服務：免費清江講座、食品衛生講習、麵包咖啡課程；與嘉義市東區樂齡學習中心簽訂產學合作共同服務樂齡長者；協辦 55 歲以上高齡人權門診法律諮詢。

(五) 發展數位教材及課程：教育部數位課程認證 101 門，居全國領先地位。

綜述前期中程計畫之成果

(一)校際交流：

針對一般開辦數位學習課程的學校，其行政及教學人員所需之基礎數位學習知識，辦理數位教材製作 12 門課程及 2 場講座，參與人數：393 人，整體滿意度 94.2%。

(二)校內學生服務：

本校為了提升學生學習科技能力，將數位科技融入教學與學習中。共經營128門數位課程、辦理6場次教育平台訓練，教學意見調查分數4.54分（總分5分）;在教學卓越計畫1-5職場雲端學習教材之求職力與職場適應力之數位教材部分，共計完成18支數位教材影片並推廣至校內7個不同平台，辦理14場雲端推廣活動及5場座談會，數位教材參與度42,224人次。

(三)校內教師服務：

104-106年協助7個單位辦理數位學習教師服務相關活動，製作38門課程，通過教育部數位課程認證共28門。

(四)參與教學研究計畫：

4個數位教材發展計畫：教學卓越計畫、雲嘉南區域教學資源整合計畫、磨課師計畫、職業訓練課程數位化知能推廣及教材製作計畫；1個企業數位學習合作計畫：台灣獅子大學雲端遠距教學課程。

(五)提供多元終身學習課程：

持續致力於推動成人終身學習活動，積極規劃各種進修成長課程，包括：進修學分、國際語言、創意手作、生活應用、家庭理財、康健養生、專業精進、政府委訓、兒童成長、數位資訊等系列課程提供社區民眾多元彈性的進修管道與機會，104年共計開設72班、服務1,115學員；105年共計開設78班、服務1,060學員；106年8月止共計開設62班、服務643學員。

(六)提升勞動力發展：

1. 承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「推動雲嘉南勞動力發展從業人員職能提升計畫」，104年開設13門課、總授課時數為553小時、課程結訓人數為412人；105年開設12門課、總授課時數為559小時、課程結訓人數為638人；106年8月底前開設9門課、總授課時數為430小時、課程結訓人數為493人。
2. 承辦「小型企業人力提升計畫」訓練單位，104年提供嘉義地區61家事業單位教育訓練課程，共計2,347位學員；105年提供雲嘉南地區45家事業單位教育訓練課程，共計2,152位學員參與；106年8月止提供雲嘉南地區37家事業單位教育訓練課程，共計627位學員參與。
3. 申請勞動部「產業人才投資計畫」於北、中、南各地開設補助在職勞工80~100%學費之增能課程，104年開設25班、結訓人數為558人；105年開設28班、結訓人數為591人；106年8月開設21班、結訓人數為460人。

(七)建立企業、組織策略聯盟：

1. 與台灣麥當勞餐廳股份有限公司產學合作，105年11月7日成立「麥當勞學院人才培訓基地」揭牌記者會共有94位貴賓參與、19則新聞刊登。清江中心並協助麥當勞內訓課程「卓越值班管理職能課程」、「食品安全品質管理職能課程」通過iCAP課程認證。
2. 與臺灣生涯發展協會合作，106年辦理「香港教育專業學院-大學生職業生涯發展培訓專班」服務22位學員。
3. 承接「國家發展委員會檔案管理局」專業種子教師培訓，105年培訓21位學員；106年9月預計培訓30位學員。

(八)社會服務：

主動參與社會服務，積極爭取政府機關及民間單位委託辦理推廣教育課程；並舉辦免費之清江講座，提供社區民眾時勢新知、人文素養等多元之資訊，以善盡大學之社會服務責任，104 年開設 8 場次、215 學員參與；105 年開設 22 場次、750 學員參與；106 年 8 月止開設 8 場次、421 學員參與。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：深耕推廣教育課程，擴大提供校友及社會大眾選修之機制。

(二) 發展目標二：建立促進系所課程與教學在地實踐導向之機制與平台，增進學校與在地共榮。

(三) 發展目標三：規劃實體與虛擬的學習經驗交流平台，供使用者運用與擴增學習效果。

(四) 發展目標四：發展推廣教育數位課程，以最大化終身學習參與。

(五) 發展目標五：落實創新課程教材與教法

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：調查校友及社會大眾修課需求、盤點系所課程、制定開設推廣教育課程獎勵機制

發展策略 2：建置開放式大學推廣教育平台，提供大眾選修，包含本校各類付費或免費之課程、資源與服務

發展策略 3：建置線上報名與繳費平台及後台管理系統

發展策略 4：積極推廣課程，提供社會大眾選修，開放旁聽，落實隨班附讀等現有制度，包含推廣教育（包含清江中心和體育中心）、正規課程選課（實體與數位碩士在職專班）、磨課師課程、中正講座、清江講座、本校其他各類付費或免費之資源與服務

發展策略 5：強化企業及組織策略聯盟

發展策略 6：提升勞動力發展

發展策略 7：進行需求調查，鼓勵系所設計符合在地需求之課程與服務，由清江中心協助提供設備空間與推廣管道，促進在地實踐之落實

發展策略 8：設計與建置易用且開放性的學習平台，並支援行動學習

發展策略 9：建置教與學的經驗分享及社群管理功能之平台

發展策略 10：積極推動教與學的經驗分享及社群管理功能

發展策略 11：推廣教育特色課程數位化

發展策略 12：建立數位課程智慧財產權規範與營利機制

發展策略 13：積極促進各院系所思考將課程實用化、生活化，開設為樂活課程或產投課程，再由清江中心協助將課程數位化

發展策略 14：開發磨課師互動式創新數位教材

發展策略 15：開發虛擬實境互動式創新數位教材

發展策略 16：發展多元互動教學創新課程

發展策略 17：建置智慧型互動教室

發展策略 18：開創中正大學遠距課程新紀元

(二) 執行方式

發展策略 1：調查校友及社會大眾修課需求、盤點系所課程、制定開設推廣教育課程獎勵機制

1. 進行校友及民眾學習需求調查。
2. 進行系所開設意願調查。

發展策略 2：建置開放式大學推廣教育平台，提供大眾選修，包含本校各類付費或免費之課程、資源與服務

與學校相關單位共同設計系所開課之獎勵機制。

發展策略 3：建置線上報名與繳費平台及後台管理系統

與學校相關單位共同建置線上報名與繳費平台及後台管理系統。

發展策略 4：積極推廣課程，提供社會大眾選修，開放旁聽，落實隨班附讀等現有制度，包含推廣教育（包含清江中心和體育中心）、正規課程選課（實體與數位碩士在職專班）、磨課師課程、中正講座、清江講座、本校其他各類付費或免費之資源與服務

1. 根據前一年度之調查，持續開設符合需求之學分及非學分課程。
2. 與學校相關單位共同完成系所開課獎勵機制之校內相關法規修訂。
3. 製作磨課師課程。

發展策略 5：強化企業及組織策略聯盟

拜訪企業、工會、協會、學會等組織，洽談促進人力提升之課程。

發展策略 6：提升勞動力發展

辦理勞動力發展學院、小型企業人力提升計畫、產業人才投資計畫。

發展策略 7:定期進行需求調查,鼓勵系所設計符合在地需求之課程與服務，由清江中心協助提供設備空間與推廣管道，促進在地實踐之落實

1. 與法律系、運技系、勞工系、傳播系、心理系進行座談及在地實踐課程之規劃。
2. 協助課程之執行與推廣。

發展策略 8：設計與建置易用且開放性的學習平台，並支援行動學習

1. 開發虛擬學習平台。
2. 經營線上課程。

發展策略 9：建置教與學的經驗分享及社群管理功能之平台

建立教與學的經驗分享及社群管理機制。

發展策略 10：積極推動教與學的經驗分享及社群管理功能

1. 虛擬學習平台之測試與持續改善。

2. 將平台與各大網站串聯，持續行銷。
3. 辦理優良推廣教育課程發表會教學經驗分享會。
4. 辦理網路教學經驗分享活動，讓教師與學生分享教與學的經驗。

發展策略 11：推廣教育特色課程數位化

盤點中心現有適合數位化之課程。

發展策略 12：建立數位課程智慧財產權規範與營利機制

建立適用本校之數位教材製作智慧財產權規範，包含營利和版稅等。

發展策略 13：積極促進各院系所思考將課程實用化、生活化，開設為樂活課程或產投課程，再由清江中心協助將課程數位化

建立課程內容分級制度，根據難易程度重製與發展數位化課程教材。

發展策略 14：開發磨課師互動式創新數位教材

配合國際磨課師（Massive Open Online Courses, MOOCs）發展趨勢，導入最先進的主流技術，開發本校核心課程，提升本校數位教材國際化之水準。

發展策略 15：開發虛擬實境互動式創新數位教材

開發 3D 全境影片/虛擬實境(virtual reality, VR)創新數位教材，引起學生高度學習興趣及引領數位教材開發的新趨勢。

發展策略 16：發展多元互動教學創新課程

導入新的學習科技技術，例如線上即時互動評量系統等，於翻轉學習(Flipped Learning)、SPOCs(Small Private Online Courses、小規模限制性線上課程)、問題導向學習(Problem-Based Learning)、創意互動學習(TEAL, Technology Enabled Active Learning)、合作學習(Cooperative Learning)等多種教學模式中，讓教師使用最適合的教學方法，達成授課的最佳水準。

發展策略 17：建置智慧型互動教室

建置智慧型互動教室：延續 TEAL 教室之設計風格，建置新型的智慧型教室，配合多元互動教學創新課程，在軟、硬體支援之下，可顯著改善教師的教學能力及提升學生的學習成效。

發展策略 18：開創中正大學遠距課程新紀元

善用創新教材，進行線上課程經營，並送教育部認證，保持本校遠距課程的領導地位。

五、時程規劃

(一) 發展目標一：深耕推廣教育課程，擴大提供校友及社會大眾選修之機制

1. 進行校友及民眾學習需求調查，每年各 400 份，5 年共 4，000 份。執行期間：107-111 年。
2. 與學校相關單位共同建置線上報名與繳費平台及後台管理系統。執行期間：107 年。
3. 製作磨課師課程 1 門，4 年共 4 門。執行期間：108-111 年。

(二) 發展目標二：建立促進系所課程與教學在地實踐導向之機制與平台，增進學

校與在地共榮

1. 與法律系及運技系進行座談及在地實踐課程之規劃，各 1 門。執行期間：107 年。
2. 協助課程之執行與推廣，每年至少 1 門。執行期間：107-111 年。
3. 與勞工系及傳播系進行座談及在地實踐課程之規劃，各 1 門。執行期間：108 年。
4. 與心理系座談及在地實踐課程之規劃，1 門。執行期間：109 年。
5. 辦理歷年實踐服務的成果發表會，1 場。執行期間：109 年。
6. 在地實踐課程之執行與成效評估，1 案。執行期間：110-111 年。

(三) 發展目標三：規劃實體與虛擬的學習經驗交流平台，供使用者運用性與擴增學習效果

1. 開發虛擬平台、測試與改善。執行期間：107-109 年。
2. 建立教與學的經驗分享及社群管理機制。執行期間：107 年。
3. 將平台與各大網站串連，持續行銷。執行期間：108 年。
4. 辦理優良推廣教育課程發表會或教學經驗分享會 1 場。執行期間：109 年。
5. 辦理網路教學經驗分享活動，讓教師與學生分享教與學的經驗，每年至少 1 場。執行期間：110-111 年。

(四) 發展目標四：發展推廣教育數位課程，以最大化終身學習參與

1. 建立適用本校之數位教材製作智慧財產權規範，包含營利和版稅等。執行期間：107 年。
2. 建立課程內容分級制度。執行期間：107 年。
3. 與系所合作規劃樂活課程或產投課程，逐年數位化，每年至少 1 門。執行期間：108-111 年。
4. 數位課程智慧財產權規範與營利機制之校內相關法規修正。執行期間：108 年。

(五) 發展目標五：落實創新課程教材與教法

1. 完成 25 門 MOOCs-Based 互動式數位教材之開發。執行期間：107-111 年。
2. 完成 15 門 VR 360 Video-Based 互動式數位教材之開發。執行期間：107-111 年。
3. 建立多元互動創新教學模式、科際特色之創新課程 150 門。執行期間：107-111 年。
4. 完成 10 間創新教材製作工作室之建置。執行期間：107-111 年。
5. 完成購置 10 套 VR 360 video 錄製設備。執行期間：107-111 年。
6. 完成建置 10 間智慧型互動教室。執行期間：107-111 年。
7. 完成 50 門遠距課程之開設，並送教育部認證 25 門課。執行期間：107-111 年。
8. 新成立一所網路碩士在職專班。執行期間：107-109 年。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 對學校：提高知名度，促進跨單位/學院合作，增加在職班招生人數與學分費收益；增加校友人數及增強其向心力，以維繫校友與學校之連結；促進

與地方社區之連結，落實在地實踐。

2. 對清江中心：提高知名度，成為雲嘉南地區推廣教育第一品牌。
3. 對學員：獲得多元化學習選擇以及進修補助資訊
4. 與企業策略聯盟，協助申請 iCAP 課程認證，資源互惠雙贏，與學會合作開班，每年持續與企業或協會合作。成為人才培育基地。
5. 辦理勞動力發展學院，透過教育訓練課程，提升員工職能，創造服務能量，持續精進，維持卓越成績。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 結合系所專業與實作，在地深耕外展服務，與社會共享大學資源。
2. 透過實踐平台，促進在校學生學用合一，增進學習動力、競爭力與成就感。
3. 透過多元服務，擴大清江中心之顧客服務內容及範疇，以強化顧客關係經營。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 透過此專屬平台，建立推廣教育與時俱進的專業形象。
2. 此平台可以穩固本校在數位學習領域之領先地位。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 建立產官學合作機制，擴增多元教學領域，增加實質獲益。
2. 增加推廣教育課程之附加價值。
3. 建立清江中心推廣教育 e 化的專業形象。

(五) 發展目標五之預期效益：

1. 完成 25 門修磨課師互動式創新數位教材。
2. 建置 1 間標準的數位攝影棚。
3. 磨課師教材及攝影棚建置，受惠教師 25~50 位，受惠學生 1000~2000 位。
4. 完成 15 門修磨課師互動式創新數位教材。
5. 提供 VR 教材開發工具 10 套。
6. 互動創新數位教材及 VR 教材開發工具，受惠教師 15~30 位，受惠學生 600~1200 位。
7. 建立多元互動創新教學模式、科技整合特色課程 150 門。
8. 創新教材、課程之導入，大幅提升學生的學習興趣及成效。
9. 建置新型的智慧型教室 10 間，具有網際及時互動的功能，提升授課的互動性。
10. 提升教師遠距課程之經營能力，增加學生學習機會。
11. 創設網路碩士在職專班。
12. 開設具國際水準的遠距 50 門課程，通過課程認證 25 門。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-1-40　清江學習中心發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化	現值	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年

		單位	(106年)	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
107 調查校友及社會大眾修課需求、盤點系所課程、制定開設推廣教育課程獎勵機制。	提高知名度、增加收益、增加校友及連繫、提供多元化課程	需求調查（份）	0	800	800	800	800	800
107 建置開放式大學推廣教育平台，提供大眾選修，包含本校各類付費或免費之課程、資源與服務。		學分班非學分班講座課程數（門）	73	77	80	84	88	91
107 建置線上報名與繳費平台及後台管理系統。								
108-111 積極推廣課程，提供社會大眾選修，開放旁聽，落實隨班附讀等現有制度，包含推廣教育（包含清江中心和體育中心）、正規課程選課（實體與數位碩士在職專班）、磨課師課程、中正講座、清江講座、本校其他各類付費或免費之資源與服務。		磨課師（門）	0	1	1	1	1	1
強化企業及組織策略聯盟	強化企業及組織勞動力素質	家次	2	2	2	2	2	2
提升勞動力發展（勞動力發展學院）	提升勞動力與發展	課程數	10	10	10	10	10	10
定期進行需求調查，鼓勵系所設計符合在地需求之課程與服務，由清江中心協助提供設備空間與推廣管道，促進在地實踐之落實。	與社會共享大學資源、促進學生學用合一、強化顧客關係經營	座談及課程規劃（門/場）	0	2	2	2	2	2
107 設計與建置易用且開放性的學習平台，並支援行動學習。	穩固本校數位學習的領先地位	虛擬學習平台之建置	0	1	0	0	0	0
107 建置教與學的經驗分享及社群管理功能之平台。		教與學之經驗分享及社群管理機制之建置	0	1	0	0	0	0
108-111 積極推動教與學的經驗分享及社群管理功能。		發表會分享會（場）	0	0	0	1	1	1

107-111 推廣教育特色課程數位化。 107 建立數位課程智慧財產權規範與營利機制。 107-111 各院系所思考將課程實用化、生活化，開設為樂活課程或產投課程，再由清江中心協助將課程數位化。	建立產官學合作機制，增加實質獲益、 增加推廣教育附加價值、 推廣教育 e 化	課程規劃（門）	0	1	1	1	1	1
開發磨課師互動式創新數位教材。	完成磨課師互動式創新數位教材，建置標準數位攝影棚。	教材開發（門）	0	5	5	5	5	5
開發虛擬實境互動式創新數位教材。	提供 VR 教材開發工具，讓師生感受新科技的好處	教材開發（門）	0	3	3	3	3	3
		錄製設備（套）	0	2	2	2	2	2
發展多元互動教學創新課程。	建立多元互動創新教學的參考模式及推動課程。發展科際特色之創新課程及符合社會需求之創新課程。	工作室建置（間）	0	2	2	2	2	2
		課程（門）	0	30	30	30	30	30
建置智慧型互動教室。 開創中正大學遠距課程新紀元。	建置新型智慧型教室，改善教師教學能力及提升學生學習成效。 創設網路碩士在職專班。善用創新教材，線上課程經營，送教育部課程認證，維持本校遠距課程在國內的領先地位。	教室建置（間）	0	2	2	2	2	2
		課程（門）	0	10	10	10	10	10
		成立網路碩士在職專班（班）	0	0	0	1	0	0
		認證課程（門）	0	5	5	5	5	5

開發磨課師互動式創新數位教材。 開發虛擬實境互動式創新數位教材。	完成磨課師互動式創新數位教材，建置標準數位攝影棚。 提供 VR 教材開發工具，讓師生感受新科技的好處	教材開發（門）	0	5	5	5	5	5
		教材開發（門）	0	3	3	3	3	3
	申請教育部數位課程認證。	錄製設備（套）	0	2	2	2	2	2

(二) 質化目標

表 3-1-41　清江學習中心發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
107 調查校友及社會大眾修課需求、盤點系所課程、制定開設推廣教育課程獎勵機制。	1. 對學校：提高知名度，促進跨單位/學院合作，增加在職班招生人數與學分費收益；增加校友人數及增強其向心力，以維繫校友與學校之連結；促進與地方社區之連結，落實在地實踐。 2. 對清江中心：提高知名度，成為雲嘉南地區推廣教育第一品牌。 3. 對學員：獲得多元化學習選擇以及進修補助資訊，減輕經濟負擔。 4. 與企業策略聯盟，協助申請 iCAP 課程認證，資源互惠雙贏，與學會合作開班，每年持續與企業或協會合作。 5. 成為人才培育基地。 **6.** 辦理勞動力發展學院，透過教育訓練課程，提升員工職能，創造服務能量，持續精進，維持卓越成績。
107 建置開放式大學推廣教育平台，提供大眾選修，包含本校各類付費或免費之課程、資源與服務。	
107 建置線上報名與繳費平台及後台管理系統。	
108-111 積極推廣課程，提供社會大眾選修，開放旁聽，落實隨班附讀等現有制度，包含推廣教育（包含清江中心和體育中心）、正規課程選課（實體與數位碩士在職專班）、磨課師課程、中正講座、清江講座、本校其他各類付費或免費之資源與服務。	
強化企業及組織策略聯盟	
提升勞動力與發展（勞動力發展學院）	
定期進行需求調查，鼓勵系所設計符合在地需求之課程與服務，由清江中心協助提供設備空間與推廣管道，促進在地實踐之落實。	1. 結合系所專業與實作，在地深耕外展服務，與社會共享大學資源。 2. 透過實踐平台，促進在校學生學用合一，增進學習動力、競爭力與成就感。 3. 透過多元服務，擴大清江中心之顧客服務內容及範疇，以強化顧客關係經營。
107 設計與建置易用且開放性的學習平台，並支援行動學習。	1. 透過此專屬平台，建立推廣教育與時俱進的專業形象。 2. 此平台可以穩固本校在數位學習領域之領先地位。
107 建置教與學的經驗分享及社群管理功能之平台。	
108-111 積極推動教與學的經驗分享及社群管理功能。	

107-111 推廣教育特色課程數位化。 107 建立數位課程智慧財產權規範與營利機制。 107-111 各院系所思考將課程實用化、生活化，開設為樂活課程或產投課程，再由清江中心協助將課程數位化。	1. 建立產官學合作機制，擴增多元教學領域，增加實質獲益。 2. 增加推廣教育課程之附加價值。 3. 建立清江中心推廣教育 e 化的專業形象。
開發磨課師互動式創新數位教材。	1. 導入符合標準之磨課師教材。師生具有規劃教材及錄製之技術。 2. 強化 MOOCs 教材，並培養師生具有經營 MOOCs 課程的能力。
開發虛擬實境互動式創新數位教材。	1. 導入虛擬化創新實驗教材及情境課程之設計。 2. 強化 VR 教材，培養教師經營虛擬創新課程的能力。
發展多元互動教學創新課程。	1. 建立多元互動創新教學的模式及發展科際特色之創新課程。導入業界教師之實務性課程。 2. 強化互動創新教材，並培養教師會運用多元教學法於改良式的 TEAL 互動教室。
建置智慧型互動教室。	1. 提升教師操作智慧型互動教室之能力。 2. 改良 TEAL 教室的功能，使其更能符合現代化視訊之效果。
開創中正大學遠距課程新紀元。	1. 善用創新教材，進行線上課程經營。 2. 創設網路碩士在職專班。 3. 至少完成 50 門具有國際水準的遠距課程，並通過至少 25 門教育部課程認證，部分認證課可作為網路碩士在職專班推廣之用。繼續維持本校課程認證數居全國領先的地位。
開發磨課師互動式創新數位教材。	1. 導入符合標準之磨課師教材。師生具有規劃教材及錄製之技術。 2. 強化 MOOCs 教材，並培養師生具有經營 MOOCs 課程的能力。

1-15 校務研究辦公室

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

106 年 9 月成立。

組織架構

由柳金章副校長擔任主任，黃士銘研發長擔任執行長，聘任一名博士級專案工作人員。另於電算中心增聘一名專案碩士級資訊分析師，統籌各個單位資料庫。

各單位總體目標說明

整合本校各資料庫，提供有效之校務分析資訊。

二、現況說明

目前工作為盤點本校各單位資料庫，設定分析議題，並且開發校內之校務資料研究平台。

三、未來五年發展目標

發展目標一：推動校務研究

面對全球化趨勢及近年來整體社會結構的快速轉變，各種挑戰與問題接踵而至，本校體認高等教育發展之日新月異，人才培育必須與時俱進，為使中正大學成為區域性人才培育中心，與產業需求及世界趨勢無縫接軌，必須仰賴全面而充分的實證資訊以作為洞見未來、前瞻趨勢的基礎。有鑑於此，開發一個以實證資訊為基礎的校務資料研究平台為一所大學所不可或缺的作為。校務研究主要蒐集並彙整各類校務相關資訊，透過招生、學生在校表現、畢業生職涯發展、教師專業發展等議題主軸，以遂行與校務有關之量化分析，期望能透過組織分工模式，連結本校各資料庫與運作指標以進行資料庫整合，提供本校各行政及教學單位有用的分析資訊。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：建立招生成效與招生策略相關議題分析機制

本校招生重視高中(職)教育階段多元的人才特質，期望透過多元的指標，以多元化的選才方式，提供各地學生就讀本校之機會；學生可依個人志願選擇有興趣校系就讀，同時兼顧各學系適性選才之目的。此外，配合「大學多元入學方案」及教育部高教政策，以落實「多元入學」、「高中均質」、「區域均衡」及「照顧弱勢學生」的理念為方向，規劃招生政策。

依本校學士班入學管道近五年學生來源，並以主要入學管道面向分析，繁星推薦註冊率有逐年增高的趨勢，105 學年度達到 98.38%，遠高於個人申請與考試分發；以畢業高中之屬性分析，來自都會型高中比例以繁星推薦最低；以新生來源區域分析，本校生源主要來自北部(40%)、南部(30%)與中部(22%)，其中又以個人申請學生來源區域較為平均；選定雲嘉南為招生目標區域，學生來自雲嘉南縣市比例以個人申請(23%)較高；以弱勢學生招生情形分析，弱勢學生入學人數也以個人申請較多。

本校目前相關招生成效之分析資訊，皆由教務處以紙本或電子資料(查詢平台)等型式回饋各院學系、校招生委員會及相關決策單位，作為擬定招生策略之依據。

發展策略 2：建立學生學習成效與輔導議題分析機制

本校學生在 101 年~104 學年度所提出休、退學原因分別進行分析，發現「課業繁重不勝負荷」(24.84%)以及「志趣不合」(20.22%)為學生決定休學的兩大主因。另外，在退學原因中，課業相關因素，包括：「連續二次二分之一學分不及格」(30%)、「累計二次二分之一學分不及格」(5.21%)、「修業年限屆滿」(2.04%)以及「課業成績不佳」(1.46%)，所佔比例最高，共佔 38.71%。就上述資訊看來，低成就學生以及志趣不合學生的學習狀況(包括：學習動機、學習適應、學習策略及學習滿意度)及學習成效問題特別值得關注。

為了降低因學業因素而休、退學之比率，本校已執行多年教學預警與輔導制，以了解學生在學業表現不理想的原因及協助學生調整學習行為。另外，在特定學科中對新生採用安置性評量，使得授課老師對新生在相關課程領域的基礎能力有所了解，成為能調整或修改教學方式與進度之依據，以利提升學生的學習成效。另外，為減少所學與志趣不合的現象，本校目前有推動 UCAN 職涯量表施測，讓學生能了解自己的興趣，並且，除了轉系制度，也提供客製化學程、跨領域學分學程、輔系、雙主修、跨校選課等機制，讓學生能有依據自己的興趣進行自主學習與發展多元能力的機會。

發展策略 3：建立學生專業能力、職能養成與職場表現議題分析機制

本校對於準備學生進入職場非常重視。除了工讀經驗、社團活動及其他活動的參加累積與提升職場相關能力，學生能在經過系所專業訓練取得專業能力，也能透過本校所推動的特色教學(包括：客製化學程、跨領域課程及學程、全英語授課課程)培養多元能力，再來能藉由校內專業實習課程以及校外職場實務活動的安排增強對相關產業環境的認識與職涯規劃能力。為提升學生的英文能力及資訊能力符合職場所須，本校也設定英文及資訊能力的畢業門檻要求。

本校自 104 學年度起要求各系所設置職涯導師，並且，極力推行職場續行雲端數位學習教材，以協助學生培養職涯準備力。另外，於 104 學年度，本校訂定了 14 個核心就業能力指標，包括在學期間專業證照取得之質量、將理論應用於實務之能力、工作態度與時間管理、表達與溝通能力、持續學習意願及可塑性、職場倫理道德與社會責任、人際互動及跨領域整合能力、發現與解決問題能力、創新與應變能力、領導力、科技應用能力、國際觀與外語能力及獨立研究能力等。本校定期將企業雇主就這 14 個核心就業能力指標進行評比的結果以及畢業生問卷調查結果回饋給各系所參考，加強教學課程的實用性與改善課程，以符合就業需求，進而加強在校生之市場競爭力。

發展策略 4：建立教師教學成效與教師專業發展議題分析機制

為提升教學品質及教學成效，鼓勵教師發展多元創新教學及教材與組成教學成長社群在本校已經行之多年。在多元創新教學上，本校每年補助教師經費開發多元創新課程，並且提供其他老師進行教學觀摩，而自 101 學年度

到 105 學年度經過審核的多元創新課程共 40 門。統計結果發現教師實施創新教學後，學生對於課程及教師授課滿意度提高，且對於創新教學方法的施行抱持正面態度以及認為有助於他們學習成效的提升。

另外，本校每學年也補助教師開發創新教材並實際運用於課堂上，每學年遴選出各領域課程，補助教師將課堂講義、簡報及圖文等教學資料深化，開發成實體教材出版或取得數位教材認證，藉以提升本校教師開發教材之能力及教材品質。自 101 學年度到 105 學年度遴選出 23 件教材開發案。此外，本校自 102 學年度至 105 學年度推動組成 31 個由本校教師主持，跨系所或他校或業界人士共同組成的教師專業社群，102-105 年度參與專業社群之教師及業界菁英共計 237 人。

(二) 執行方式

發展策略 1：建立招生成效與招生策略相關議題分析機制

1. 校務研究辦公室成立後，有效整合校內招生相關資料，並進一步蒐集外部公開資料，將其整合分析後，進行招生預測，作為擬訂具體招生改進方案之基礎。
2. 將研議並逐步推動成立大學招生專責辦公室(以下簡稱 AO)，由 AO 專業人員負責與校務研究辦公室進行校務研究分析資訊之整合及協調，並負責各招生方案執行過程之監督、追蹤及考核，以檢驗招生成效並檢討改進。簡化學系審查作業，未來也將由 AO 規劃與高中學習歷程介接事宜，將學生學習歷程資訊整合處理後，有效率地提供審查委員，達成專業書審及有效甄試。
3. 基於上述，校務研究辦公室在「議題主軸一：招生成效與招生策略相關議題分析與應用」，將發展五項議題如下：
   (1) 議題一：生源分析
   (2) 議題二：不同入學管道學生之在校成績分析
   (3) 議題三：不同入學管道學生素質分析
   (4) 議題四：不同入學管道學生之轉學、休學、退學分析
   (5) 議題五：弱勢學生生源與就學穩定度分析

發展策略 2：建立學生學習成效與輔導議題分析機制

1. 全面深入瞭解上述措施是否有效地縮小學生在其所學及興趣之間的落差以及提升低成就學生的學習成效。
2. 在學習成效與教學輔導主軸上，擬定五項議題，如下：
   (1) 議題一:學生休退學以及二分之一學分不及格之原因及因應對策分析
   (2) 議題二：弱勢學生學習經驗與在學表現分析
   (3) 議題三：學生學習經驗與在學表現分析
   (4) 議題四：教學方法、預警措施對學習成效之影響
   (5) 議題五：學生志趣發展與修讀客製化學程、跨領域學分學程、輔系、雙主修、轉系及跨校選課機制分析

發展策略 3：建立學生專業能力、職能養成與職場表現議題分析機制

針對學生專業能力、職能養成與職場表現上，建立以下三項議題分析機制：

(1) 議題一：系所核心能力與學生之專業能力及就業力之分析
(2) 議題二：畢業生就業趨勢、職場表現對教學現場及就業規劃之回饋
(3) 議題三：本校核心就業指標、職涯導師之設立與數位教材對學生就業準備與修課指引分析

發展策略 4：建立教師教學成效與教師專業發展議題分析機制

1. 全面深入瞭解上述措施是否有效地提升教師教學成效與教師專業發展。
2. 在教師教學成效與教師專業發展主軸下，發展三項議題，如下：
   (1) 議題一:教師參與教學專業社群對於教學自我效能及學生學習成效之關聯
   (2) 議題二：教師運用創新教學或授課方式對於學生學習成效之影響
   (3) 議題三：教師採用多元教材對於學生學習成效之影響

五、時程規劃

107 年:整合校內各單位資料庫、開發校內校務資料研究平台、蒐集外部公開資料、研議大學招生專責辦公室之成立、建立招生、學生學習成效、學生就業力、教師教學成效等議題分析機制並且研議相關改善策略。
108 年：成立大學招生專責辦公室、實施招生、學生學習成效、學生就業力、教師教學成效等議題之改善策略、持續運作校務資料研究平台。
109 年:會同大學招生專責辦公室整合相關之校務研究分析資訊並提出執行策略、持續實施招生、學生學習成效、學生就業力、教師教學成效等議題之改善策略並檢討成效、持續運作校務資料研究平台。
110 年：檢討並調整招生、學生學習成效、學生就業力、教師教學成效等議題之策略與成效、持續運作大學招生專責辦公室與校務資料研究平台。
111 年：檢討 107 至 110 年之校務研究策略與成效。

六、預期效益

發展目標之預期效益：

本校預期透過校務研究之數據分析，擬定招生策略，發展與重點高中或機構的策略聯盟，提升招生效能；擬定教學及輔導機制，達到安定學生的就學率；擬定教學及輔導機制，協助學生做好在職場成功的準備；探討多元創新教學、多元創新教材以及教師專業社群等措施之推動是否能提升教學品質及教學成效，以利本校擬定相關實施方式及機制，提升教學品質。

七、考評

(一) 質化目標

表 3-1-42　校務研究辦公室發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
建立招生成效與招生策略相關議題分析機制	探討招生族群的界定，擬定招生策略，並發展與重點高中或機構的策略聯盟，以達到提升招生效能之目的。

建立學生學習成效與輔導議題分析機制	預期透過數據分析能夠辨識學習成效不佳以及可能有志趣不合發生的高風險群體，並且，探討何種教學方法與輔導策略能夠有效地改善這些高風險群體的學習狀況及學習表現，以利本校擬定教學及輔導機制，達到安定學生的就學率。
建立學生專業能力、職能養成與職場表現議題分析機制	透過數據分析了解學生能透過本校提供的哪些訓練以及措施能夠有效地提升其就業能力，以利本校及各系所進行課程改革以及改善課程教學，擬定教學及輔導機制，協助學生做好在職場成功的準備。
建立教師教學成效與教師專業發展議題分析機制	探討多元創新教學、多元創新教材以及教師專業社群等措施之推動是否能提升教學品質及教學成效，以利本校擬定相關實施方式及機制，提升教學品質。

二、 學術單位

2-1 文學院

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

國立中正大學文學院設有中國文學系（含學士班、碩士班、博士班）、外國語文學系（含學士班、碩士班）、歷史學系（含學士班、碩士班、博士班）、哲學系（含學士班、碩士班、博士班）、語言學研究所（含碩士班、博士班）、台灣文學與創意應用研究所（含碩士班、碩士在職專班）等六個系所。

除了上述中外文學、臺灣文學、史學、文化、哲學、語言學等領域，本學院開設「藝術文物」、「戲劇・創意・想像」、「華語文教學」學士班等跨領域學分學程，以及「科技、傳播與社會」碩士班學分學程，提供學生更活潑的課程規劃與多元發展，以開發學生的潛能，提升學生競爭力與社會責任。

總體目標說明

文學院發展總目標為：(一)跨領域整合，培育學生多元能力。(二)提升學生創新創意及實務能力。(三)強化學生數位人文能力。(四)培養在地人文關懷與社會實踐能力。(五)精進國際學術合作，增加國際競爭力。

二、現況說明

現況說明

文學院積極延攬優良師資，現有專任教師 76 名，均具有國內外大學博士學位，從事教學、研究、輔導、服務等工作，績效優異，每年皆有教師獲得傑出研究及教學優良等獎項。目前學生總人數為 1227 名，學士班計有 776 名，研究生（含碩士班、碩士在職專班、博士班）計有 451 名，畢業後在各行各業皆有傑出表現。

綜述前期中程計畫之成果

文學院依前期中程發展計畫開設「藝術文物」、「戲劇・創意・想像」、「華語文教學」，以及「科技、傳播與社會」等學分學程，開課數計 50 餘門。「藝術文物」計 58 人申請，20 人已取得證書；「戲劇・創意・想像」學分學程計 27 人申請，10 人已取得證書；華語文教學」計 32 人申請，7 人已取得證書；「科技、傳播與社會」碩士班學分學程計 4 人申請，3 人已取得證書。文學院各系所現況如下：

(一) 中文系開設「戲劇創意想像」跨領域學分學程，開設劇本創編與戲劇鑑賞等課程，培育編劇人才；並積極舉辦「國際漢學」講座及大型國際學術會議。

(二) 外文系以開發實作課程及社區型服務課程、發展教師專業社群、舉辦學術交流活動及協助輔導學生投入地方合作，經由實務及專題課程結合課室外實踐，加深對地方政府及業界的協助與合作。

(三) 歷史系開設「藝術文物」跨領域學分學程，培養藝術文物導覽人才。在學術研究上，陸續與大陸北京師範大學、中山大學、首都師範大學、西北大學等校的歷史學院及中山大學社會學與人類學院簽定 MOU，並辦理國際研討會及出版學術刊物，成果斐然。在教學上，鼓勵學士生修習輔系、雙主修及各種跨領域學程，以強化升學或就業之能力。

(四) 哲學系在課程設計上，鼓勵學生修習輔系、雙主修及各種跨領域學程。在師資方面，陣容堅強，有助於學術的國際競爭力之提升。

(五) 語言所於手語語言學的研究為國內首屈一指，積極開發老年語言學的研究，設有語音實驗室、心理語言學實驗室等，建立閩南語語料庫、手語資料庫等。結合理論與應用語言學的專業知識，以訓練學生將相關知識與訓練投入到研究發表、語言教學和協助政府語言發展政策。

(六) 台文創應所營造多元學習環境，促進文化內容的創意應用，提升學生文化創意技能以及增進產業實習等相關實務訓練。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力

1. 中文系部份師生接受縣市政府委託進行地方文獻之調查、整理和編輯，並為文化資產檔案電子化，具有豐富具體成果。
2. 外文系增開實務及專題課程並結合在地企業、系友返校職涯座談。
3. 歷史系「藝術文物學程」與美術博物館合作，進行涵養訓練，協助導覽工作；與地方連結，為在地服務，培養史蹟導覽、文化資產保存、鄉土史書撰寫、文創事業人才，增加學生就業出路。
4. 哲學系師生透過網路平台，進行哲學實踐以提昇學術（哲學）普及，擴大社會影響力。
5. 語言所增開實務及專題課程並與中華民國聾人協會合作、與在地養老院與大林慈濟醫院合作老化相關議題，以及邀請系友返校職涯座談。
6. 台文創應所帶領學生進入阿里山鄒族部落，學生深入了解地方，進而發揮專長，落實無邊界學習；以深厚之在地知識與文化底蘊，協助嘉義縣、市政府推動文化觀光。

(二) 發展目標二：創新教學模式，強化數位科技運用

結合科技與人文能量，各系所依專業屬性，聘任業師開設人文數位化程式設計課程，培育數位人文科技人才。

(三) 發展目標三：跨領域學習與通識教育優質化

1. 中文系開設開設「戲劇・創意・想像」學分學程，整合本院既有戲劇專業課程，舉辦劇本徵獎、劇展等競賽活動，並搭配業界編導實務師資，開設培訓課程，培育學生具有編導等實作能力。中文系亦將書法、繪畫、篆刻等人文涵養實作課，融入「藝術文物」學分學程，培育學生藝術創作與鑑賞能力。
2. 外文系鼓勵學生選修跨校系所課程、修習輔系或雙主修及跨領域學程，培養或拓展第二專長。教師專業社群研究團隊繼續辦理學術交流論壇、出版研究成果專書等。
3. 歷史系配合本校的「數位敘事計畫」，成立教師團隊，合作開發課程與研發教材，培育綜合型人文專業人才。並與本校的地環系與傳播學系合作，開設新課程，訓練學生文史地圖 GIS、影像拍攝的能力。
4. 哲學系持續推動「科技傳播與社會」學分學程。
5. 語言所鼓勵學生選修跨校系所課程及跨領域學程，增加跨科系跨領域學習機會，培養或拓展第二專長－例如心理語言學應用。教師專業社群研究團隊繼續辦理學術交流論壇、出版研究或出版成果專書等。
6. 台文創應所持續經營跨領域課程，由不同領域教師、業師、部落達人、耆

老等協同教學。台文創應所尋求相關企業，簽訂合作意向書，提供修課學生實作操練機會，以培養學生跨領域能力。

(四) 發展目標四：在地人文關懷與社會實踐

1. 中文系關懷在地實踐，開設系列相關課程以強化之。其一、開設「寫作與編輯」課程，指導學生攝與書寫在地人物故事。其二，規劃「鳳梨急行軍」小劇團，發展在地聯結，具體落實「戲劇人才培育」目標。其三、具小說創作專長之教授，將在地故事寫成小說、編成舞台劇。其四、具民俗專長教授帶領學生深入廟宇訪查，將成果結集出版。
2. 外文系協助鄰近偏鄉國高中弱勢生英語課程輔導及英語營隊活動。
3. 歷史學系曾獲得頂尖大學第一期計畫「臺灣人文研究中心」（2007.11-2008.12），累積過去研究發展與在地實踐成果，對於在地文史故事的再敘事，擁有較多資源。為了善盡社會責任，未來將設計「諸羅文學地圖」、「嘉義歷史人物地圖」、「嘉義史蹟地圖」、「嘉義媽祖傳說地圖」等專題課程，深化或挖掘在地的文學作品、歷史事件、人物及家族，引發學生對於在地文化的興趣，與地方文創的資產。
4. 哲學系研究生與校友合作推動「簡單哲學營」
5. 語言所與雲嘉南地區聾人與老年人等相關機構為首要合作對象，以落實攻讀臺灣手語和老化語言研究之學生有實踐所學之訓練與收集相關語料。
6. 台文創應所已累積相當的地方文史、影音等資料庫，希望未來能做更多的創意應用，厚實本地文創產業的基礎，讓文史內容發揮價值。台文創應所亦將提供文學高階實務創意應用的職涯機會，透過社會服務，落實原漢共學，讓不同族青年彼此激盪、促進偏鄉社區發展。

(五) 發展目標五：協助社區及企業推展終身學習

台文創應所有鑑於巷弄微型創業家，有商業模式但缺乏在地知識與文化內涵，持續進行招生提供進修機會與推廣數位課程。

(六) 發展目標六：強化國際合作

1. 中文系持續編輯出版《中正漢學研究》（THCI）國際性學報；積極邀聘國際知名漢學家蒞系進行漢學講座系列；策辦大型國際學術研討會及小型學術工作坊；與已簽訂學術交流合作備忘錄之德國漢堡大學漢學系及越南漢喃研究院緊密推動雙邊學術合作；繼續拓增與國外優質學術機構簽署MOU。
2. 外文系舉辦國際學者演講、學術研討會、鼓勵學生申請科技部大專生專題研究計畫、千里馬及教育部學海飛颺計畫、積極爭取與姊妹校交換學生及招收國際生的機會。
3. 歷史系繼續與北京師範大學、中山大學、首都師範大學、西北大學、香港浸會大學等校歷史系院深化學術交流合作。各校將輪流辦理五屆「漢化˙胡化˙洋化國際學術研討會」，第六屆將由首都師大歷史學院輪辦。
4. 哲學系鼓勵教師擔任國際學會職務。
5. 語言所邀請國際學者至本所演講、舉辦學術研討會、鼓勵學生申請千里馬及教育部學海飛颺計畫、鼓勵學生積極參與國外之國際性研討會發表、積極爭取與

6. 台文創應所在文學(化)領域持續與日本、韓國還有東南亞、加拿大等各國進行學術交流。此外也將以台灣原住民文化為本，持續推動台灣原住民文化的國際能見度。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作

發展策略 2：強化數位人文能力

發展策略 3：跨領域課程整合

發展策略 4：以研究、教學相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

發展策略 5：推廣多元終身學習課程

發展策略 6：精進國際學術合作

(二) 執行方式

發展策略 1：強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作

鼓勵各系所開設實務及專題課程，並結合企業、系友返校職涯座談，俾讓本院學生了解各產業現況，探索日後發展方向。

1. 歷史系將增補相關師資，鼓勵開設地方史實務課程，培育學生田調訪查能力。
2. 語言所將積極推廣手語教育，以造福更多聽障族群，發展老化相關議題的研究，特別是老人語言學之研究。
3. 外文系、台文創應所協助規劃主題式文化觀光行程與內容，脈絡化景點與周邊之店家，推動產業商機。

發展策略 2：強化數位人文能力

1. 開設人文數位化程式設計課程。
2. 鬆綁論文及專題報告之呈現方式，鼓勵學生以數位化方式呈現其研究成果。
3. 鼓勵學生應用跨領域能力，將人文研究成果以多元方式呈現(如採訪影音、網頁設計、行銷概念等)。
4. 引導學生在傳統人文研究外，能學習其他數位能力，落實科技與人文之結合。

發展策略 3：跨領域課程整合

1. 在既有基礎上，鬆綁現有學分設限，持續推動跨領域學程，鼓勵學生選修跨校系所課程、輔系或雙主修，並增加跨科系跨領域學習機會，培養學生多元能力。(2)全體教師依照不同專長，提供跨領域課程整合之協助。(3)戲劇人才培育方面，爭取各項資源，持續紮根，積極與戲劇業界進行合作。(4)教師專業社群（CHAIR）研究團隊繼續辦理學術交流論壇、出版研究成果專書等。(5)組成以計畫為導向之跨院教學合作團隊，設定實作場域與主題，開設實作導向之專題課程，提升學生創新創意及實務能力。
2. 組跨系所（甚或跨院）之教師專業社群，研究創新教材教法。引進業師提

供實務經驗與學術理論互補，激發學生不同學習樣態與思維。

發展策略 4：以研究、教學相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

1. 研發核心產業文創課程及對核心產業文創問題之反思，教師團隊合作研發與綠能和新農業的相關文創課程數門。
2. 中文系開設寫作與編輯課程，與社科院傳播系與社福系合開紀錄片、新聞編採、公共演說、社會關懷等課程或辦理相關研習活動。
3. 外文系將協助鄰近偏鄉國中小學英語課程輔導及英語營隊活動。
4. 歷史系將持續整理曾氏地方仕紳文書，以俾提供相關領域研究者使用。
5. 台文創應所將提供文學高階實務創意應用的職涯機會，透過社會服務，落實原漢共學，讓不同族青年彼此激盪、促進偏鄉社區發展。

發展策略 5：推廣多元終身學習課程

台文創應所有鑑於巷弄微型創業家，有商業模式但缺乏在地知識與文化內涵，未來將持續進行招生提供進修機會與推廣數位課程。

發展策略 6：精進國際學術合作

文學院系所未來將持續舉辦國際學者演講、學術研討會、鼓勵學生申請科技部大專生專題研究計畫、千里馬計畫及教育部學海飛颺計畫，積極爭取與姊妹校交換學生及招收國際生的機會，並繼續與國外合作單位維持雙方學術合作關係。語言所亦將鼓勵更多華語教學研究組學生爭取到國外實習，增加國際競爭力。同時，也將提供更多華語教學相關的訓練，例如：提升華語教學軟體的使用，並製作華語教學課程資料。

五、時程規劃

表 3-2-1　文學院 107 至 111 年度時程規劃

發展目標	發展策略	工作項目	時程規劃				
			107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力	強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作	開設實務及專題課程、手語教育、專書出版、核心產業文創課程	29%	45%	63%	78%	93%
創新教學模式，強化數位科技運用	強化數位人文能力	聘任師資(含業師)開設人文數位化程式設計相關課程課程	38%	52%	67%	80%	93%
跨領域學習與通識教育優質化(跨領域課程整合)	整合跨領域學習資源，優化通識教育體制-通識中心	鬆綁現有學分設限規定、強化跨領域學習、戲劇創作編導、書畫篆刻導覽、以計畫為導向開設實作專題課程，開發創新創意教學教材、創新創意實務教學工作坊	38%	52%	67%	80%	93%

在地人文關懷與社會實踐	以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	文創產業課程研發及思辨、校外課程教學及實作、嘉義文史影音資料庫建立與應用	38%	53%	68%	82%	95%
推廣多元終身學習課程	推廣多元終身學習課程	製作磨課師課程，作為遠距教學之用	20%	40%	60%	80%	100%
強化國際合作	精進國際學術合作	出版學術刊物、國際學術交流活動及國際生相關活動、華語師資培訓	28%	42%	62%	80%	96%

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 外文系透過實務及專題課程結合課室外實踐，加深對地方政府及業界的協助與合作。歷史系協助地方政府整理，出版文獻檔案，編修地方誌，提供文化政策之建議。語言所除了出版台灣手語學術文章和專書外，希望能進一步提供給政府與社會機構有關聽障教育和老人語言學之建議。
2. 文化觀光行程與內容方面，台文創應所將協助加深地方店家之文化內容，賦予休憩旅遊產業特色，提升城市文化觀光內涵。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 學生在培養專業能力外，能主動學習跨領域技能，藉以充實其就業力。
2. 教師能藉由數位人文之新模式，創新教學方式，趨向以學生為主體之教學活動。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 強化學生跨領域學習，鬆綁現有學分設限規定，培育學生多元能力。
2. 學生在成功的跨院與跨領域實作課程與實習機制中，，培養同學水平思考與跨域解決問題之能力。具體產出的作品，可作為其履歷的一部分，提前接軌就業市場。
3. 使學生理解政府核心產業，投入核心產業衍生的文創產業。學生能預先思考核心產業在未來可能產生新的社會問題，並加以反思。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 在地人文關懷與社會實踐
   (1) 中文系開設寫作與編輯課程，培育學生透過科技與視聽媒介，將人文關懷落實至社會實踐面。
   (2) 系將深化結合鄰近社區產業及中小學教學合作活動。
   (3) 歷史系預計出版溪口曾家古文書，供相關領域師生研究使用，並強化鄉土與臺灣專題研究，以落實人文在地化發展與實踐。
   (4) 台文創應所將逐步結構化原住民文化教學與研究，並成立原住民族與創藝文化研究中心。台文創應所逐年擴大在地文化知識資料庫，並增加遠距課程。
2. 協助社區及企業推展終身學習

發展策略：推廣多元終身學習課程

3. 強化國際合作

發展策略：精進國際學術合作

文學院各系`將持續舉辦各類學術交流或實習活動，並推動本校與外國師生相互訪問學習，以建立雙方合作之機制。

七、考評

(一) 質化目標

表 3-2-2　文學院發展目標一之質化目標

發展策略	預期目標
強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作	外文系透過實務及專題課程結合課室外實踐，加深對地方政府及業界的協助與合作。
	歷史系鼓勵教師開設相關實務課程，培育學生田調訪查能力。
	哲學系使台灣社會更加理解哲學思考的重要性，朝向思辨、批判、講理的社會邁進。
強化數位人文能力	學生在培養專業能力外，能主動學習跨領域技能，藉以充實其就業力。
	教師能藉由數位人文之新模式，創新教學方式，趨向以學生為主體之教學活動。
跨領域課程 (融入深耕計畫)	中文系培育學生具備戲劇專業素養，獲得豐沛實習經驗，以利畢業後與相關業界緊密結合。
	外文系教師專業社群：『文化流動與跨界研究』CHAIR 研究團隊。
	歷史系持續推動跨領域「藝術文物」學分學程。
	哲學系推動跨院性的「科技傳播與社會」學術網絡和社群連結。
	語言所增加更多元的跨領域的課程選擇。
	台文創應所進行文化創意產業等相關實務訓練。
以研究、教學相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	中文系培育學生透過科技與視聽媒介，將人文關懷落實至社會實踐面。
	外文系以「外語教學及實務」課程以社區型服務課程設計為目標，鼓勵學生積極參與偏鄉中小學英語課程輔導，將實務經驗結合教學理論。
	歷史系協助溪口曾家古文書的整理與利用。
	1. 哲學系王一奇教授執行科技部『華文哲學百科』建置計畫將延伸哲學研究者學術研究成果、提供哲學教育參考資料、進一步豐富公共文化及公民社會的溝通及思辯內涵。

發展策略	預期目標
	2. 規劃每年舉辦暑期哲學研習營一場，推廣哲學學術研究。
	語言所將不定期舉辦工作坊，讓更多人認識聽障的語言和文化。
	台文創應所將逐步結構化原住民文化教學與研究，並成立原住民族與創藝文化研究中心。
推廣多元終身學習課程	台文創應所逐年擴大在地文化知識資料庫，並增加遠距課程。
精進國際學術合作	中文系將持續舉辦各類學術交流或實習活動，並推動本校與外國師生相互訪問學習，以建立雙方合作之機制。
	外文系持續舉辦各類學術交流或實習活動並推動本校與外國師生相互訪問學習，以建立雙方合作之機制。
	歷史系繼續與大陸地區各重點大學歷史學院維持雙方學術合作。
	哲學系不定期邀請國際學者來訪、演講，參與學術會議以及訪問研究。
	語言所積極鼓勵學生至國外從事華語教學工作。
	台文創應所(1)預計與日本山口縣立大學簽署合作備忘錄。(2)召開國際漢學會議等，持續與東南亞地區進行學術交流。

2-2 理學院

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

80 年 8 月，國立中正大學整合應用數學、地震及物理三個研究所成立理學院，次年 8 月增設化學研究所碩士班、數學系、物理學系以及應用數學研究所博士班，開始招收本院首屆大學部學生和博士生。82 年 8 月，化學系開始招收大學部學生，數學系增設數理統計研究所碩士班。84 年至 89 年理學院相繼增設數學系碩士班、分子生物研究所碩士班及化學系、物理系、數學系、地震研究所四個博士班，而數理統計研究所於 89 學年度更名為統計科學研究所。另教育部核定自 91 學年度起設立地球與環境科學系及化學系更名為化學暨生物化學系。92 學年度增設生命科學系，使理學院更加完整。95 年 8 月生命科學系生物醫學研究所碩士班增設成立，97 年 2 月理學院二期大樓正式啟用。104 年 8 月應用地球物理與環境科學(碩士班、碩士在職專班)更名為地球與環境科學系(碩士班、碩士在職專班)；106 年 8 月生命科學系更名為生物醫學科學系、數學系博士班及數學系應用數學博士班整併更名為數學系數學科學博士班。

組織架構

理學院現有數學系、地球與環境科學系、物理系、化學暨生物化學系及生命科學系等五學系，皆設有學士班、碩士班及博士班。另有台灣南部地震研究中心、台灣自旋科技研究中心及人類對位性基因體學研究中心三個院級研究中心。本院各系所專任教師師資約 94 人，兼任教師約 15 人。目前計有大學部學生約 900 人、研究生碩士班約 300 人、博士班約 30 人。職員約 17 人。

總體目標說明

理學院以基礎科學、培養重點研究之人才為首要目標，促進國內外學術交流，並以提升學生的學習興趣和品質為理念，在研究上更秉持塑造最佳研究環境的理念，以期研究活力能夠延續且績效能夠顯現。

二、現況說明

現況說明

理學院屬於基礎學科，教學著重以化學、數學、統計、物理等基礎教育為主，並以實驗為輔，培養學生具備紮實的數理化及資訊基礎知識，為致力之目標。然，隨著經濟發展遲緩與就業機會減少，造成博士班畢業生就業之困難度提高，影響學生就讀博士班之意願，少子化趨勢，亦日趨影響本院招生，如何提升學生自我學習能力與吸引優秀學生就讀各系各班別，是本院各系所之艱鉅挑戰。

綜述前期中程計畫之成果

為培養學生研究興趣及能力，104-106 本院中程計畫持續延攬優秀師資及培育年輕學者；充實研究經費與設備；鼓勵教師跨領域合作並提升研究量能；積極推動國際交流活動及增加國際化程度。本院已增聘數名優良教師，並配合科技部延覽優秀人才，給予新進教師彈薪補助。積極參與教卓計畫、校內各項整合型計畫及申請校外計畫，充實研究經費與設備，提升教師研究量能。擴大學生至企業界實習機會，獎勵教師與學生出國參加會議、進修及訪問，邀請國際知名學者來訪講學，鼓勵舉辦國際研討會，招募優質國際學生至本院各系就讀，推動與泰國朱

拉隆功大學簽訂雙聯博士學位、交換學生合作關係，擴展學生視野。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：應用多元教學策略，創造跨界學習

開發製作必修《普通化學實驗》課程多媒體數位化教材；發展《普通化學》與《無機化學》課程「主題式翻轉教室」教學法，建立以學生為主的創新教學方式，重視學生個人化學習。

(二) 發展目標二：深化互動教學環境，整合學習資源

TEAL 教室持續更新，搭配創新教學方法，更能追蹤同學學習概況，建置 3D 科技教室等。

(三) 發展目標三：落實跨領域學習(跨領域課程整合)

藉由整合理學院各系之專長及特色，開設跨領域基礎科學實作技術模組化微課程，建構整合性自我學習與創作實踐環境及專題課程。

(四) 發展目標四：普及邏輯思考與運算課程

應用電腦程式工具深化普通物理實驗與微積分學習成效，於各學系必修課程中融入電腦程式語言及運算科學之教學元素。

(五) 發展目標五：建立物理系雙軌制課程

藉由課程改革模式，規劃雙軌制課程，打破傳統被動教學，啟發學生對物理研究之興趣，提升學生學習及招生成效。

(六) 發展目標六：核心產業研究

以「五加二」產業發展基礎中的新農業、生技與循環經濟為研究重點。

(七) 發展目標七：在地人文關懷與社會實踐

成立科學教育中心，提升偏鄉地區的科學教育，持續開放民眾申請參觀地震科學教育館，推廣地震教育及防災知識。

(八) 發展目標八：強化國際合作

持續推動國際學術合作，以厚植學術研究能量。

(九) 發展目標九：鼓勵教師多元升等

修訂本院教師聘任及升等審查準則，增加教學研究型升等之人數與修法之依據。提供教師充分教學資源，鼓勵教師參與教學型計畫，並列入升等指標之一。

(十) 發展目標十：奈米生物檢測研究

奈米生物檢測技術推廣暨創新研究；結合光譜技術之運用，協助提升農業之產值與品質。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：應用多元化教學，達到深化學習專業知識之目的

為因應新學習環境與習慣以及科技變化迅速與跨領域的趨勢，建立新的個人化學習以及群組學習之創新教學方式，是未來重要的教與學的模式。

發展策略 2：建置新世代科技設備，提高教學多元性

以「MOOC+Classroom」為核心概念，採取 MOOC 線上自學及 Classroom 面對面教學，並導入翻轉教學之雙軌併行制課程。建置完成 3D 教室、地震教育館與校園環境即時監測系統，提供學生在野外斷層實境、地球模型、地震、地球物理與氣候變遷教學之創新教學模式。

發展策略 3：整合跨領域學習資源，優化教學課程

通盤檢視本院各學系特性及發展特色，就其同質性較高部份進行整合規劃，俾利學生能於既有基礎上向外延伸學習觸角。

發展策略 4：強化程式設計課程

應用電腦程式工具，深化普通物理實驗與微積分學習成效。於各學系必修課程中融入電腦程式語言及運算科學之教學元素。

發展策略 5：建立物理系雙軌制課程

規劃雙軌制課程，打破傳統被動教學，啟發學生對物理研究之興趣，提升學生學習及招生成效。

發展策略 6：以「五加二」產業發展基礎中的新農業為研究重點

結合本校在農業文學、社福、行銷、教育、農權、生態、智慧機械專長，籌組新農業研究團隊。

發展策略 7：成立科學教育中心

設置理學院科教中心，輔導偏鄉科學教育。

發展策略 8：推廣地震教育及防災知識

地環系結合地震科學教育館開放民眾申請參觀，藉以推廣地震教育及防災知識。

發展策略 9：持續推動國際學術合作。

推動國際交流，邀請訪問學者蒞校講授並指導最新科學進展及技術。獎勵教師與學生出國參加會議、進修及訪問，邀請國際知名學者來訪講學，鼓勵舉辦國際研討會，招募優質國際學生至本院各系就讀，推動與國外知名大學簽訂雙聯學位、交換學生合作關係，擴展學生視野。

發展策略 10：優化本院教學資源，教學卓越升等。

修訂本院教師聘任及升等審查準則，提供教師充分教學資源，鼓勵教師參與教學型計畫，並列入升等指標之一。

發展策略 11：奈米生物檢測技術推廣暨創新研究；結合光譜技術之運用，協助提升農業之產值與品質。

透過產學合作與「照護點檢測技術」以及「生物影像」等尖端研究，達成奈米生物檢測技術產品化與創新發展。推廣成果於主要檢測市場，包含醫療保健、疾病診斷、動植物檢測、食品安全及環境監測等。目前全球目標市場包含新藥篩選及分析、農產品與食品安全、IVD體外診斷裝置。結合近紅外線等光譜技術之運用，協助提升農業之產值與品質，具體善盡社會責任。

(二) 執行方式

發展策略 1：應用多元化教學，達到深化學習專業知識之目的

1. 開發普物 TEALxSPOC 翻轉創新教學課程。
2. 開發製作必修《普通化學實驗》課程多媒體數位化教材。
3. 發展《普通化學》與《無機化學》課程「主題式翻轉教室」教學法。
4. 開發微積分數位教材提供線上預習、自學、即時評量。

發展策略 2：建置新世代科技設備，提高教學多元性

1. 結合磨課師線上課程(MOOCs)和本校互動教學環境(TEAL classroom)，開發普通物理(I)、(II)及近代物理 TEALxSPOC 課程，並發展理工學院物理學科微課程，使學生課前(後)可透過線上教材預(複)習，達到翻轉教學(flipped classroom)的學習方式。
2. 持續進行野外斷層實境、地球模型、地震、地球物理、氣候變遷教學之創新教學模式外，規劃地震模擬器之虛擬實境之開發，與 3D 互動教室之建置。

發展策略 3：整合跨領域學習資源，優化教學課程

1. 成立「跨領域環境地質醫學學程」，規劃設立英文學位學程，整合本院之地球科學、分析化學、環境、生物醫學、統計學和物理學等教師專長，開設「跨領域環境地質醫學學程」，研究地質過程與地質材料分散，對人類、動植物健康的影響。
2. 開設跨領域實驗技術課程，利用暑假開設微課程，跨領域結合物理系、化生系及生科系不同領域專長之教師與助教，快速帶領學生習得生醫數位影像，生物晶片製作、先進微奈米製程、環境生物檢測與儀器自動控制等實驗技術，提供個別領域學生適性選修，加速跨領域研究的結合。

發展策略 4：強化程式設計課程

1. 將程式語言 Matlab 納入微積分課程、普通物理實驗教學課程、有限差分法及其應用課程。
2. 購置全系浮動授權之 Mathematica 數學軟體； Spartan、Gaussian 等分子模擬以及計算化學軟體，並安裝於電腦教室中，供《化學數學》、《物理化學》、《無機化學》，以及《普通化學》等化生系學士班必修課程使用。
3. 教授學生以 Mathematica 程式及分子模擬軟體驗證化生系各年級必修課程之教材內容，完成電腦作業，並設計 PBL mini-projects，讓學生應用所學搭配電腦工具解決化學研究或科學上相關實作問題。

發展策略 5：建立物理系雙軌制課程

1. 打破傳統被動教學，以議題為導向，激發學生主動自我學習，訓練團隊合作，進行課程公開討論，強化論述及成果發表能力，進而啟發學生對物理研究之興趣。
2. 藉由課程改革模式，提升學生學習及招生成效。

發展策略 6：以「五加二」產業發展基礎中的新農業為研究重點

1. 配合本校與工研院、嘉義(縣)市政府聯合成立之「嘉己人跨領域創新中心」，於新農業次領域，由教師及學生之研究團隊進行跨領域整合研究。

2. 籌組新農業科技研究中心，擴大與在地產業及農民合作契機。

發展策略 7：成立科學教育中心

1. 設置「科普廣場」，藉由理學院的自然科學教學與研究資源，提供一個備有先進的視聽設備的開放場域來舉辦普及性的科學講座及論壇，並協助辦理校內外各類型的科學教育活動。
2. 提供雲嘉南地區學校科展輔導，辦理科學活動，協助教育弱勢地區扎根基礎科學教育，提升學生科學素養。
3. 物理系擬設立科普演示實驗室，激發更多具科學潛力的學生，以落實物理系推廣科學教育之功能。

發展策略 8：推廣地震教育及防災知識

持續開放民眾申請參觀地震科學教育館，推廣地震教育及防災知識。

發展策略 9：持續推動國際學術合作

1. 鼓勵教師與國外知名學術研究單位進行合作，並鼓勵師生參與重要國際學術研討會。
2. 邀請國外學者、專家來校訪問、交流與演講，擴展理學院師生學術視野及國際觀。
3. 邀請國外專家學者來校進行演講
4. 參與國際競賽：參與 iGEM 國際競賽，增加學生之國際觀。

發展策略 10：優化本院教學資源，教學卓越升等

1. 修訂本院教師聘任及升等審查準則，增加教學研究型升等之人數與修法之依據。
2. 提供教師充分教學資源，改進院內教學軟硬體。
3. 鼓勵教師參與教學型計畫，進行教學方法創新，數位教材製作，教科書撰寫，教學理論的研究等，並列入升等指標之一。

發展策略 11：奈米生物檢測技術推廣暨創新研究；結合光譜技術之運用，協助提升農業之產值與品質

1. 在奈米生物檢測技術的推廣方面，生產製造整合將以 B2B 模式之方案進行，而獲利方式則與合作機構則有專利授權金、儀器直接銷售、儀器租賃及抽傭、技術支援及服務顧問費用；而使用者端則為一般消費者及一般實驗室，主要以儀器直接銷售費用、耗材銷售利潤、服務顧問費用作為主要獲利方式。
2. 在開發「生物影像」等新技術領域上，透過研發已有成果的「共振波導光柵」技術，配合使用具「上轉換」功能的奈米顆粒，來發展具有高靈敏度的各式寬視場光學顯微影像技術。
3. 結合奈米生物檢測技術與近紅外線等光譜技術，運用在農業生物科技開發，協助提升農業之產值與品質，具體善盡促進新農業政策的社會責任。

五、時程規劃

107 年

1. 開發製作全校必修《普通化學實驗》課程多媒體數位化教材。
2. 開發全校必修《普通化學》課程與化生系必修《無機化學》課程「主題式翻轉

教室」教學法。
3. 開發普通物理(I)、(II)近代物理 TEALxSPOC 課程，並發展理工學院物理學科微課程。
4. 申請設立全英文學位學程。
5. 開設跨領域實驗技術微課程 10 門。
6. 開設跨系所整合性實驗專題課程，組織學生跨領域之研究團隊，以 Project Based Learning 的方式主動學習、解決問題。
7. 將程式語言 Matlab 納入微積分課程、普通物理實驗教學課程、有限差分法及其應用課程。
8. 開發理工微積分(I)數位教材提供線上預習、自學，規劃評估即時評量方式，建立課後輔導機制。
9. 建立物理系雙軌制課程，修課人數 10 人。
10. 購置全系浮動授權之 Mathematica 數學軟體以及 Spartan、Gaussian 等分子模擬以及計算化學軟體並安裝於電腦教室中。
11. 教授學生以 Mathematica 程式及分子模擬軟體驗證化生系各年級必修課程之教材內容，使學生熟悉學術研究與化學產業的實際應用。
12. 設置理學院「科普廣場」，提供一個備有先進的視聽設備的開放場域播放優質科普節目或直撥國內相關的科普活動，提升學生科學素養。
13. 由「新農業科技產學推廣中心」進行本學院新農業領域教師專長與新農業科技產業需求之盤點。
14. 參與中央與地方政府主管機關相關新農業計畫之執行，確實掌握核心技術並落實在地特色。
15. 持續推動國際學術合作。
16. 優化本院教學資源，改進院內教學軟硬體。
17. 開設地震教育課程以培訓專業的地震科學教育館之導覽與解說員。
18. 擴增地震科學教育館展示區，建置石頭展示櫃等相關設施。
19. 奈米生物檢測產品開發與技術移轉;創新研究(產學)計畫申請/執行；教育推廣案與其他社會責任實踐績效推動。

108 年
1. 精進普通物理(I)、(II)及近代物理 TEALxSPOC 課程，並發展理工學院物理學科微課程。
2. 開發全校必修《普通化學實驗》課程「翻轉教室」教學法。
3. 開發製作《普通化學》與《無機化學》課程數位化教材，發展適用於化學暨生物化學系的「主題式翻轉教室」教學法。
4. 精進跨領域實驗技術微課程 12 門。
5. 精進程式語言 Matlab 納入微積分課程、普通物理實驗教學課程、有限差分法及其應用課程。
6. 開發理工微積分(II)數位教材提供線上預習、自學、即時評量，評估改進課後輔導機制。
7. 精進物理系雙軌制課程，修課人數 11 人。
8. 購置全系浮動授權之 Mathematica 數學軟體以及 Spartan、Gaussian 等分子模擬以及計算化學軟體並安裝於電腦教室中。

9. 教授學生以 Mathematica 程式及分子模擬軟體驗證化生系各年級必修課程之教材內容，使學生熟悉學術研究與化學產業的實際應用。
10. 推動成立理學院科教中心，舉辦校內外科普活動，深化基礎科學教育，提升學生科學素養。
11. 建構整合性自我學習與創作實踐之研習，培養學生國際視野與產業經驗。
12. 由「新農業科技產學推廣中心」進行本學院新農業領域教師專長與新農業科技產業之媒合。
13. 積極申請中央與地訪政府主管機關(農委會/國發會/農業處(大糧倉計畫)經濟部/教育部/科技部 (價創計畫、新創計畫、產學合作計畫、大學在地聯盟實踐計畫)相關計畫並鼓勵學生積極參與。
14. 持續推動國際學術合作。
15. 優化本院教學資源，改進院內教學軟硬體。
16. 將地震科學教育館之導覽與解說培訓納入地震教育課程，讓學生於課程學習後得參與解說，透過解說接觸不同年齡層的觀眾，以作中學，培養學生專業知能與宣導能力。
17. 奈米生物檢測產品開發與技術移轉;創新研究(產學)計畫申請/執行；教育推廣案與其他社會責任實踐績效推動。

109 年

1. 精進普通物理(I)、(II)及近代物理 TEALxSPOC 課程，並發展理工學院物理學科微課程。
2. 發展化生系必修《普通化學實驗》課程「翻轉教室」教學法。
3. 開發製作《普通化學》與《無機化學》課程數位化教材，發展適用於理學院各班級的「主題式翻轉教室」教學法。
4. 精進跨領域實驗技術微課程 14 門。
5. 精進程式語言 Matlab 納入微積分課程、普通物理實驗教學課程、有限差分法及其應用課程。
6. 開發管院微積分(I)數位教材提供線上預習，規劃評估即時評量方式，評估改進課後輔導機制。
7. 精進物理系雙軌制課程，修課人數 12 人。
8. 購置全系浮動授權之 Mathematica 數學軟體以及 Spartan、Gaussian 等分子模擬以及計算化學軟體並安裝於電腦教室中。
9. 教授學生以 Mathematica 程式及分子模擬軟體驗證化生系各年級必修課程之教材內容，使學生熟悉學術研究與化學產業的實際應用。
10. 藉由理學院「科普廣場」與科教中心，舉辦校內外科普活動，提升學生科學素養。
11. 持續參與中央與地方政府主管機關相關新農業計畫之執行，確實掌握核心技術並落實在地特色。
12. 持續推動國際學術合作。
13. 優化本院教學資源，改進院內教學軟硬體。
14. 擴增地震科學教育館展示區，建置岩礦分析、地形演化教育等相關設施。
15. 創新研究(產學)計畫申請/執行與成果推廣(專利申請;技術移轉)；教育推廣案與其他社會責任實踐績效推動。

110 年

1. 深化普通物理(I)、(II)及近代物理 TEALxSPOC 課程，並發展理工學院物理學科微課程。
2. 發展理學院必修《普通化學實驗》課程「翻轉教室」教學法。
3. 開發製作《普通化學》與《無機化學》課程數位化教材，發展適用於全校各班級的「主題式翻轉教室」教學法。
4. 深化跨領域實驗技術微課程 16 門。
5. 深化程式語言 Matlab 納入微積分課程、普通物理實驗教學課程、有限差分法及其應用課程。
6. 開發管院微積分(II)數位教材提供線上預習、自學、即時評量，評估改進課後輔導機制。
7. 深化物理系雙軌制課程，修課人數 13 人。
8. 購置全系浮動授權之 Mathematica 數學軟體以及 Spartan、Gaussian 等分子模擬以及計算化學軟體並安裝於電腦教室中。
9. 教授學生以 Mathematica 程式及分子模擬軟體驗證化生系各年級必修課程之教材內容，使學生熟悉學術研究與化學產業的實際應用。
10. 藉由理學院「科普廣場」與科教中心，舉辦校內外科普活動，相提升學生科學素養。
11. 持續參與中央與地方政府主管機關相關新農業計畫之執行，確實掌握核心技術並落實在地特色。
12. 持續推動國際學術合作。
13. 優化本院教學資源，改進院內教學軟硬體。
14. 優化及更新地震科學教館相關設備軟體與設施，提升導覽服務品質。
15. 創新研究(產學)計畫申請/執行與成果推廣(專利申請;技術移轉)；教育推廣案與其他社會責任實踐績效推動。

111 年

1. 深化普通物理(I)、(II)及近代物理 TEALxSPOC 課程，並發展理工學院物理學科微課程。
2. 完成全校必修《普通化學實驗》課程「翻轉教室」教學法。
3. 完成全校各班級《普通化學》課程與化生系《無機化學》課程「翻轉教室」教學教材及教法。
4. 深化跨領域實驗技術微課程 18 門。
5. 深化程式語言 Matlab 納入微積分課程、普通物理實驗教學課程、有限差分法及其應用課程。
6. 建立完整微積分數位教材提供線上預習、自學、即時評量與進課後輔導機制。
7. 深化物理系雙軌制課程，修課人數 14 人。
8. 購置全系浮動授權之 Mathematica 數學軟體以及 Spartan、Gaussian 等分子模擬以及計算化學軟體並安裝於電腦教室中。
9. 教授學生以 Mathematica 程式及分子模擬軟體驗證化生系各年級必修課程之教材內容，使學生熟悉學術研究與化學產業的實際應用。
10. 藉由理學院「科普廣場」及科教中心，舉辦校內外科普活動，提升學生科學素養。

11. 整合本校高教深根計畫、中長期校務計畫、大學在地聯盟實踐計畫、嘉己人計畫，建立新農業領域之合作運作平台。
12. 持續推動國際學術合作。
13. 鼓勵教師提出教學研究升等。
14. 辦理校內外導覽解說實習，實際應用及連結課堂所學的知識與方法，落實地震與防災教育工作並與環境教育接軌。
15. 創新研究(產學)計畫申請/執行與成果推廣(專利申請;技術移轉);新創事業籌劃；教育推廣案與其他社會責任實踐績效推動。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 增進學生實驗實作能力，善用各種數位化教學平台輔助工具，翻轉學習模式，以深化專業學科知能的學習，並培養科學研究與創新創業能力。
2. 活化傳統必修專業課程，使教師重新規劃檢視教材內容，發展創新教學方法，提升學生學習成效。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 期許 111 年開設微課程數達 5 門，提高學生學習成效。
2. 配合大學部研究所教學課程需求，另開放校內通識教育相關課程，校外中小學學生，及社會人士參訪，達到地震全民教育之成果。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 期望透過環境地質醫學學程，擴展本校國際學生人數，提升環境地質醫學之國際學術地位。
2. 期許 111 年增加跨領域實驗技術課程項目達 5 門以上。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 增進學生資訊能力，訓練學生結合專業能力，利用資訊工具輔助科學研究以及創新創業。
2. 活化傳統必修專業課程，使教師重新規劃檢視教材內容，發展創新教學方法，提升學生學習成效。

(五) 發展目標五之預期效益：

1. 打破傳統被動教學，以議題為導向，激發學生主動自我學習，訓練團隊合作，進行課程公開討論，強化論述及成果發表能力，進而啟發學生對物理研究之興趣。
2. 藉由課程改革模式，提升學生學習及招生成效。

(六) 發展目標六之預期效益：

期望獲得申請各項計畫的補助及新農業科技研究中心的籌組，擴大與在地產業及農民合作契機。

(七) 發展目標七之預期效益：

1. 期望藉由教育資源的分享，增進參與活動的學生們未來學習基礎科學的興趣。
2. 期許透過物理系開設之創新服務學習課程，於 111 年增加科普實驗演示作

品至 11 件。

3. 提升參觀人數，擴大地震教育及防災知識。

(八) 發展目標八預期效益：

1. 期許透過國際學術合作，於 111 年增加國際學術交流活動至 5 次。
2. 期許各學系積極主動邀約優秀的外籍學者到校訪問和交流，以利後續建立紮實的研究和學術交流網絡。

(九) 發展目標九之預期效益：

1. 本院將有更多教師投入教學創新的工作，落實教學與研究並重的理念。
2. 提升大學教學品質以及學生學習成效。

(十) 發展目標十：奈米生物檢測研究

1. 奈米生物檢測技術推廣暨創新研究：產學合作案；技術移轉案；技術服務案；專利申請案；新創事業規劃案等。
2. 結合光譜技術之運用，協助提升農業之產值與品質：教育推廣案與其他社會責任實踐成果。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-2-3　文學院發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
1.應用多元化教學，達到深化學習專業知識之目的。	由互動的教學環境培養學生主動學習提升基礎專業智能	微課程模組(門)	0	1	2	3	4	6
	以創新教學方法，翻轉學生學習模式，提升學習成效。	實驗教材(組)	2	4	6	8	10	12
2.建置新世代科技設備，提高教學多元性。	物理 TEAL×SPOC 課程提高學生學習成效	百分比	20%	25%	30%	35%	40%	40%
	物理 TEAL×SPOC 課程開設微課程數	門	0	1	2	3	4	5
3.整合跨領域學習資源，優化教學課程。	讓學生從多元微課程模組中適性選課並快速獲得所需跨域核心能力	微課程(門)	0	10	12	14	16	18
4.強化程式設計課程。	培養學生使用程式軟體工具，以問題導向深化技術創新的實作能力。	修課人數	0	900	900	900	900	900

5.建立物理系雙軌制課程。	啟發學生對物理研究之興趣、提高教學及招生成效。	修課人數	0	10	11	12	13	14
6.以「五加二」產業發展基礎中的新農業為研究重點。	申請計畫補助	件	0	1	2	2	2	2
7.成立科學教育中心。	專業發展合作學校數量增加	間	6	6	7	8	10	12
8.推廣地震教育及防災知識。	提高地震科學教育館之校內外導覽服務	人次	1,200	1,250	1,300	1,350	1,400	1,450
9.持續推動國際學術合作。	邀約及接待外籍訪問學者增加	人次	20	25	30	35	38	40
	教師出席國際學術研討會、短期研究、講學踴躍	人次	60	62	64	66	70	80
	增加辦理國際學術交流活動	場次	1	1	2	2	3	3
10.優化本院教學資源，教學卓越升等。	增加教師教學升等人數	人數	0	1	1	1	2	2
11.奈米生物檢測技術推廣暨創新研究；結合光譜技術之運用，協助提升農業之產值與品質。	產學合作案；技術移轉案；技術服務案；專利申請案；教育推廣案與其他社會責任實踐成果	件數	3	3	3	3	4	4
	新創事業規劃案	件數	0	0	0	0	0	1

(二) 質化目標

表 3-2-4　文學院發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
1. 應用多元化教學，達到深化學習專業知識之目的。	1. 由互動的教學環境，培養學生主動學習，提升基礎專業知能。 2. 以數位化教學模式，深化專業知能，培養研究創新能力。 3. 以創新教學方法，翻轉學生學習模式，提升學習成效。
2. 建置新世代科技設備，提高教學多元性。	學生學習由被動轉化為主動，再經由實體教室的面對面教學來深化學習成果、解決學習問題。
3. 整合跨領域學習資源，優化教學課程。	1. 讓學生從多元微課程模組中適性選課並快速獲得所需跨域核心能力 2. 藉整合型實驗技術專題課程，培養學生問題解決與技術創新的實作能力。
4. 強化程式設計課程。	1. 學生由「做中學」驗證物理原理.開啟程式語言設計及應用之學習歷程。 2. 培養學生使用程式軟體工具，以問題導向深化技術創新的實作能力。
5. 建立物理系雙軌制課程。	翻轉課程模式，規劃雙軌制課程，打破傳統被動教學，啟發學生對物理研究之興趣，提升學生學習及招生成效。
6. 以「五加二」產業發展基礎中的新農業為研究重點。	獲得申請各項計畫的補助及新農業科技研究中心的籌組，擴大與在地產業及農民合作契機。
7. 成立科學教育中心。	1. 改善嘉義縣市及鄰近雲林偏鄉地區中學的科學教育。 2. 激發更多具科學潛力的學生，以落實推廣科學教育之功能。
8. 推廣地震教育及防災知識。	強化學生對地震與環境的本質、學能與宣導能力，落實地震防災與環境教育工作。
9. 持續推動國際學術合作。	1. 師生參與國際重要學術活動相當踴躍，每年均有師生出國，至國際學術研討會發表學術論文。 2. 促進院級學術交流合作，達到學術交流效益。
10. 優化本院教學資源，教學卓越升等。	1.提高教師參與教學型計畫及教學研究意願。 2.促進教學方法創新，提升教學品質。
11. 奈米生物檢測技術推廣暨創新研究；結合光譜技術之運用，協助提升農業之產值與品質。	獲得申請各項產學/價創計畫的補助；擴大奈米生物檢測技術與創新研究成果之產業推廣；在地產業社會責任實踐成果。

2-3 社會科學院

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

社會科學院成立於 1991 年，以培養具有科學思考能力與人文關懷情操的人才為目標。現有 5 個學系；7 個碩士班研究所。3 個博士班研究所及認知學位學程。

組織架構

本學院目前有院長 1 名、副院長 2 名、職員 13 人，並計有專任教師 77 人，教授 37 人、副教授 30 人、助理教授 6 人、講師 1 人、教授級專業技術人員 1 人、助理教授級專業技術人員 1 人及專案計畫教學講師 1 人。

總體目標說明

(一) 目標一：藉由激發與加深師生對國家社會的關心，使其意識到自身為知識份子的使命，主動了解社會需求與脈動，並注意目前與未來的社會問題，而後與民間團體及政府相互合作，推動改革及活化思維，進一步發揮學術的影響力與促進國家發展。

(二) 目標二：透過跨領域的課程內容、教學模組、協同教學、學分學程，以及在地實踐與政策研究的跨領域合作，以推動社科院各系所學生的跨領域學習。

二、現況說明

現況說明

社科院作為各系所之領航者角色，積極協助各系所發揮專長與特色，社會福利學系，與政府有多項有關社會福利議題之研究計畫案；心理學系是擁有心理學六大領域的完整系所，長期與大林慈濟醫院合作，協助高齡失智診斷及強化高齡長者認知功能；戰略暨國際事務研究為跨領域之學門，藉由全球安全與亞太政治經濟的戰略視角，將新南向政策以戰略的高度與國際脈絡，深度解析；政治學系除了於本系設立「公民社會組」之外，也正在規劃設置跨系合作的公民教育課程；傳播學系（含電訊傳播碩士班）秉持數位匯流、跨媒體、跨領域的教育宗旨與發展方向，社科院著重於落實人文關懷與社會實踐，並接軌國際建立起國內競爭優勢。

綜述前期中程計畫之成果

社福系前中程計畫提出高齡研究之計畫，102 年至 106 年與中央政府、地方政府合作進行高齡研究相關計畫，總計共有 10 項計畫。

戰略暨國際事務研究所擬邀請相關縣市政府官員與相關學者專家，進行演講、座談或訪談，並具體規劃制定完整且具體的《國安政策白皮書》。

政治系 104-106 年研究發展規劃方向依循校務及院務發展計劃，以「跨領域整合與應用」為主要研究發展方向，「國際談判與溝通人才培育」及「公民教育發展研究」則為研究發展標的。

於前期傳播系以「發展學群與專業分流」為目標，藉由提昇了教學研究的設備量與質以及舉辦各類型專業工作坊、座談、研討會，深化課程改革，促進系所學群內師生的互動，也建立與傳播產業和學術界的專業交流。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力。

(二) 發展目標二：落實跨領域學習與強化通識教育課程。

(三) 發展目標三：地人文關懷與社會實踐。

(四) 發展目標四：強化國際合作。

(五) 發展目標五：建置公共政策討論平台。

(六) 發展目標六：強化在地與國際實習機制。

(七) 發展目標七：落實教學創新。

(八) 發展目標八：配合政府核心產業(5+2 產業)政策開發課程。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作。

發展策略 2：整合跨領域學習資源，優化通識教育課程。

發展策略 3：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐。

發展策略 4：精進國際學術合作。

發展策略 5：建置公共政策討論平台，鼓勵師生關心社會問題並發揮社會影響力。

發展策略 6：健全校內國際實習機制，創造國際實習機會。

發展策略 7：厚植學生基礎能力、強化核心產業人才培育。

發展策略 8：配合政府 5+2 產業之發展需求，培養跨學科的勞資關係與人力資源管理之人才。

(二) 執行方式

發展策略 1：強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作

1. 提升合作之量：
   (1) 鼓勵與維持社會福利學系教師參與各地方政府的計畫、研究之數量。
   (2) 努力將合作地方政府範圍擴大。
2. 提升合作之質：
   (1) 聘請更多社會福利學系之研究生投入教師與地方政府合作之社會福利議題研究計畫。
   (2) 研究生獲得學習機會以及與地方政府的聯繫基礎，有助於研究生個人研究與論文的撰寫。
3. 創造學生至地方政府社會(福利)相關機關實習之機會：
   (1) 藉由社福系教師與地方政府的合作關係，建立與地方政府洽談學生至地方政府社會局等社會福利相關機關進行社會政策方面實習之可能性。
   (2) 使地方政府成為本校學生選擇實習場所之一，地方政府亦可覓尋約聘

人員之儲備人才，藉此強化雙方合作關係。

4. 未來社會科學院戰略暨國際事務研究所將以核心特色出發，充分配合政府之新南向政策，並結合本所在職專班、公部門(中央政府、地方政府)、私部門(產業、企業)及第三部門(NGO、NPO)之資源與網絡。

發展策略 2：整合跨領域學習資源，優化通識教育課程

1. 調整畢業學分結構，使學生能多元選課：
   (1) 規劃逐漸調降必修學分與專業選修學分，增加自由選修學分。
   (2) 使學生擁有更多機會依自身興趣、未來職涯規劃的需求，選修其他學系所開設課程，期望學生所學更能跨領域，強化科際整合優勢。
2. 實習課程與社會政策接軌：
   (1) 社福系課程分為「社會政策與制度」及「福利服務與管理」兩學群，社會福利實習可與兩學群加以整合，達到跨領域課程的效果。
   (2) 社福系目前課程發展著重於「福利服務與管理」學群與實習課程整合，「社會政策與制度」學群與實習之銜接則待加強。
   (3) 未來將朝兩軌發展，將「社會政策與制度」學群與實習課程接軌整合。

發展策略 3：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

1. 實作教學，關懷社區：社會福利學系學士班選修「社區工作」課程，課程內容除教授社區工作所需具備知識外，並與嘉義各地方社區結合進行實作教學；此外，心理學系臨床心理所也提供「臨床心理實習」課程，學生透過區域醫院實習，可以落實社區關懷。
2. 地方實習，社會實踐：本院學生實習單位多為社會福利機構與非營利組織，又以嘉義附近機構最多。透過實習一方面讓學生學以致用，二方面落實該系運用教學活動達到學生落實在地人文關懷與社會實踐精神之目的。
3. 中程計畫將以三興村、民雄、嘉義我們的社區為範圍，申請相關的研究計畫或由校方挹注經費，凝聚師生能量投入社區的傳播研究。
4. 在學生實習媒體和畢業製作的教學內容上，鼓勵以社區為報導和創作的主題，並走進社區，加強社區的參與度。

發展策略 4：精進國際學術合作

1. 鼓勵學生參加國際學術活動：社會福利學系規劃每年推薦學生參加 University Scholars Leadership Symposium 舉辦之世界大學生領袖研討會。
2. 協助社科院辦理國際學術研討論：社福系及政治系定期協助社設科院與山東師範大學公共管理學系舉辦「兩岸鄉村治理研討會」。
3. 勞工關係學系舉辦「國際勞工大會暨歐洲勞雇團體及學術機構參訪交流計畫」。

發展策略 5：建置公共政策討論平台，鼓勵師生關心社會問題並發揮社會影響力

1. 社會科學院政治系民意及市場調查中心軟硬體設備於 106 年下半年更新完成後，在教學方面，不論是課堂安排實作練習或是參與校內老師的研究案，以民意及市場調查中心作為教學平台，皆能讓老師的教學以及學

生的學習在真實的研究中進行。

2. 社會科學院政治學系設立應該至少有以下兩項目標的公民教育課程：
   (1) 終極關懷-公民教育的長遠目標是希望人人都能把思考當成生活習慣，並在審慎思辯後具體行動，以非武力的方式爭取自己的權益或解決紛爭，更為重要的是為採取行動為弱勢發聲。透過文明共處、關懷弱勢來追求正義平等以及穩定的政治秩序。
   (2) 具體對象-為弱勢發聲的具體對象上，哪一個團體或族群是弱勢視時代與環境而定，目前希望課程的師生能共同關懷的具體對象包括原住民、勞工、移工、外籍配偶、同性戀、老人、兒童、流浪動物議題等。
3. 社會科學院傳播學系加強老師們彼此之間的合作以及學生的參與度，使社會科學院傳播學系整體戰力得以提昇。

發展策略 6：健全校內國際實習機制，創造國際實習機會

1. 社會科學院：政治學系已連續兩年辦理「台、日學術交流暨環保教育旅行」計畫。
2. 本系將開設東南亞相關課程，並鼓勵學生自行於校外進修東南亞相關語言課程。
3. 將視學生需求，協助安排前往東南亞各國參訪或見習(規劃中)。

發展策略 7：厚植學生基礎能力、強化核心產業人才培育

1. 專業化、多元化社福系學生之邏輯思考與運算能力：5 年內選修課累計新增社福資料分析課程 3 門。
2. 培養優質長照政策人才：5 年內選修課累計新增長照相關課程 4 門。
3. 提升心理系學生之邏輯思考與運算能力:5 年內選修課累計新增程式設計課程 3 門。

發展策略 8：配合政府 5+2 產業之發展需求，培養跨學科的勞資關係與人力資源管理之人才

勞工關係系開設課程將因應政府 5+2 產業政策方向、國內社會現況及國際發展，彈性規劃開設相關課程。

五、時程規劃

表 3-2-5　社會科學院 107 至 111 年度時程規劃

發展策略	項目	數量	年度				
			107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作	每年取得地方政府研究計畫案數	件	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
	每年學生至地方政府實習人數	人次	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
	每年取得地方政府研究計畫案數	件	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
整合跨領域學習資源，優化通識教	每年討論調整畢業學分結構之會議	次數	1	2	3	4	5

育課程	每年增加「社會政策實習」之學生人數	學生人數	0	1	2	2	3
精進國際學術合作	每年推薦學生參加世界大學生領袖研討會	人次	2	2	2	2	2
	每年與山東師範大學交流人數	人次	20	20	20	20	20
建置公共政策討論平台，鼓勵師生關心社會問題並發揮社會影響力	累計開設公民教育相關課程數量	門	2	3	4	4	4
	選修公民教育相關課程人次	人次	20-25	40-45	60-90	80-100	80-100
	累計開設民意調查相關課程數量	門	1	2	3	3	3
	選修民意調查相關課程人次	人次	3-6	6-10	8-12	10-15	12-16
	傳播社區媒體近用性研究－《社科院白皮書：偏鄉高齡者傳播近用權》	篇數	0.2	0.4	0.6	0.8	1
健全校內國際實習機制，創造國際實習機會	本系開設東南亞相關課程數量	門	1	0	1	0	1
	協助學生於進修東南亞語言課程	人次	5	5	5	5	5
	協助學生前往東南亞參訪或見習	人次	3	3	3	3	3
厚植學生基礎能力、強化核心產業人才培育	累計新開社福資料分析相關課程數量	門	1	0	1	0	1
	選修新開社福資料分析相關課程人次	人次	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
	累計新開長照相關課程數量	門	1	0	1	0	1
	選修新開長照相關課程人次	人次	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
	新開程式設計相關課程數量	門	1	0	1	0	1
	選修新開程式設計相關課程人次	人次	10-25	0	10-25	0	10-25

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 社福系教師參與地方政府有關社會福利議題之研究計畫案每年維持約 2 至 3 件。
2. 社福系學生至地方政府社會福利相關機關進行社會政策實習人數每年約 3

至 5 人。

3. 達到本校與本校鄰近縣市政府進行學術合作，有助本校與地方政府之間深化之合作關係，增加本校尋求地方政府資源的機會。
4. 社會科學院戰略暨國際事務研究所擬邀請相關縣市政府官員與相關學者專家，進行演講、座談或訪談，並具體規劃制定完整且具體的《國安政策白皮書》。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 藉由調整畢業學分結構以及實習課程與社會政策接軌方案，使本校社會福利系成為國內社會福利與社會工作相關領域內最具「跨領域科際整合」之學系。
2. 社福系畢業學生能藉由「跨領域科際整合」課程訓練，成為我國社會福利政策研究與實務工作之優秀人材。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 社區發展計畫：每年舉辦一場「社區工作」課程實作之成果發表會，讓學生與社區人士彼此更深入交換意見，一方面學生更了解地方社區需求，一方面社區人士更能了解學生提出之社區發展計畫，達到社福系師生關懷地方社區發展的成果。
2. 實習課程使學生於社會福利機構實習時，能多一分在地關懷與社會實踐之精神。
3. 鼓勵師生以社區為基地，開展研究與教學的主題，並以數位內容創作為主
4. 軸，深化跨領域、跨系所、跨國界的合作。
5. 強化實習媒體（中正 E 報/中正之聲）的社會實踐教學，期待更多元在地關
6. 懷的深度報導和內容。
7. 引導畢業製作的企劃方向，關注在地人文主題，凸顯社會科學院傳播學系的特色。

(四) 發展目標四之預期效益：

1. 社會福利學系增進國際學術合作，每年至少推薦 2 名學生參加參與國際研討會(世界大學生領袖研討會)進行學術交流，開拓國際學生至本校交流學習之機會。
2. 藉由每年與山東師範大學合作辦理研討會(兩年一次主辦)，增加國際學術交流之機會，估計每年約有 20 人參加。
3. 勞工關係學系預計每年 6 月帶領本系學生參與國際勞工大會或與國際人權專家、歐洲雇主及勞工團體進行實質交流。期望本項國際參訪交流能逐年舉辦，進而傳承，形成慣例，進一步讓國際了解台灣、讓台灣接軌國際。

(五) 發展目標五之預期效益：

1. 社會科學院政治系質化與量化並重的民意及市場調查研究，加入質性研究的設備，例如焦點團體與深入訪談的錄影設備，文字資料處理的質性軟體等。
2. 從民意及市場調查中心出發，成為量化與質化並重的研究中心，並訓練學生隨時掌握台灣政治社會脈動。政治系研究所將於 106 學年度起增設民意

調查組，並規劃「田野調查與焦點團體」、「抽樣調查實務」等相關課程，期能充分利用民意及市場調查中心。更新後的民意及市場調查中心可提供實務經驗，結合以政治系為主的各系師資，提供完整的理論訓練。民意調查組將可維持國立大學以理論研究為主的立場，但同時又能提供同學實用的就業技能。

3. 社會科學院政治學系將設置跨系合作的公民教育課程，希望同時吸引政治學系與非政治學系的學生，培養各種類型的公民教育工作者，廣泛向外散播公民教育的種子。我們期待這個課程具有以下的特色：從引發興趣到審慎思辯、從理論探討到具體實踐、從關心本土到世界公民。在這樣的規劃下，我們一方面藉由與各院系的合作，例如與教育學院、傳播學系與勞工學系等師資合作開設相關課程。另一方面，我們也進一步規劃進行公民教育領域的研究。不論是教學或是研究，公民素養與教育領域的圖書資源是這個規劃裡的不可或缺的重要資源。

   (1) 短期內成果：

   A. 建立與公民教育現場的學校公民教師、教科書編著者以及公民運動第一線工作者的分享與對話之機制。

   B. 針對大學入學考試之公民考科試題進行檢視。

   C. 帶領課程學生以學習者、參與者以及研究者的身份進入各領域的公民教育與公民運動現場。

   (2) 長期效果：

   我們認為當代的公民不應僅關注己身利益，而應願意採取行動為弱勢發聲，透過文明共處、關懷弱勢來追求正義平等以及穩定的政治秩序。因此，我們以建立「審慎思辯與具體實踐的公民教育」為長期的目標，核心理念有：

   A. 公民教育不只是一門課，公民教育是終身教育

   B. 人人都是公民教師，處處都是公民教室

   C. 公民教育是先教育自己再教育別人

4. 2017 年將以「社區媒體近用性」為主題，參與社科院白皮書發表，提出社會科學院傳播學系對此議題的看法。
5. 鼓勵師生合著具影響力的書籍，讓學生參與社會論述的過程，並培養他們分析社會問題的能力和關心社會議題的興趣。
6. 結合社會科學院傳播學系正在進行的研究所課程改造計畫—創新、創業、創作、培育研究生發展解決社會問題相關的專案計畫。

(六) 發展目標六之預期效益：

社會科學院：政治學系期許能透過國際學術交流計畫，成功推展國際教育交流事務，豐富教師教學內容，培養學生全球化及人文關懷素養。

(七) 發展目標七之預期效益：

1. 藉由增開社會統計方面之進階課程，使該系學生擁有更多社會（社福）統計資料分析、運算之知識與技能。
2. 藉由增開長照方面之課程，使該系學生擁有更多長照之知識，有助於學生繼續深造或進入職場，增加就業競爭能力。
3. 藉由增開程式設計相關課程，可以提升心理系學生的邏輯思考與運算能

力。

(八) 發展目標八之預期效益：

配合政府 5+2 產業之發展需求，人才之引進為重要一環，培養跨學科的勞資關係與人力資源管理之人才。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-2-6　社會科學院發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107年	108年	109年	110年	111年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作	每年社福系教師參與地方政府有關社會福利議題之研究計畫案	件數	3	5-6	7-9	9-11	11-15	13-18
	每年學生至地方政社會福利相關機關進行社會政策實習	人數	5	8~10	11~15	14~20	17~25	20~30
整合跨領域學習資源，優化通識教育課程	每年至少一次會議討論調整畢業學分結構	次數	0	1	2	3	4	5
	增加「社會政策實習」之學生人數	人數	0	0	1	3	5	8
教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	社福系：「社區工作」課程實作成果之發表(每年1場)	場次	1	2	3	4	5	6
	心理系：「臨床心理實習」課程成果之發表(每年1場)	場次	0	1	2	3	4	5
	傳播系：實習媒體強化在地關懷報導	則數	152	180 (18%)	210 (38%)	240 (58%)	270 (78%)	300 (97%)
精進國際學術合作	每年推薦學生參加世界大學生領袖研討會	人次	0	2	4	6	8	10
	每年與山東師範大學交流人數(每年20人次)	人次	20	40	60	80	100	120
	國際參訪交流	次	1	1	1	1	1	1

建置公共政策討論平台，鼓勵師生關心社會問題並發揮社會影響力	傳播社區媒體近用性研究—《社科院白皮書：偏鄉高齡者傳播近用權》	篇數	0	0.2	0.4	0.6	0.8	1
厚植學生基礎能力、強化核心產業人才培育	5 年內累計新開社福資料分析相關課程數量	門	0	1 (新增 1 門)	1 (持平)	2 (累計新增 2 門)	2(持平)	3 (累計新增 3 門)
	5 年內選修新開社福資料分析相關課程人次	人次	0	10~15	20~30	30~45	40~60	50~75
	5 年內累計新開長照相關課程數量	門	1	2 (新增 1 門)	2 (持平)	3 (累計新增 2 門)	3(持平)	4 (累計新增 3 門)
	5 年內選修新開長照相關課程人次	人次	15-20	30-40	45-60	60-80	75-100	90-120
	5 年內累計新開程式設計相關課程數量	門	0	1 (新增 1 門)	1 (持平)	2 (累計新增 2 門)	2(持平)	3 (累計新增 3 門)
	5 年內選修新開程式設計相關課程人次	人次	0	10~25	10~25	20~50	20~50	30~75
配合政府 5+2 產業之發展需求，培養跨學科的勞資關係與人力資源管理之人才。	因應政府 5+2 產業政策方向、國內社會現況及國際發展，彈性規劃開設相關課程	門	每年開設相關課程	0	1	1	1	1

(二) 質化目標

表 3-2-7　社會科學院發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作	1. 提升與地方政府合作之質與量。 2. 創造學生至地方政府社會福利相關機關實習之機會。
整合跨領域學習資源，優化通識教育課程	調整畢業學分結構，使學生能多元選課
	實習課程與社會政策接軌
以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	以社福系學士班「社區工作」與「社會福利實習」課程落實在地人文關懷與社會實踐
	以心理系臨床心理碩士班「臨床心理實習」課程落實在地人文關懷與社會實踐
	1. 增進對鄰近社區歷史地理文化的認識。 2. 深入社區，參與居民的活動。 3. 探討社區發生的議題。 4. 增加外界對於社區的了解。
精進國際學術合作	1. 每年推薦學生參加世界大學生領袖研討會 2. 協助社科院與山東師範大學公共管理學院辦理研討會等活動
建置公共政策討論平台，鼓勵師生關心社會問題並發揮社會	從民意及市場調查中心出發，成為量化與質化並重的研究中心，並訓練學生隨時掌握台灣政治社會脈動（政治系）。
	設置跨系合作的公民教育課程，希望同時吸引政治學系與非政治學系的學生，培養各種類型的公民教育工作者，廣泛向外散播公民教育的種子。(政治系)。
	1. 延伸弱勢群體媒體近用權，探討數位時代的理論與實踐。 2. 增加對國內傳播政策發言聲量。
	1. 從實踐角度，激發學生參與社會的熱情。 2. 以社會為學習場域，體驗理論實踐的成果。
健全校內國際實習機制，創造國際實習機會	豐富教師教學內容，培養學生全球化及人文關懷素養（政治系）。
厚植學生基礎能力、強化核心產業人才培育	1. 藉由增開社會統計方面之進階課程，使該系學生擁有更多社會(社福)統計資料分析、運算之知識與技能。 2. 藉由增開長照方面之課程，使該系學生擁有更多長照之知識，有助於學生繼續深造或進入職場，增加就業競爭能力。 3. 藉由增開程式設計相關課程，可以提升心理系學生的邏輯思考與運算能力。

2-4 工學院

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

工學院奉教育部核准於民國八十年八月正式成立，目前設有資訊工程學系（設有學士班、雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班、碩士班及博士班）、電機工程工程學系（設有學士班、碩士班及博士班）、機械工程學系（設有學士班、碩士班及博士班）、化學工程學系（設有學士班、碩士班及博士班）、通訊工程學系（設有學士班、碩士班及博士班）、以及光機電整合工程研究所（碩士班）。現有專任教師 105 位，均具博士學位。學士班學生 1，441 人，碩士生 1，016 人，博士生 106 人，共計 2，563 人。研究生比例約佔 44%。

總體目標說明

工學院之總體目標為落實創新教學、發展重點頂尖學術研究領域及加強國際化脈動；在創新教學面向方面，本院將著重於跨領域、問題導向、程式設計技能及創新思考之教育方式，培育學生具有創造思考、團隊合作、終身學習及創新創業之能力，提進而提升產業發展及人類生活之福祉；在發展重點頂尖學術研究領域方面，本院將發展校級研究中心，以大型頂尖計畫厚植研究能量，並推動跨系所特色研究計畫，建立具國際競爭力特色領域，提升在地產業技術能力，推向國際市場與舞台；在國際化方面，本院將加強國際招生、國際合作、國際參與、國際移動等，以深化國際交流，進而提升本院師生國際視野與本院之國際聲望。

二、現況說明

本院 103 至 106 年度規劃之目標均已圓滿執行完畢且成效優異，首先，在加強國際聯繫及提高國際化程度方面，為拓展生源，本院於 104 年度起首次組團至越南招收博碩士生，105 年除到越南外，亦到泰國招生，106 年度更擴大到印尼招生。104 學年度，本院共有 15 位外籍生，105 學年度外籍生共計 39 位，成長率超過100%。又為配合至東南亞的招生，工學院亦積極推動學術交流與國外大學接觸，105 年暑假首次辦理外籍生暑期實習，招收 11 名外籍實習生，106 年度共計招生 42 位外籍生，成果顯著。為促進與國外學者之固定交流，105 年 8 月 10 日辦理國際學術會議，邀請 5 位國際學者至本院演講，並舉行以 globalization 為議題的論壇。另拜訪世界排名在本校前面的國際知名學校，爭取簽訂姐妹校或院級學術合作意向書，105 及 106 年與泰國法政大學、泰國先皇科技學院、歐洲理工學院、泰國瑪希敦大學工程學院等數所國外大學聯繫交流中。本院向教育部申請成立環境智能與智慧系統全英語博士學位學程，以招收外籍生為主，已獲教育部審查通過，於 106 學年招生。各項深化本校國際化之舉，均有效圓滿達成並展現實質效益。

其次，創新大樓新建工程於 104 年竣工，本院及相關系所與特色實驗室於 105 年 6 月起陸續進駐創新大樓，不僅通訊系、光機電所有充分運用的空間，對長期借出空間之共同教室及物理系，其現有空間亦得以紓解，對於教學排課及實驗研究上帶給師生極大助益。此外創新大樓之空間，設有容納三百多人的銘珠講堂，具備完善的會議設備與場地，增加舉辦國內與國際性的學術活動之條件，促進學術交流，並提昇本校在國內外知名度。本院在創新大數設置了院特色實驗室及展示空間，成為外賓來訪時最佳的宣傳樣版。院特色實驗室有助於工學院推動跨領域研究、整合型大型計畫的申請與執行，以及產學合作的推動。

在推動本校教學卓越計畫工作項目，本院參與分項二子計畫，所提計畫以培養未來工程人才為主軸，主要工作項目包括各系所工程認證之總整課程重新規劃、國際化(環境智能與智慧系統全英語博士學位學程申請、全英語授課課程規劃與補助)、雲端虛擬實驗室(共同教學軟體 MatLab 採購)、導入創意思考教學策略、翻轉教室等創新教學策略、導入業師協同教學、開設符合產業發展趨勢之新學程(含新課程之開設)，以培養學生具七項未來關建能力，成為未來產業所需之工程人才，以上均已按照既定目標完成總整課程精進措施，加強學生實作能力及與業界之實務整合。

再者積極推動整合型研究團隊及建立產學互動良好關係，鼓勵師生參與大型整合型產學研計畫，105 年工學院教師執行的大型計畫(金額超過 290 萬)超過 20 件，總金額已超過 1.4 億，約佔全院建教合作計畫總經費的 50%。此外本院也積極推動創新創業，於 105 年開始申請科技部價創計畫，目前已開始執行一件、通過審核一件，另外，本院也開始執行兩件經濟部價創計畫，以增進本校在創新創業方面之研發能量。

最後，持續推動工程教育認證，提昇教學之品質並與國際接軌，本院參與「工程及科技教育認證」，目前 6 個系所已全數通過「工程及科技教育認證」，大部份系所已進入第二週期的認證，資工系、機械系、化工系將於 106 年度進入第三週期審查。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：落實創新教學

在創新教學面向方面，本院將著重於跨領域、問題導向、程式設計技能及創新思考之教育方式，培育學生具有創造思考、團隊合作、終身學習及創新創業之能力，提進而提升產業發展及人類生活之福祉。

(二) 發展目標二：發展重點頂尖學術研究領域

在發展重點頂尖學術研究領域方面，本院將發展校級研究中心，以大型頂尖計畫厚植研究能量，並推動跨系所特色研究計畫，建立具國際競爭力特色領域，提升在地產業技術能力，推向國際市場與舞台。

(三) 發展目標三：加強國際化脈動

在國際化方面，本院將加強國際招生、國際合作、國際參與、國際移動等，以深化國際交流，進而提升本院師生國際視野與本院之國際聲望。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：強化通識教育及跨領域學習

1. Capstone 總整課程升級創新計畫。工學院將以國際工程認證(IEET)之規範為基礎，將總整課程(capstone course)由以系所為主體之課程，升級至以工學院為主體之跨系所 capstone 總整課程升級創新計畫，未來將再提升至跨院之總整課程；工學院學生必須在本科系之整合課程（Capstone）的訓練之下，升級至多學科，跨學科的多樣學習，意即從原本專精單一專長的 T 型人才，通過總整課程學習、精通成為π型人才，使學生擁有突破傳統系所課程的創新思維，以達到工學院學程整合的升級創新目

標。

2. 學術基盤產業導向課程計畫。將導入業師、實作專題及短期實習，使學生以做中學的模式，了解產業，產學結合；工學院各系所之必修基礎課程必須與產業之需求及變化緊密結合，希望學用整合，活化與創新專業課程，將學校所學習的知識應用在未來產業的工程需求上。
3. 建立綠能產業之創新課程計畫。中正大學為國內一流之綠色大學，綠能產業可以由中正大學校園做起，由教學課程及教學實驗室配合校園示範，結合教學、研究、產業與示範校園的整合，以達模範綠色大學之目標，並藉由此計畫與國家之核心產業連結及創新創業課程。

發展策略 2：普及邏輯運算與程式語言課程

1. 開授或擴充邏輯思維與運算相關課程。開授或擴充現有工學院相關課程之電腦教室容量，容納更多選修人數，涵蓋更廣或更深之程式語言和軟體技術，以逐步引導工學院學生認識邏輯思維與程式設計。
2. 定期舉辦全校性軟體競賽或跨校軟體競賽。區分為專業組與應用組，專業組以演算法和資料結構等專業技術程度為主。應用組以開發軟體解決特定問題之實用性為主。
3. 以資訊能力檢定檢核工學院學生是否具有計算思維或程式設計能力。資訊能力檢定已列入本校畢業門檻，學生可選擇檢測程式設計與軟體應用能力。由於 108 課綱之設計，未來高中生將具備基礎程式能力，因此將逐步提高選擇檢測程式設計能力之學生人數。此外亦鼓勵學生參與全國性資訊能力檢定(CPE)或相關程式競賽進行抵免。
4. 錄製邏輯思考與運算之數位教學課程。藉由課程數位化提供初學者自我學習的機會，自己控制學習步伐，不懂之處能重複聽講練習，藉此提供遠距或非同步教學效果。
5. 創建程式黑客松空間以提供友善之學習環境。創造一個專屬於學習寫程式的環境，由助教或程式能力優異的黑客(hacker)提供一對一的程式教學，讓初學程式的學生在遇到困難時，有個人 mentor。老師可在此空間開設問題導向的微課程，針對一個實際的題目，以問題導向的教法，讓學生分組合作，共同想出解決的方法，寫出程式，老師在過程中提供必要的諮詢，最後分組報告所寫的程式。

發展策略 3：創新智慧型程式設計及人工智慧創客應用

1. 創新數位教學。承繼中正大學在遠距教學推動上的優良傳統，落實 MOOCs 創新教材製作機制及導入 VR 創新教材製作機制，善用雲端數位內容儲存倉儲，提昇教師製作創新 MOOCs 數位教材能力，培養老師經營翻轉、SPOCs(Small Private Online Courses、小規模限制性線上課程)、PBL(Problem-Based Learning and Project-Based Learning)、創意互動(TEAL， Technology Enabled Active Learning)、合作學習(Cooperative Learning)等教學模式，發展新一代的智慧型互動教室。
2. 機器人 Maker Space 課程。透過 Scratch 圖像化程式設計工具，讓學生設計自己的 APP 程式，可以自行操控機器的活動行為，並建立其邏輯思維的基礎；導入創客模式，以 App Inventor 圖像化程式設計工具來發展富有創意的手機 APP 程式；教導學生如何將 APP 上架到雲端商城，完成

創客培訓所產生的應用價值；此課程將提供一門吸引學生學習之課程：智慧機器人與圖像化程式設計，可以提升其學習程式設計的樂趣及發揮創客的精神。

3. 智慧型物聯網程式設計。此課程將可以提升學生學習物聯網程式設計的能力，將在物聯網的顯示設備上，顯示感測器數值，以及相互連結的通訊狀況。利用 IOTs 伺服器中介功能，將收集到的資料進行彙整及分析，並導入深度學習以進行資料分析。
4. 人工智慧體驗與創客場域。打造智慧機械與製造、智能無人飛行載具等人工智慧高度實驗性場域，成為進行實驗與展示研究成果的場域，以及師生進行相關應用的實際體驗場域，學生將可透過這些實驗場域，快速了解人工智慧在各領域未來可能的發展，激發其發展創新人工智慧應用的創意與想像力。

發展策略 4：以大型頂尖計畫厚植研究能量-發展校級研究中心-前瞻製造系統頂尖研究中心(AIMHI)

本校於 1993 年起致力於「工具機與製造系統」領域之研發已逾 25 年，且專注於控制器、感測器與整機系統軟硬體之研發，並與本國工具機頂尖研究法人形成堅強的研究團隊，結合台灣在國際競爭之優質零組件與整機廠商，研發具有國際競爭力的關鍵技術與產品。

未來在台灣已具有之精密機械、自動化和資通訊等完整的產業鏈優勢下，本院繼續發展智慧機械以精密機械之研發成果及資通訊科技能量為基礎，透過運用雲端、物聯網、機器人、大數據等相關技術，建立起先進的「智慧製造系統」研發平台，協助臺灣本國廠商技術升級為智慧機械，亦培育出具有創新創業能力的人才。

前瞻製造系統頂尖研究中心過去六年研究方向定位在「智能化精密製造技術」，依核心技術規劃出了三個主題拔尖計畫進行研究包括：1.精密機械製造系統、2.即時多工智慧控制、3.智能化無線感測，這些主題研究團隊皆為本校在「製造系統」領域中之傑出研究團隊，這些質化的研究成果將使精密製造技術邁向頂尖達到「智能化」的目標。此三個主題進一步可使製造機台遍植嵌入式無線感測器，同步利用資通訊技術處理所接收之訊號數據送至雲端，再利用人工智慧、機器學習等技術掌控智慧型加工，朝向「工業 4.0」之國際趨勢與國內「生產力 4.0」政策目標邁進。

為達成此願景，前瞻中心擬定三項研究執行策略，分別為 1.「前瞻智慧製造拔尖研發」、2.「鏈結國際學界業界進行跨域合作」，以及 3.「推動價值創新團隊以利後續永續經營」。

發展策略 5：推動跨系所特色研究計畫，建立具國際競爭力特色領域

本院為配合學校發展重點領域之研究計畫，積極盤點各系之現有之具特色之研究領域與成果、系所實力研究團隊之組成成員、具潛力與開創性的未來研究方向等面向，整合出了跨系所並具國際競爭力特色領域的重點研究方向與團隊。這些包括：

1. 人工智慧應用於智慧機械生產製造之開發
2. 整合多感測器的技術來進行高齡老人的身心照護與監測
3. 結合雲端分析與物聯網技術開發物聯網安全技術與應用

4. 智慧型綠能發電、輸配電、以及儲能系統之技術與能源經濟研究
5. 數位化牙科教育課程與軟體核心技術之開發

並期望以大型頂尖計畫為基礎，重點加強本院特色研究領域，以四年為期有很大的機會成為國內甚至國際上各該學術研究領域之重要團隊。並期望以具實力、潛力與開創性的夢幻研究團隊組成、先進實驗設備與環境以及彈性薪資，吸引現有教師以及新血輪加入本院特色研究團隊。

發展策略 6：加強在地產學合作，以頂尖計畫研究成果提升在地產業技術能力，推向國際市場與舞台

工學院在建立產學聯盟機制方面：一方面已與上銀科技、研華寶元、程泰、中興電工、東台精機、台中精機、永進機械、友嘉實業、上博科技等知名相關業界組成 AIM-HI 產學聯盟，參與聯盟業界家數已達 37 家；另一方面，來自產學合作之經費五年來已近二億五千萬元，技術授權金已達五千五百萬元，可看出 AIM-HI 研發之專利技術已被產業界認可並採納。未來將再加強除以上企業外之在地產業如遠東精密機械，發得科技等之產學合作，並建置產學合作教師獎勵機制，提升教師參與能量，實質提升在地產業技術能力，而能夠與產業一同成長，藉由產品與技術在國際市場之競爭力將研究中心與在地產業一同推向國際市場與舞台，使本校在國際學術排名得以有效超前，在地業界產品與技術信譽義一同成長，達到雙贏之目標。

發展策略 7：改善國際化學習環境，強化國際招生

欲吸引優質外籍生，強化國際招生，除了強力而經常性的國際宣傳外(例如國際教育展、出國招生)，背後仍需以友善的國際化學習環境來支撐。國際化校園與學習環境的基本要素應包括：(1)足量的外籍學生；(2)足量的全英語授課課程；(3)清楚的外語環境與文件標示；(4)頻繁而融入的本地生與外籍生交流。目前(105-2 學期)，本院的外籍生人數(不含僑生)為 39 人，佔全校總數 142 人的 27.5%，是全校外籍生最多的院。這個量較之 103-1 學期的僅 1-2 人呈爆炸性成長。在本院中程規劃中，未來每年外籍研究生在學的量應達本地研究生的 10%(約 100 人)，顯示還有很大努力的空間。

而在學士班外籍生方面，因於學校在整體上尚未制定適合外籍生的修課法規與課程(例如，通識課的全英語教學)，目前本院的大學部外籍生大部分為已具備華語能力的學生(如華裔)。在尚未有完備的大學部外籍生授課規劃之前，本院未來在學士班方面將以高年級交換生或 3+1 或 2+2 的雙聯學位推動為主，外籍生來本院就讀時可以修習大三或大四的全英語專業課程。

因於要達成上述在外籍生量的目標，本院在學習環境方面將首重全英語授課課程及科技論文寫作課程。在 106-1 學期中，本院 118 個 3 學分研究所專業課程中，其中有 38 個屬於全英語教學，約 1/3 弱(32.2%)，其中電機與機械兩系的全英語課程開授比例已分別達 61.5%、50%。未來本院將持續推動研究所的全英語教學，目標為全院研究所課程的 50%。至於科技論文寫作課程，本院係聘請美籍的饒傑瑞助理教授開授，以訓練本地及外籍生在英語聽/說/寫的能力，每年有數十人受惠於此課程。

在環境及文件的外語標示方面，目前各系所環境或學校法規資料很多尚未中外語並呈，而另一個明顯的例子就是各系所的英文網頁雖有雛形但其內容平時並未更新及維持。這些都是未來必須加強的。在學生的外語交流活動

方面，由於外籍生仍不夠多，本地生與外籍生的接觸仍不夠頻繁，互相之間尚無法完全融入對方，間接影響到本地學生在外語表達能力上尚未有全面及長足的進步。

上述的作為，其目標在於形成友善國際化學習環境，吸引優質的國際生加入本院的研究團隊。

發展策略 8：暢通國際學術合作管道

近年來由於少子化之故，碩士班研究生人力品質每況愈下，而本地博士班人力則日見萎縮。因此，本校欲維持不墜的研究成效，除了應強化校內團隊合作的組成外，亦應重視國際學術合作。本院的國際學術合作欲朝兩方面進行：其一為與先進國家(如美、歐、日等國際排名頂尖的大學)的合作，以強化本校研究成果的前瞻性與能見度，這一方面係為傳統的形式，且一直持續在進行著。例如，本院各系教師即與德國 Aachen 大學、莫斯科國立大學、加拿大通訊研究中心、芬蘭科技研究中心、澳門大學等單位進行合作。由於本院教師建立有校級頂尖研究中心(AIM-HI)，藉由其較充裕的研究經費及國際關係，希望能暢通國際學術合作管道。

其二為與新興國家(例如越南、泰國、印尼等東南亞國家及印度)的國際學術合作關係，其目的在於藉由雙方合作關係，吸收國外優質研究人力，進而擴展及延伸我方的研究範疇。近年本院連續三年(2015-2017)到東南亞國家進行招生，從經驗中體認到，唯有經由雙方教授間充分的學術交流及合作，方能刺激國際招生有著爆炸性的成長，也才能招攬到優質學生。本院在此一方面的國際學術合作關係過去並未有太多的著墨與重視，因此仍需由院的層級努力暢通此一管道，統一建立與國外學校的合作關係。

發展策略 9：建立國際實習媒合平台，強化學生國際移動力

為加強學生的國際移動力，國際企業或大學的實習是非常有效的方式，可以讓學生將國際職場作為未來就業的一個選項。本院學生向來國際活動。實習亦很難啟動。過去，甚且有國外企業提供機票及薪水，並指定特定研究所及給定名額，但卻徵不到實習學生的現象。因此，本院擬由院級統籌建立國際實習媒合平台，包含 incoming 與 outgoing 學生，包含國外大學與國際企業實習。經由媒合平臺的建立，簡化本校 outgoing 學生尋找實習場所花費的時間，也增加學生實習的意願。經由媒合平台的建立，引進前來本院各系實驗室實習的 incoming 國際學生，讓本地生能有更多機會接觸外籍生與國外文化，強化本地學生的國際移動力。

(二) 執行方式

發展策略 1：強化通識教育及跨領域學習

1. Capstone 總整課程升級創新計畫。a.開設跨領域合作專題研究課程，目前已經培養一跨領域學生團隊(iGEM)，希望未來每年增加一個不同主題跨領域學生團隊，如：機械人團隊人工智慧機器人、大數據老年照顧、奈米綠能科技技術等等。b.增加跨領域學程，如：綠能產業學程、人工智慧學程、智慧工具機學程、奈米技術學程、光機電學程等等。c.大二生暑期專題研究課程。提早進入做中學的學習方式。
2. 學術基盤產業導向課程計畫。a.課程導入業界師資。使學生了解所學基礎

科目之重要性，並學習產業最新之知識。b.提供企業參觀、業界實習機會，希望可以使學生在大四下學期到業界實習半年。c.雲端學習。鼓勵教師錄製並上傳教學影片，使學生可以無時間、空間限制的自由學習。d.翻轉創新教學。開發師生課堂互動 APP，讓教師隨時瞭解學生之學習情況也提高學生學習的興趣。

3. 建立綠能產業之創新課程計畫。a.整合本校之理工學院相關之教師，開設綠能產業之創新學程或一系列課程。內容包含智慧電網、節能(直流發電、LED、AI 節能設計)、替代能源(太陽能、風能、生質能)、儲能(液流電池、鋰離子電池、燃料電池)等等。b.設立綠能教學研究主題實驗室，包含：智慧電網、節能主題、替代能源、儲能設備等等。c.建立綠能校園示範區，包含：全校智慧電網設計、太陽能區、太陽電熱區、燃料電池區、LED 節能區、直流電示範屋等等。

發展策略 2：普及邏輯運算與程式語言課程

1. 開授或擴充新的邏輯思考與運算相關課程之軟硬體環境。a.擴充電腦教室，和 b.採購教學軟體，以提高可選修之人數。
2. 每年定期舉辦或參加校內外軟體設計競賽。a.舉辦校內軟體競賽 b.學生組隊參與校外相關軟體競賽。
3. 增加資訊能力檢定以程式能力檢定之學生數量，或以校外程式能力檢定及相關軟體競賽抵免。包含：a.每年辦理校內程式檢定五次，報名人數達 100 人。b.CPE(大學生程式考試)辦理四場，參與人數達 100 人次。c.參與校內外相關軟體設計或程式能力檢定競賽抵免達到 200 人次。
4. 開授邏輯運算或程式設計之線上數位課程。a.錄製線上教材，提供非同步遠端教學途徑。b.提供線上討論和線上測驗之系統。
5. 創建程式黑客松空間，讓程式高手之間或與初學者之間有互相學習之空間與機會。a.程式黑客松空間規劃 b.黑客松成員招募

發展策略 3：創新智慧型程式設計及人工智慧創客應用

1. 創新數位教學。a.建置 MOOCs 創新教材製作環境：磨課師互動錄製工作室 b. 提供 360 Video 錄影設備、等距長方投影(Equirectangular)環景影片編輯軟體、3D 建模工具、VR 360 場景模組 c. 建置智慧型互動教室
2. 機器人 Maker Space 課程。a.開設 2~3 學分課程 b.授課方式採用小組進行，每組 2~4 人進行，每組將安排使用一個實習桌。c. 建立與實習桌配合的互動競技場場域 d.建置 PC、機器人、行動載具等上課教具。
3. 智慧型程式設計。a.開設 2~3 學分課程 b.建置智慧型物聯網程式設計的基本設備，Arduino 開發板、Arduino 入門感測器、Raspberry Pi 開發板、Raspberry Pi 整合型感測器 c.建置實驗教室。
4. 建置人工智慧體驗與創客場域。a. 建構智慧機械與製造實驗場域，將設置具感測元件的智慧機械及其控制器、智慧機器手臂、智慧機器人，透過行動邊緣計算主機，提供國際標準化的機聯網環境，將智慧機械之感測資料收集於雲端中心，並在雲端中心提供大數據分析、人工智慧應用、智慧製造的實驗場域。b. 建構智能無人飛行載具實驗場域，除提供師生實習實作人工智慧應用於單一無人飛行載具外，更提供一群無人飛行載具的仿生、群集行為、群集智能的人工智慧應用實習場域。此外，也提

供以人工智慧監控、撒網獵捕、逼降非法無人機的應用。

發展策略 4:以大型頂尖計畫厚植研究能量-發展校級研究中心-前瞻製造系統頂尖研究中心(AIMHI)

1. 繼續研發拔尖的前瞻智慧製造技術：未來幾年的研究方向將定位於「精密製造技術智慧化」，並啟用大量的「人工智慧(AI)」如機械學習以達到智能化目標。由此規劃四個新主題拔尖計畫，包括：
   (1) 控制器智能化加值技術：控制器不只是智慧機械的核心技術，更是整個智慧機械的靈魂所在，主要計畫目標為研發具智能特性之控制器加值系統軟硬體，未來研發項目有自動調機、溫度補償技術、適應性切削顫振技術、進給彈性變形補償技術、虛擬動態模擬技術、刀具磨耗監控與壽命預測、全幅影像刀具量測系統、多自由誤差量測與補償系統。
   (2) 智慧工具機聯網平台技術：為深化智慧機械自主技術中長期布局與產品創新，並應對製造業的全球性競爭，前瞻中心未來建構一智慧機械聯網平台，導入智能化製造系統(CIMFORCE)串接各加工機台以建構工具機聯網環境。可將原先的智能製造系統由單純的作業流程控管規劃及派工進一步升級為智慧機械聯網平台，致使串接於其上的加工機台由單機智能化擴充為多機智能化，進而延伸成為智慧生產線。
   (3) 智慧製造虛實系統整合技術：建立虛擬-實體整合系統(Cyber Physical Systems；CPS)，預估加工程式的時間，所產生幾何誤差、動態誤差以及切削力所造成誤差，並透過 CAD/CAM 軟體呈現切削時所造成的紋路以及輪廓精度等，並進一步設定最佳化的加工參數，為了達到此目標，必須結合軟體應用技術、工程結構分析技術以及智慧化自動控制技術，並加上 CAD/CAM 切削模擬技術，以達到虛實製造系統整合的目標。
   (4) 整機整線實驗場域整合技術：將在本校創新大樓建立由單機智慧化及智慧零組件，進一步由機聯網形成整廠智慧化、整線智慧化的實驗場域，提供智慧機械領域發展的實驗平台。
2. 鏈結跨域跨國研發合作：
   (1) 與國外研究中心進行跨國技術研發：已在進行中包括美國喬治亞理工學院製造研究中心(GTMI)、美國密西根大學 SM Wu 製造研究中心（S.M. Wu Manufacturing Research Center）、美國普度大學工業工程學院、英國劍橋大學工程學系 Prof. Ian Hutchings 製造實驗室、德國亞琛工業大學工具機研究中心（RWTH Aachen WZL）、美國辛辛那提大學智能維護系統中心(Center for Intelligent Maintenance Systems)、加拿大 UBC 大學加工研究中心(CANRIMT)、美國加州大學機械航太動力學系(UCLA Mech.& Aerospace)曹子晴教授以及美國賓州大學機械與核工程學系(Penn. State ME& NE)張立明教授等。將繼續與日本、紐西蘭、德國等國在智慧製造領域學術界之研究中心進一步建立實質合作關係。國際合作研究計畫將針對製造系統之前瞻重要課題，合提研究計畫，藉此與國際夥伴進行深入實質交流，

並提昇本院研發成果之國際影響力。

(2) 此外也希望藉招收優秀外籍生及延攬國外優秀人才：延攬國際頂尖人才的關進尤其在於實驗室與研究團隊的實力、研究產出與信譽。若能與國際夥伴深入合作及交流，優秀人才之延攬可水到渠成。除參加國際會議、國際競賽及國際工業技術展外，爭取舉辦國際研討會將研究成果向國際社群推廣，有效提高國際能見度。

(3) 智慧機械國際產業交流：過去至今所開發技術曾於重要國際工具機展實體展出包括美國芝加哥展 IMTS2012、德國漢諾威展 EMO2013、日本東京展 JIMTOF2014、義大利米蘭展 EMO2015 等。以上這些成果大幅提升 AIMHI 之國際能見度與地位，為國際上同領域之研究中心所肯定。未來亦將更加強在智慧機械國際產業交流之能見度與曝光率。同時希望能與國際精密機械之製造大廠與大品牌企業進行實質之交流，協助引進國內與在地企業與國際級企業在關鍵技術領域如：控制器智能化加值技術，智慧工具機聯網平台技術，智慧製造虛實系統整合技術，整機整線實驗場域整合技術之交流與合作。也能創造企業國際人才代訓之機會。

3. 推動價值創新團隊：

(1) 智慧製造虛實系統整合軟體

(2) 智慧機械聯網雲端平台

(3) AI 智慧工廠設計平台

(4) 智慧機械泛用熱抑制調控進給系統

發展策略 5：推動跨系所特色研究計畫，建立具國際競爭力特色領域

工學院為配合學校發展重點領域之研究計畫，積極盤點各系之現有之具特色之研究領域與成果、系所實力研究團隊之組成成員、具潛力與開創性的未來研究方向等面向，整合出了四個跨系所並具國際競爭力特色領域的重點研究方向與團隊。重點研究方向的執行方式：

1. 人工智慧應用於智慧機械生產製造之開發

(1) 控制器智能化加值技術：控制器不只是智慧機械的核心技術，更是整個智慧機械的靈魂所在，主要計畫目標為研發具智能特性之控制器加值系統軟硬體，未來研發項目有自動調機、溫度補償技術、適應性切削顫振技術、進給彈性變形補償技術、虛擬動態模擬技術、刀具磨耗監控與壽命預測、全幅影像刀具量測系統、多自由誤差量測與補償系統。

(2) 智慧工具機聯網平台技術：為深化智慧機械自主技術中長期布局與產品創新，並應對製造業的全球性競爭，前瞻中心未來建構一智慧機械聯網平台，導入智能化製造系統(CIMFORCE)串接各加工機台以建構工具機聯網環境。可將原先的智能製造系統由單純的作業流程控管規劃及派工進一步升級為智慧機械聯網平台，致使串接於其上的加工機台由單機智能化擴充為多機智能化，進而延伸成為智慧生產線。

(3) 智慧製造虛實系統整合技術：建立虛擬-實體整合系統(Cyber Physical Systems；CPS)，預估加工程式的時間，所產生幾何誤差、動態誤差以及切削力所造成誤差，並透過 CAD/CAM 軟體呈現切削

時所造成的紋路以及輪廓精度等，並進一步設定最佳化的加工參數，為了達到此目標，必須結合軟體應用技術、工程結構分析技術以及智慧化自動控制技術，並加上 CAD/CAM 切削模擬技術，以達到虛實製造系統整合的目標。

(4) 整機整線實驗場域整合技術：將在本校創新大樓建立由單機智慧化及智慧零組件，進一步由機聯網形成整廠智慧化、整線智慧化的實驗場域，提供智慧機械領域發展的實驗平台。

2. 結合雲端分析與物聯網技術開發物聯網安全技術與應用

傳統網路安全技術已無法滿足現代應用保護所需，加上各種網路有不同的頻寬，不同的通訊協定，不同的品質與安全要求，因此，網路安全研發人員開始依其經驗，思考著如何利用人工智慧改良原有的網安技術，來適應現代網路戰爭中的各種 zero-day 攻擊。以強調「深度學習-精準預測」為主軸的智慧網安研究領域遂跟著誕生[1]。再者隨著雲端計算與物聯網（IoT）的運行，許多公私機關也從應用角度開始轉化為商業戰術策略，發揮其最大作用。然而，由物聯網所發動的分散式阻斷服務攻擊與隱私洩露，也讓物聯網之安全與隱私問題成為備受關注的議題。特別是物聯網與儲存在雲端中的大數據裡可能包括個人隱私資料(如用戶的活動、財務信息、位置、個人健康)或公司智慧財產，使得物聯網的感測設備、傳輸網路(低帶寬、低功耗、遠距離、大量連接的物聯網網路，像 NB-IoT 與 LoRa)。因此，人工智慧為基礎之精進自動型的物聯網安全解決方案也備受各方關注。本重點領域乃是思考如何運用人工智慧技術提供物聯網、遠距離傳輸網路(第五代行動通訊網路的 NB-IoT 與 LoRa)、骨幹核心網路更安全的網路環境。

(1) 初期將以國網中心所提供的 botnet 與 IoT 真實網路攻擊資料，建立關鍵之深度機器學習技術，將研發成果發表於期刊與研討會。中期目標可朝技轉方向邁進，並與夥伴單位(如中研院資訊科學所、資訊科技創新研究中心、中科院、工研院、資策會與國網中心)合作爭取大型計劃或參與國際組織論壇(如 P4Language Consortium 與 3GPP)。長期目標乃是檢視研發技術與市場趨勢，尋求新創公司機會。

(2) 開發機器學習技術偵測 zero-day 的網絡攻擊

(3) 利用主動式人工智慧技術分析人機或機器對機器互動資料

(4) 建立以人工智慧為基礎的智慧網安營運中心

(5) 利用分散式智慧(fog intelligence)更快速發現不同類型的網路與應用之威脅

3. 整合多感測器的技術進行高齡老人的身心照護與監測

本項目發展目標係為了配合政府推行的「長照十年計畫 2.0」及「照護雲」計畫，其服務項目向前延伸至預防階段，意欲結合醫療/長照/住宅/預防/生活支持，已不再僅重視失能老人的照護，將跨大至建康(互助)及亞健康的老人。目前政府推動的各項計畫基本上仍是著重「服務」及「人」的運用，科技的運用普遍仍不普及。為達上述健康或亞健康老人的「照護雲」及配合政府的長照 2.0 計畫，本計畫的技術目標係提出以整合多感測器的技術來進行高齡老人的身心照護與監測。本計畫結合了音訊、視訊、無線、電磁、及穿戴裝置等多種感測器融合的系統及方法，希望針對行動尚稱方便的老人的社區/居家照護建立一個生活照護分析

平台。欲達上述目標，本計畫擬定三個執行方法，即利用該生活照護平台達致不同功能：

(1) 老人的生理參數及情緒之感測與分析技術之建立
(2) 老人的位置及形態(appearance)變化之感測與分析技術之建立
(3) 老人功能性體智能及運動輔導相關應用(減緩老化)技術之建立

4. 智慧型綠能發電、輸配電、以及儲能系統之技術與能源經濟研究
   (1) 強化既有合作的廠商，並增加合作廠商的對象，藉由產學合作，強化研發的實用性。
   (2) 藉由國際合作，強化與國際相關領域權威的教授以及公司合作，並積極舉辦國際學術活動以及國際會議。廣招國際優秀學生從事本項目的研發工作。
   (3) 持續加深加廣目前具有優勢的研發項目包含電力品質分析技術、離岸風力規劃與併網技術、電力防禦與調度機制、風力發電控制技術、新穎太陽能材料開發、太陽能面板補光增益技術開發、高溫膜電極組製程、以及真空低溫太陽能面板等相關研發項目。
5. 數位化牙科教育課程與軟體核心技術之開發
   (1) 數位牙科人才培育方面：以國立中正大學為基地，結合國內七大牙醫學院與四大牙體技術學校，開設數位牙科課程並建構全球數位牙科設計中心，提供數位牙科軟體操作與牙科產品製作之實習場所，培養國內數位牙科人才，並以此為基礎，提供全球數位牙體、植牙與齒列矯正規劃之服務。
   (2) 在地化牙科服務方面：以國立中正大學為基地，整合雲嘉南在地牙醫診所與數位牙體技術所，提供數位牙技相關設備與相關服務，達到產業連結與活化學校設備之目的；並藉由雲端交易平台，成立全球數位牙科設計及研發中心，以中正大學為中心，建構數位牙科工單派工與金流管理中心，進行全球數位接單服務。
   (3) 建構數位化牙科解決方案方面：以學校擁有之軟體關鍵核心技術，整合國內多軸加工系統與積層製造相關設備製造商，提供完整數位牙科解決方案，藉由軟、硬體系統整合，提高產品價值。建構雲端交易平台，進行全球數位牙科接單。
   (4) 國際化合作方面：結合國內相關設備製造商，積極參與國內、外牙科展會，推廣與銷售本土化數位牙科設計製造解決方案；並以台灣為數位牙科設計中心，結合全球合作牙科廠商，進行數位接單設計與療程規劃。
   (5) 成立牙科示範中心方面：成立臨床數位牙科中心、數位設計中心、數位製造中心、設備開發中心與材料研發中心五大先進導引示範中心，提供先進技術發展及人才實習培育，並招募廠商進駐以及技術轉移，凝聚成一條完整的產業聚落中心。

發展策略 6：加強在地產學合作，以頂尖計畫研究成果提升在地產業技術能力，推向國際市場與舞台

1. 本校居精密機械走廊(precision machinery corridor)核心位置有利於積極整合區域內業界、資源、技術與知識研發。

2. AIM-HI 中心與區內重要廠商加強長期合作關係，簽訂合作協議，形成 AIM-HI 產學聯盟，共同進行專題研究。
3. 加強在地產學合作如遠東機械，發得科技等並媒介學生到業界實習。
4. 聯手策劃國際工具機展參展項目與內容，與國內企業聯袂赴國際工具機展參展以及參加相關技術之國際學術會議與專業會議，提升國內企業的國際能見度與接單能力。

發展策略 7：改善國際化學習環境，強化國際招生

1. 增加本院研究所層級的全英語教學課程數量，由目前的 32%科目逐步增加到 50%科目。
2. 本院各系逐步聘任或訓練現有職員或助理，使其具有基本的英語說寫能力，以應付未來外籍學生增多時的系務處理。各系相關環境及文件之英語標示，亦應就所管轄部分逐年補充或修正。
3. 設立專職人員，統籌院方及各系所的英文網頁建置與內容更新。
4. 加強本地生與外籍生的英語訓練，例如以修業法規鼓勵學生修習系所或語言中心所開授有關英語聽講及寫作相關課程。由院或系所舉辦有關英文報告 (presentation) 的比賽、系所舉辦本地生與外籍生的趣味聯誼活動，以強化本地生與外籍生間的交流。
5. 擴大國際招生的範圍，以擴展外籍生來源。除了舊有的越南、泰國、印尼外，本院亦將考慮將招生範圍擴及菲律賓及馬來西亞。除了原有每年的招生團出訪外，平時亦將進行電子文宣的招生，利用校內教授的人脈，委託國外大學認識的教授協助牽線或宣傳，藉此擴展本校人力所不能到達的國家或大學。
6. 與國外大學建立雙聯學位，提供學士班 3+1 或 2+2、碩士班 1+1 學程。一方面讓本地生可以同時取得國外著名大學的學位，有利於本院之國內招生；另方面可以進一步擴大正式外籍生的來源與數量。

發展策略 8：暢通國際學術合作管道

1. 透過本校前瞻製造頂尖研究中心(AIM-HI)與歐美日等先進國家的大學或企業單位進行集合式合作研究(例如申請科技部與歐洲或日本的各種雙邊研究計畫)。
2. 擴大與歐美日等先進國家大學的交流，例如簽訂 MOU 及就特定研究議題研究中心(如智慧機械、高齡研究、綠能)的互訪。
3. 本院將藉由政府新南向計畫的執行，規劃與東南亞國家的大學舉辦雙邊研討會，增進雙方教授的認識及交流，以進行研究興趣配對與媒合。對於配對合作成功的本院教師，將支援部分合作經費，例如補助對方合作師生來本校訪問/實習所需的機票費或/及生活費用。
4. 鼓勵配對成功的教師申請科技部雙邊合作計畫。
5. 加強與東南亞國家大學間平時的學術交流，例如簽訂 MOU，提供大學部及碩士班交換生/實習名額與獎學金，以建立雙方教授的合作管道，並藉機吸取對方的優質學生前來本校就讀正式學位。

發展策略 9：建立國際實習媒合平台，強化學生國際移動力

1. 接觸並深耕在國內設立分公司或總部的國際大企業(也包括國際化的本

國業者)、中國大陸企業、日韓大企業等，洽談本院國外企業實習的名額與待遇。
2. 接觸並收集國外大學的短期(數周)實習活動，鼓勵本地學生參與，並提供部分獎學金補助，以鼓勵本地生往國際接觸。
3. 每年提供獎學金及自費名額給東南亞/
4. 印度的國外大學，以接納外籍生來本院各實驗室進行專題實習。
5. 建立院級之專職國際實習媒合平台,接受 incoming 及 outgoing 學生申請、審核、及後續輔導及安置。
6. 與坊間仲介國際企業實習的業者合作，除收集實習資訊，也為有意願的學生把關，輔導至適當的國際企業學習。
7. 各系所配合修定法規，容許國際/國內企業的實習可以取得相當的學分承認。

五、時程規劃

表 3-2-8　工學院 107 至 111 年度時程規劃

發展目標	發展策略	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
落實創新教學	強化通識教育及跨領域學習	1，2	1，2，3	1，2，3	1，2，3	1，3
	普及邏輯運算與程式語言課程	1，2，3，4	1，2，3，4，5	2，3，4，5	1，2，3，5	1，2，3，5
	創新智慧型程式設計及人工智慧創客應用	1，2，3	1，2，3	2，3	2，3	2，3
發展重點學術研究領域	以大型頂尖計畫厚植研究能量-發展校級研究中心-前瞻製造系統頂尖研究中心(AIMHI)與人工智慧中心(AI Center)	1，2，3	1，2，3	1，2，3	1，2，3	1，2，3
	推動跨系所特色研究計畫，建立具國際競爭力特色領域	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5
	加強與在地之產學合作，以頂尖計畫研究成果提升在地產業技術能力，推向國際市場與舞台。	1，2，3，4	1，2，3，4	1，2，3，4	1，2，3，4	1，2，3，4
加強國際化脈動	改善國際化學習環境，強化國際招生	1，2，3，4，5	1，2，4，5，6	1，4，5，6	1，4，5，6	1，4，5，6
	暢通國際學術合作管道	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5	1，2，3，4，5
	建立國際實習媒合平台，強化學生國際移動力	2，3，4，5，6	1，2，3，4，5	1，2，3，4	1，2，3，4	1，2，3，4

註：本表中編號代表前述各發展策略所對應的執行方式中的執行要點編號，不同策略的相同執行

要點編號代表不同意義。

六、預期效益

(一) 發展目標一：落實創新教學之預期效益

1. Capstone 總整課程升級創新計畫。利用跨領域合作專題研究課程，學生在學習的領域中能夠跨系所、跨學院的互相交流學習，最後培養學生成為創業型的人才。在跨領域的學程下，學生獲得多樣不同學門的學習訓練，精通成為π型人才。透過提早進入專題研究做中學的方式，使得學生養成自我發現問題、解決問題的習慣，最後成為終生 PBL 人才。
2. 學術基盤產業導向課程計畫。在強化各專業學術學習之外，課程導入業界師資是學術基盤產業導向課程的最重要目標，預期效益即是培養學生成為扎根學術產業務實的專業人才。從實習中可以知道所學不足及需要加強學習的地方，如此更有學習動機及興趣。關鍵成果為培養學生成為學用整合型的人才。無空間及時間之限制的多元學習，培養自由學習之人才。建立全校型的師生課堂互動 APP，提高學習效率，增加學生學習之興趣。
3. 建立綠能產業之創新課程計畫。主要是建立一完整之教學課程、實作、研究及校園示範區以達建立模範綠色大學之預期效益。另外，此計畫也配合國家產業政策，積極培養國家及產業需要之人才。
4. 以資訊能力檢定來檢核工學院學士班畢業生之程式設計能力，可接軌 108 新課綱上來之高中生，將其以具備之基礎程式能力進一步加強並給予考核。
5. 定期舉辦全校性或跨校性軟體競賽，鼓勵跨院團隊合作，來提升學生接觸程式設計之興趣。
6. 開授邏輯運算或程式設計相關之數位學習課程，可提供非同步遠距線上教學，輔以黑客松學習環境空間，讓非資工學生能有更多元且更友善之學習環境。
7. 創新數位教學：a.完成 easy design 磨課師互動錄製環境。b.導入 VR 的創新教材製作技術 c.建立智慧型互動教室。d.每年產出優化的 MOOCs 數位教材。e.溶入 spherical video 格式之數位教材風格。f.導入創新教學模式課程。
8. 智慧機器人與圖像化程式設計。旨在培養學生邏輯思維及程式設計之概念，並培養個人資料處理思考和問題解決之能力，以及培育團隊互動交流能力。在課程開始第一週會先進行一次邏輯思維之前測，並於課程結束第十八週進行邏輯思維後測，用以判定學生在邏輯思維上所提升之成效。
9. 智慧型程式設計。善用感測器資源及建構物聯網網路：藉由探索感測器的用途，培養學生思考及問題解決能力。建置物聯網網路伺服器：藉由建構完整的網路應用程式，培養學生實務性開發能力。利用資料收集，彙整為大數據：藉由感測器定時發送至伺服器的數據，積沙成塔的累積將成為大數據。利用深度學習，建立感測環境模型：經由收集大量的資料後，導入人工智慧進行深度學習，使物聯網能有更進一步的發展及應用。
10. 工智慧體驗與創客場域。旨在打造人工智慧高度實驗性場域，可提供師生體驗暨實驗人工智慧應用的真實實驗場域，學生將可透過這些實驗場域，

快速了解人工智慧在各領域未來可能的發展，激發其發展創新人工智慧應用的創意與相像力。

(二) 發展目標二：發展重點學術研究領域之預期效益

前瞻製造中心未來五年的研究方向將定位於「精密製造技術智慧化」，並啟用大量的「人工智慧」如機械學習以達到智能化目標。在前瞻智慧製造技術上達到國際水準與國際上之重點實驗室並駕齊驅。

期待本院下列特色研究領域，能成為具國際競爭力之重要團隊，展現紮實之實力與具衝擊力之研究成果並繼續擴充具潛力與開創性的夢幻研究團隊新血輪。

(1) 人工智慧應用於智慧機械生產製造之開發
(2) 整合多感測器的技術來進行高齡老人的身心照護與監測
(3) 結合雲端分析與物聯網技術開發物聯網安全技術與應用
(4) 智慧型綠能發電、輸配電、以及儲能系統之技術與能源經濟研究
(5) 數位化牙科教育課程與軟體核心技術之開發

藉由產品與技術在國際市場之競爭力將研究中心與在地產業一同推向國際市場與舞台，使本校在國際學術排名得以有效超前，在地業界產品與技術信譽義一同成長，達到雙贏之目標。

(三) 發展目標三：加強國際化脈動之預期效益

希望到 111 年度時可以將本院外籍學位生在學人數提高到 100 人以上(10%)、外籍(不含陸生)學期交換生達 10 人、本地生至國外學期交換人數達 5 人、全院每學年全英語授課科目數達 115 門(50%)、系院所舉辦的英文相關交流活動(包括英文 presentation 比賽)每年達 4 場以上。

希望在 111 年度時每年執行 1 場雙邊研討會、6 件科技部雙邊合作研究計畫、本地碩博士生國外大學訪問研究每年 6 人次、外籍碩博士生至本院訪問研究每年 10 人次。

希望在 111 年度能夠每年媒合本地生至國際企業實習 5 人次、外籍學生至本院實驗室實習每年 65 人次。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-2-9　工學院發展目標一發展策略之量化目標

量化目標之項目	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
			累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
Capstone 總整課程升級創新計畫							
每年培養一隊跨領域合作專題研究學生團隊	隊	1	20%	40%	60%	80%	100
增加 3-4 個跨領域學程。	個	4	0%	25%	50%	75%	100%
各系所每年大二生有 10%參與期專題研究課程。	人	0	20%	40%	60%	80%	100%

學術基盤產業導向課程計畫							
增加課程導入業界師資達 10 門	門	7	20%	40%	60%	80%	100%
提供企業參觀或業界實習機會。各系所至少 1-2 次企業參觀或業界實習機會。	次	5	20%	40%	60%	80%	100%
雲端學習。上傳教學影片上傳 20 門以上。	門	3	20%	40%	60%	80%	100%
綠能產業之創新課程計畫							
每年有至少有 5-10 位同學完成綠能產業創新學程(或課程)。	名	0	0	25%	50%	75%	100%
中期目標 2-5 年完成數個綠能教學實驗室之建置。	個	0	20%	40%	60%	80%	100%
4-5 年內完成綠能校園示範區	個	0	20%	40%	60%	80%	100%
提升邏輯思考與運算相關課程之學士班學生比率							
開授或提高現有邏輯運算或程式設計相關課程之選修人數 20%。	百分	0	5%	10%	15%	20%	20%
每年定期舉辦全校性軟體設計競賽或參與校外相關軟體競賽。	次	0	1	1	1	1	1
資訊能力檢定選擇程式能力檢定或參加校外程式能力檢定或競賽之學生達 100 人。	人	50	60	70	80	90	100
錄製邏輯運算或程式設計之數位教學課程達五門以上。	門	0	1	2	3	4	5
每年黑客松空間參與人數達 100 人。	人	0	50	60	70	80	100
創新數位教學							
建置磨課師互動錄製工作室	間	0	100%	0	0	0	0
添購 VR 的創新教材製作工具	組	0	25%	25%	25%	25%	0
建置智慧型互動教室	間	0	50%	50%	0	0	0
設計 MOOCs 數位教材	門	0	20%	20%	20%	20%	20%
設計 VR 數位教材	門	0	20%	20%	20%	20%	20%
建置機器人程式設計教室	間	0	100%	0	0	0	0
建置智慧型物聯網程式設計教室	間	0	100%	0	0	0	0
建構智慧機械與製造實驗場域	間	0	30%	20%	20%	20%	10%
建構智能無人飛行載具實驗場域	間	0	30%	20%	20%	20%	10%

表 3-2-10　工學院發展目標二發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
以大型頂尖計畫厚植研究能量-發展校級研究中心-前瞻製造系統頂尖研究中心(AIMHI)	產學研合作聯盟數量	個	15	20	25	30	35	35
	產學研合作金額	千元	5,000	7,500	10,000	20,000	30,000	35,000
	技轉件數	件	5	10	20	20	30	35
	技轉授權金額	千元	6,000	8,000	10,000	10,000	12,000	12,000
	製造系統領域論文數	篇	15	20	25	30	35	40
推動跨系所特色研究計畫，建立具國際競爭力特色領域	針對關鍵技術領域整合跨域產學合作團隊。	對	4	5	6	7	8	8
	特色領域論文數	篇	16	20	24	30	36	40
	參加特色領域國際競賽或學術活動	次	5	5	10	10	15	15
加強在地產學合作，以頂尖計畫研究成果提升在地產業技術能力，推向國際市場與舞台。	與國際知名製造研究中心或學校結盟數	所	2	3	3	4	4	5
	帶動在地產業國際參展訪問	次	5	7	10	12	15	20
	帶動在地產業與國際企業或學校結盟數。	所	1	1	2	2	3	3

表 3-2-11　工學院發展目標三發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
改善國際化學習環境，強化國際招生	外籍學位生人數(不含陸生)	人	39	51	63	75	87	100
	外籍學期交換生人數(修學分，不含陸生)	人	1	2	4	6	8	10
	大學部 outgoing 學期交換人數(含中國大陸)	人	0	1	2	3	4	5

	全英語授課之專業課程數目	門	76	84	92	100	108	115
	院系所英文相關交流活動	場	0	1	2	3	4	4
暢通國際學術合作管道	科技部雙邊研討會	場	0	1	1	1	1	1
	科技部雙邊合作研究計畫	件	4	4	5	5	6	6
	碩博士生訪問研究(outgoing，含中國大陸)	人	2	2	3	4	5	6
	外籍碩博士生訪問研究(incoming，含陸生)	人	1	2	4	6	8	10
建立國際實習媒合平台，強化學生國際移動力	媒合本地生至國際企業實習學生數	人	0	1	2	3	4	5
	外籍暑期至本校實習人數(含 AIM-HI)	人	45	49	53	57	61	65

(二) 質化目標

表 3-2-12　工學院發展目標一發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
強化通識教育及跨領域學習	● Capstone 總整課程升級創新計畫。開設跨領域合作專題研究課程，增加跨領域學程，增設大二生暑期專題研究課程 ● 學術基盤產業導向課程計畫。課程導入業界師資提供企業參觀、業界實習機會，提高上傳雲端教學影片，鼓勵開發師生課堂互動 APP。 ● 建立綠能產業之創新課程計畫。開設綠能產業之創新學程或一系列課程。設立綠能教學研究主題實驗室，建立綠能校園示範區。
普及邏輯運算與程式語言課程	● 開授或擴充現有邏輯思考與運算相關課程之硬體環境，以提高可選修人數。 ● 每年定期舉辦全校性或跨校性軟體設計競賽，鼓勵學生組隊參與校內外相關軟體競賽。 ● 增加資訊能力檢定以程式能力檢定之學生數量，或以校外程式能力檢定及相關軟體競賽抵免。 ● 開授邏輯運算或程式設計之線上數位課程，以提供非同步遠端教學途徑。 ● 創建程式黑客松空間，讓程式高手之間或與初學者之間有互相學習之空間與機會。
創新智慧型程式設計及人工智慧創客應用	● 創新數位教學。提升教師對創新數位教材的設計能力及創新教法的經營能力。

	● 智慧機器人與圖像化程式設計。提升學生邏輯思考及問題解決能力，並養成創客之態度及精神。 ● 智慧型程式設計。提升學生邏輯思考及問題解決能力，並養成 IOTs 的應用能力。 ● 人工智慧體驗與創客場域。提升學生人工智慧研發能力，並激發其發展創新人工智慧應用的創意與相像力。

表 3-2-13　工學院發展目標二發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
以大型頂尖計畫厚植研究能量-發展校級研究中心-前瞻製造系統頂尖研究中心(AIMHI)	1. 研發新世代製造系統，結合產業引領未來製造趨勢。 2. 製造系統智能化與綠化 3. 建立產學研合作聯盟
推動跨系所特色研究計畫，建立具國際競爭力特色領域	1. 針對「長與新」的關鍵技術領域，整合跨域產學合作團隊。 2. 孵育新價創團隊，達成創新創業或加入國內傑出企業提升產業技術 3. 與本校高齡基地研究相結合，爭取雲嘉嘉相關高齡研究或發展建置計畫經費。 4. 積極整合綠能團隊既有的研究項目及爭取大型研究計畫，成立綠能研究中心、中南部綠能教育訓練中心及校園綠能示範系統。
加強在地產學合作，以頂尖計畫研究成果提升在地產業技術能力，推向國際市場與舞台。	1. 與國際知名製造研究中心結盟。 2. 輔導綜合發電業、再生能源發電業、及相關電力設備業者，開發電力應用軟體與電力品質量測技術，並提供顧問諮詢與教育訓練服務。 3. 帶動在地產業技術能力，推向國際市場與舞台。

表 3-2-14　工學院發展目標三發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
改善國際化學習環境，強化國際招生	改善本地生及外籍生的專業英語學習環境，讓英語溝通成為日常生活的一部份，並成為國際招生的一大誘因。
暢通國際學術合作管道	促進本校與國外大學(包括歐美日先進國家及東南亞國家)的師生學術交流與學術合作
建立國際實習媒合平台，強化學生國際移動力	擴大本地學生的國際視野及國際訓練機會(outgoing)、促進國際招生(incoming)

2-5 管理學院

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

管理學院成立於 78 年，也是本校設校時所規畫的最初五個學院之一，管院一館屬 H 型六樓紅磚建築的學院，坪數約 5，886 坪，管院二館位於創新大樓，於 104 年 12 月份落成啟用，坪數約 1，500 坪。

組織架構

管理學院目前設有經濟學系（含國際經濟學碩士班、國際經濟學碩士在職專班、國際經濟學博士班）、財務金融學系（含碩士班、碩士在職專班、博士班）、企業管理學系（含碩士班、碩士在職專班、博士班、行銷管理碩士班）、會計與資訊科技學系（含碩士班、碩士在職專班、會計與法律數位學習碩士在職專班、博士班）、資訊管理學系（含碩士班、碩士在職專班、博士班、醫療資訊管理碩士班）、高階主管管理碩士在職專班、國際財務金融管理碩士學位學程，合計共有 25 個學制。

總體目標說明

致力培育未來的國際商管專業人才與創新創業者，經由專業課程與跨領域學程的訓練，增加學生對商管理論與應用的瞭解，賦予學生啟發變革與創新創業能力，強化在地鏈結力與發揮社會影響力。

二、現況說明

現況說明

本學院現有專任教師 85 人，其中教授 36 人、副教授 30 人、助理教授 19 人，均具博士學位。高品質國際化的博士師資及具實務經驗的研究學者是本學院的特色。本學院並於 105 年 4 月通過國際商管認證(AACSB)，目前規劃推出更多元課程、推動國際學術交流與積極延攬優秀人才為目標，以期訓練學生成為專業管理及創新能力人才，並培育博士生成為管理學教育人員。

綜述前期中程計畫之成果

經濟系成功推動線上課輔機制，讓學生能利用更加多元的管道學習並精進學業，也完成中華經濟研究院進行暑期實習計畫。財金系建立金融科技學程追求教學創新，實施課輔提昇學生學習成效，在地人文關懷上，透過服務學習課程辦理多場社區學童理財教育，與資策會合作「金融科技講堂」協助地方金融人員終身學習，社會實踐上並與多家地方金融保險公司簽定產學合作契約。企管系完成建置個案教室，擴充個案資料庫，並添購電腦 53 部及相關個案分析軟體，亦配合邀請國際學者就個案教學、數據分析等議題進行座談，具相當之成效。

會資系完成實驗室電腦購置 ACL 軟體並新增 8 間實驗室，於 106 年舉辦「電腦稽核高峰論壇」，邀請國外知名學者 Hart Will(衛心遠)至系上演講，積極進行國際學術交流。資管系執行「IT 於長照機構之應用」相關課程內容已推行三學期，並服務校園附近老人長期照護機構兩家，機構均表滿意並希望能持續。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：規劃以學院為核心之教學單位

管理學院於 105 年 4 月間已通過以院為評鑑單位之 AACSB 國際商管認證，在學習成效確保及教師資格審核等面向，都已建立系統性機制。未來將以「合適投入，結合創新，進而產生影響」的模式，來進一步強化與兼顧學院的角色，培養出更適合當今社會的學生。

(二) 發展目標二：深化管理學院跨領域學習

跨領域課程之整合，係為突破「學科本位」之知識體系，以求學生習得統整、非切割之整體概念，進而能於實務現場運用。故本校以學院為跨領域課程整合之樞紐單位，通盤檢視其院內之學系特性及發展特色，就其同質性較高部份進行整合規劃，俾利學生能於既有基礎上向外延伸學習觸角。

(三) 發展目標三：發展創新教學教材及作法

積極規劃發展管理科學之創新教學教材及教法，以因應現代企業快速發展需求。管院創新教學之目標在確保學生學習品質，激勵學習興趣，並吻合現代企業管理的需求。管院亦特別注重跨領域之教學創新，包括大數據及金融科技之教學。

(四) 發展目標四：鼓勵教師將邏輯思考與運算素材融入課程並提升學生修習意願

藉由宣導讓老師了解邏輯思考與運算課程之重要性進而提升老師對相關課程加入邏輯思考與運算之認知與接受，透過開設邏輯思考與運算課程、建置全球資產報酬與風險運算管理實驗教室，來提升學生邏輯思考與運算能力同時培育學生財金大數據分析與運算能力，全球資產管理能力，及全球風險控管能力。

(五) 發展目標五：開發課程及建構教學實驗室

管理學院將開發課程及建構教學實驗室，以配合政府核心產業(5+2 產業)政策；開發課程發展目標在培養學生具創新創業能力並具科技理解、應用能力。管院也特別注重建構教學實驗室，尤其在培育區塊鏈、人工智慧與電腦稽核高校人才。

(六) 發展目標六：推動在地人文關懷與社會實踐

1. 經濟系未來將透過專題演講課程邀請業界人士就專業及社會關懷的實踐作分享，並鼓勵系上老師與具豐富業界經驗的業界人士合作，將企業運作的實例與所使用的新科技引入上課教材內，致力創新教材的開發與提昇教材競爭力。
2. 財金系目標在推動社區中小學校的理財教育，並與地方金融業實施產學合作，協助培養地方金融人才。
3. 企管系教師著重結合在地企業，配合本系特色進行相關產學研發，例如：中小企業、家族企業、小農文化、社會企業等課題的在地實踐。
4. 會資系將提昇學生對會計及資訊之應用能力，以期未來對社區及企業提供會計及資訊諮詢服務。
5. 資管系則以「老人及長照」等相關熱門議題為發想，設計該門課之內容，透過醫療資訊方面之專才，以電子遊戲方式使老人復健活動更為有趣，進而協助老人提升復健活動之意願。

(七) 發展目標七：協助社區及企業推展終身學習

1. 有鑑於目前經濟系學分班及在職專班招生漸趨不易，為突破此困境，預計於未來重新審視並重整課程規劃及調整學分學程認列標準，使其更加切合不同年齡層及市場需求，達到真正多元且彈性的進修。
2. 財金系將持續透過辦理學分班、在職專班、金融教育講堂等方式，對雲嘉南地區金融從業人士提供金融教育終身學習之機會。
3. 會資系持續開辦會計與資訊科技碩士在職專班、會計與法律數位學習碩士在職專班、會計主管進修課程等相關會計產業課程，提供社區民眾及專業人士多元性的進修管道與機會，並結合多元化教學方式，逐步以數位課程減少學員舟車勞頓，增加學員與教師網路授課互動。

(八) 發展目標八：強化國際合作

1. 經濟系將持續推動國際學術合作，鼓勵教師出國參與國際研討會、積極延攬國際學者到校任教外，也邀請國內外大學與研究機構優秀學者蒞系學術演講，擴展學生宏觀視野，增進國際觀與提升學術水準。
2. 會資系將藉由不定期舉辦會計與資訊科技卓越營、國際研討會或 workshop 等，邀請國外知名學者至系上作學術交流，提升系上師生之國際視野，同時增加學生之競爭力。

(九) 發展目標九：發展金融科技與數位治理特色研究

發展「金融科技與數位治理」此關鍵領域成為國立中正大學特色發展強項，邁向具跨領域特色的國際級大學。此外，我們將藉由國際諮詢委員會、跨領域專業整合知識、經驗及研發成果之分享，帶動國內、外金融與科技產業之發展，從而促成我國金融產業升級轉型、累積科研能量、及促進我國社會經濟永續發展之目標。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：整合院內系所資源，精進教育品質

管理學院高階主管管理碩士在職專班及國際財務金融管理碩士學位學程，皆以院來招生，由各系所來提供師資與課程。本院目前學士班課程有經濟學、會計學、統計學、計算機概論與企業倫理等五門的整合課程，分別由五個系的師資來支援。另設置跨領域學分學程，諸如：「電子商務」、「資通安全」、「管理經濟」、與「財務經濟」等，未來將結合管理學院不同系所規劃更多課程，提供學生可以跨域學習，培養跨領域能力。

發展策略 2：建構數個跨領域學程

由於資訊科技、大數據與人工智慧角色日趨重要，因此管院在既有的學程之外，將結合最新科技技術與社會邁動，規劃並建構新的跨領域學程，以培養學生兼具資訊科技應用、大量資料管理與應用、多樣化資料分析、與專業領域知識等專業技能人才，並符合企業未來需求。

發展策略 3：發展管理必修課程創新教學教材及作法

1. 經濟系將提出「為未來社會作準備─提升全球移動競爭力」計畫，以「商學教育品質精進」為核心價值與目標，在現有教學系統佐以國際商管認證要求之新式教學觀念，在課程、學生學習以及教師教學三個層面推動

改革與創新。並持續增加創新教材案的研發與申請，鼓勵系上老師與具豐富業界經驗的業師合作，將企業運作的實例與所使用的新科技引入上課教材內，秉持提昇教材具有競爭力的精神，致力創新教材的開發與使用。

2. 為提升學生在金融市場實務操作能力，財金系計劃建立證券股市交易實驗室，購買財金即時交易資訊平台以及擴充財經資料庫，以培養學生實務操作能力。另外，為因應金融科技(FinTech)快速發展，財金系計畫建立金融科技教學實驗室，開發目前缺乏之金融科技教材及個案。財金系也計劃建立科技性互動式教學輔助之教室反饋系統(Classroom Response System，CRS)，以改善傳統課堂單向式的教學方式。
3. 企管系將透過「資訊科技管理與創新」課程，針對科技議題、數位金融議題、資訊平台、電子商務、資訊科技價值、企業與電子化政府、在地議題等時下產業趨勢相關主題介紹並請學生針對議題分組報告，並邀請產業界人士演講。利用「企業評價」課程，讓已有些財務基礎的同學能對企業評價的堂奧有更深的體認。課程進行方式以財務報表進行企業分析與評價之架構、經營策略、會計分析、前景分析、權益證券分析等相關主題進行，並於學期末請學生報告。
4. 會資系將利用「企業資源規劃」、「電腦審計」課程介紹 ERP 系統的選擇採用、實施及輸入/輸出等有關的議題。如何選擇/採用、實施、管理及支持 ERP 的運作是管理階層人員重要的課題。本課程結合了不同的學習方式，包含 ERP 課文章節/文獻導讀、ERP 系統模組演練/UPK 練習、ERP 文獻回顧、報告以及期末考試，這個課程為學生創造了獨特的學習體驗。
5. 資管系將規劃大數據學程，提供學生對大數據分析之基礎認識，訓練學生熟習大數據相關技術在產業之應用。

發展策略 4：宣導教師於相關課程加入邏輯思考與運算之素材

1. 繼續開設既有相關課程：包含「物件導向技術（1）-JAVA」、「資料庫管理」、「XML 與網際網路服務」、「人工智慧與專家系統計算機概論-R 語言程式設計」、「統計軟體應用(一)(二)」、「商用軟體應用與設計」、「訊息經濟學」、「經濟分析」、「總體經濟分析」、「統計學」、「高等統計學」等課程。
2. 新開設相關課程：包含「資料結構」、「網頁程式設計」、「XML 與網際網路服務」、「資訊安全」、「作業系統 R 語言程式設計」、「R 語言資料採礦」、「R 語言資料分析」、「網路資料數據搜尋與擷取」、「Eviews 分析方法」、「財務程式設計」、「高頻數據分析」、「資料庫管理」、「商用軟體應用與設計」、「資料庫管理」、「商用軟體應用與設計」、「網頁應用與程式設計」、「系統分析與設計」、「資訊安全與管理」、「企業資源規劃」、「電腦審計」、「會計資訊系統資料庫管理」、「會計資訊系統」等課程。

發展策略 5：提升學士班學生人數修習邏輯思考與運算相關課程

規劃全球財金大數據運算管理實驗教室一間，並開發運算程式，並透過教學研習，培養同學大數據運算的能力。

發展策略 6：配合政府核心產業(5+2 產業)政策開發新課程建構跨領域之專業

教學實驗室

1. 現有經濟系唐孟祺老師及曾富民老師已針對核心產業進行相關研究及發表多篇文章，未來將持續增加醫療經濟方面的研究案、開課、演講、與發表文章，並持續與資管系「醫療資訊研究中心」合組開發團隊。
2. 財金系將設立金融科技創新中心，開發金融科技新教學課程，提升利用互聯網作金融服務的能力及金融科技創新創業的能力，以配合政府亞洲矽谷的產業政策。
3. 企管系為配合政府核心產業政策，協請許嘉文老師開設「共享經濟與平台策略」、鎮明常老師及王明昌老師開設「企業評價」、黃正魁老師開設「資訊科技管理與創新」、林玟廷老師與許嘉文老師和鄭祥麟老師合開「新興市場成長策略與挑戰」等課程，以培養學生具備商業界的專業領域知識及能在商業環境中以全球化觀點來思考，並將關鍵理論與知識應用於實作。
4. 會資系配合政府核心產業(如 5+2 產業)政策－發展亞洲矽谷，延攬兼備質性、量化與巨量資料分析專長之博士後研究人力，建置實驗室規劃創新教學課程、推動人工智慧與電腦稽核研究、發展區塊鏈稽核機制與電腦稽核認證制度、及建置人工智慧與電腦稽核教學平台以完善教學課程之創新。
5. 資管系將擴充「醫療資訊研究中心」為醫療大數據中心，推動巨量資料分析專長，並成立人工智慧實驗室以開發跨領域之應用。

發展策略 7：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

1. 經濟系將邀請業界人士就專業及社會關懷的實踐作專題講座分享，另邀請產業界系友對在學學生經驗傳承，讓學生對企業在社會與國家間關懷與回饋的角色有基礎了解。
2. 財金系在人文關懷上將透過學系服務課程，由學生對地方中小學實施理財教育。並透過與地方金融業的產學合作計畫，完成在地實踐。
3. 企管系之特色為落實「專業、創意、人文、實踐」，並於「教」與「學」上積極創新，為提昇高等教育競爭力，以「確保整體教學品質」為基礎，未來課程設計將與核心目標以培養「專業創新、樂觀謙虛、誠信關懷」的管理與研究人才為主，加上行銷管理碩士班的「創意、人文、實踐」目標，逐步落實人文關懷與社會實踐。
4. 會資系藉由開設服務學習課程，讓學生自行分組並訂立服務之人、事、物，範圍包含系、院、校、校內外之社區性或公益服務社團及機構。
5. 資管系則以「IT 於長照機構之應用」等與政策 2.0 相關熱門議題為發想，設計該門課之內容，透過醫療資訊方面之專才，以電子遊戲方式使老人復健活動更為有趣，進而協助老人提升復健活動之意願，達到在社會實踐。

發展策略 8：推廣多元終身學習課程

經濟系及財金系將持續開辦學分班及在職專班課程，以多元豐富的理論與實務結合課程，提供社會人士多元彈性的進修管道與機會。會資系亦開辦會計主管進修課程、稽核主管進修課程、會計與資訊科技碩士在職專班、會計與法律數位學習碩士在職專班等相關會計產業課程，提供社區民眾及專業

人士多元彈性的進修管道與機會。

發展策略 9：精進國際學術合作

經濟系除持續推動國際學術合作，鼓勵教師出國參與國際研討會，緊追國際新知並創造國際合作的可能性。另一方面，積極延攬國際學者到校任教，逐步提升經濟系的學術地位與國際競爭力。另外將原規劃的「國際貿易」與「產業組織」兩個學門領域，統合成「國際貿易與產業」領域，從產業組織結構國際化的角度切入，更加切中全球化趨勢。也邀請國內外大學與研究機構優秀學者蒞系學術演講，擴展學生宏觀視野，增進國際觀與提升學術水準。

會資系將致力於提升系上國際能見度，培養學生國際視野，讓學生更易取得全球通行的國際證照外，並提供獎學金名額，讓學生免費報考認證考試等。邀請國際學者至系上演講，精進國際學術合作。

發展策略 10：發展金融科技與數位治理特色研究

為了協助學術、社會或金融產業之發展，並促使「金融科技與數位治理研究中心」成為中正大學特色發展之重點項目，達成計畫目標之策略為：運用中正大學擁有的產業、學術與研發現有的資源成立特色領域研究中心，結合金融科技、數位治理、會計財務、人工智慧、資訊安全與大數據分析等專業領域技術，積極推動及核心目標：人才培育、產學合作、創新創業、社會責任、國際貢獻。在上述主軸技術與目標的推展下形成本校政策之依據，俾利金融科技與數位治理之關鍵領域成為中正大學特色發展項目，並將跨領域專業整合知識、經驗及研發成果分享給國內金融相關產業，以促成我國金融產業升級轉型、累積科研能量及促進經濟社會永續發展之最終目的。

(二) 執行方式

發展策略 1：整合院內系所資源，精進教育品質

1. 組織面：適度地打破系所本位，將課程設計、學生與師資等做最佳的組織再造。
2. 課程面：擴充整合型課程與跨領域學程，促進學生的跨域學習，並因應近來產業界對新興跨領域能力之需求；另為提升學生國際化能力，增加開設全英語授課課程，增進學生國際競爭力。
3. 師資面：對跨越兩系所專業的師資需求，調配不同系所的師資人力做最有效率的運用。

發展策略 2：建構數個跨領域學程

1. 創新創業學程(經濟系、財金系、企管系、會資系、資管系)：
   預計規劃「擬真募資創業」、「企管個案與經濟分析」、「產業分析」、「經濟策略專題」、「企業評價」、「租稅實務」、「會計實務個案分析」、「租稅專題研討」等課程。
2. 大數據(Big Data)學程(經濟系、財金系、企管系、會資系、資管系、資工系)：
   預計規劃「財務大數據分析」、「計算機概論」、「統計軟體應用(一)(二)」、「商用軟體應用與設計」、「統計學」、「計量經濟學」、「經濟分析」、「產業分析計概-R 語言程式設計(一)(二)」、「R 語言資料採礦」、「R

語言數據分析」、「大數據與資料分析」、「財金大數據分析」等課程。

3. 人工智慧與電腦審計學程(會資系、資管系、資工系)：
   預計規劃「電腦審計、「電腦審計研討」、「內部控制與稽核」、「人工智慧」、「鑑識會計」、「風險管理與電腦稽核」等課程。
4. FinTech 學程(經濟系、財金系、企管系、會資系、資管系)：
   預計規劃「Fintech 原理與應用」、「金融科技」、「銀行管理與金融科技」、「財金大數據分析」等課程。

發展策略 3：發展創新教學教材及作法

1. 經濟系將發展創新教材。
2. 財金系將建立實驗室以發展証券交易教學、建立金融科技實驗室以發展創新金融科技教學，及發展互動式即時反饋 Kahoot 教學系統。
3. 企管系將發展大數據創新教學及金融科技創新教學。
4. 會資系將發展 ERP 系統教學。
5. 資管系將發展大數據學程創新教學。

發展策略 4：宣導教師於相關課程加入邏輯思考與運算之素材

1. 經由管院之各式會議如主管會議、院務會議等宣導邏輯思考與運算課程之重要性。
2. 經由管院邀請專家與學者以演講或讀書會形式分享教授邏輯思考與運算課程之內容與經驗。
3. 鼓勵具邏輯思考與運算素養之教師成立工作坊分享教授邏輯思考與運算課程之技巧。
4. 訂定獎勵制度以提升老師授課意願，包含繼續開設既有相關課程及新開設相關課程。
5. 提升學士班學生人數修習邏輯思考與運算相關課程，包含聘任師資與教學助理、購買與維修軟硬體、籌備院級計算機研究中心之學習環境供相關課程實作。

發展策略 5：提升學士班學生人數修習邏輯思考與運算相關課程

1. 聘任師資與教學助理。
2. 購買與維修軟硬體。
3. 籌備院級計算機研究中心之學習環境供相關課程實作。
   (1) 建置全球資產報酬與風險運算管理實驗教室（財經資料庫中心）。
   (2) 建置大數據與 AI 實驗教室。

發展策略 6：配合政府核心產業(5+2 產業)政策開發新課程建構跨領域之專業教學實驗室

責成管院各系針對其專業領域開發產學相關之創新課程如下

1. 經濟系將與資管系「醫療資訊研究中心」合組開發團隊、發展醫療經濟相關研究，並持續增加醫療經濟方面相關研究案及課程。
2. 財金系將透過設立金融科技創新中心，開發金融科技教學課程，提升學生利用互聯網實作金融服務及金融科技創新創業的能力。
3. 企管系開設培養學生具備商業界的專業領域知識及能在商業環境中以全球化觀點來思考，並將關鍵理論與知識應用於實作之課程，例如：「共享

經濟與平台策略」、「企業評價」、「資訊科技管理與創新」與「新興市場成長策略與挑戰」等課程。

4. 會資系將成立「物聯網數位治理實驗室」、「人工智慧與電腦稽核實驗室」，開設「物聯網與數位鑑識」、「人工智慧與電腦稽核」認證課程，建置「物聯網數位治理教學平台」、「人工智慧與電腦稽核教學平台」。
5. 資管系將設立大數據與 AI 實驗室開發跨領域之應用，並擴充「醫療資訊研究中心」推動醫療巨量資料分析之應用。

發展策略 7：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

1. 經濟系將辦理業界演講，讓學生更加認識企業對在地人文關懷與社會實踐的意旨，並增強邀請本校鄰近鄉鎮人士參與演講與活動、展演其在地特色文化。
2. 財金系將透過學系服務課程，每年由大學部學生至地方中小學實施理財教育，另外將持續與地方金融業實施產學合作，培養地方金融人才。
3. 企管系在學生專業面向上將提供企業管理五領域的基本訓練；兼顧學理與個案的教學方式(融入問題導向的教學方式)；提供實作課程(企劃、創意與執行之實務能力訓練)；重視外文與電腦基本能力的訓練；不定期邀請學術專家與企業實務經理人經驗分享與演講；定期舉辦企業參訪；邀請企業提供短期實習；在創意面向上：鼓勵學生參與各項競賽、定期舉辦中小企業管理研討會。在人文面向上：培育企業倫理與社會責任的基本素養、培育積極樂觀的工作態度；強化系友與學校之間的聯結(如獎助學金、系友實務座談與經驗分享)。
4. 會資系將由學生服務實作過程所面臨之問題協助予以解決及引導。協助學生了解系所，服務系所，訂立在學期間及職涯目標。
5. 資管系持續推廣「IT 於長照機構之應用」相關課程，並累積已推行三學期之經驗，結合社會資源開發合適機構之資訊管理系統，深入契合長照 2.0 之政策。

發展策略 8：推廣多元終身學習課程

1. 有鑑於目前經濟系學分班及在職專班招生漸趨不易，為突破此困境，預計於未來重新審視並重整課程規劃及調整學分學程認列標準，使其更加切合不同年齡層及市場需求，達到真正多元且彈性的進修。
2. 財金系將持續透過開設學分班、在職專班以及辦理金融講堂，對雲嘉南地區金融從業人士提供金融知識終身學習的機會。
3. 會資系將針對學員專業所需設計相關課程，強化學員之專業知識與職場競爭力，並提升學員對公司價值與貢獻潛力。

發展策略 9：精進國際學術合作

1. 經濟系將持續積極延攬國際優秀人才到校任教、統合不同學門領域、及邀請國內外大學與研究機構優秀學者蒞系學術演講，並持續積極鼓勵師生參加重點領域國際學術活動、研討開會或短期進修。
2. 會資系藉由不定期舉辦會計與資訊科技卓越營、國際研討會或 workshop 等，邀請國外知名學者至系上作學術交流，提升系上師生之國際視野，同時增加系能見度。

發展策略 10：發展金融科技與數位治理特色研究

基於金融科技持續創新與數位治理之需求，推動成立「金融科技與數位治理研究中心」之構想。期待透過主題研究、人才培育、產學合作、創新創業、社會責任、及國際貢獻等核心目標之定錨，結合六項方案之執行：(1) 倡導金融科技與數位治理相關主題研究，累積科研能量；(2) 精進金融科技與數位治理人才之發展與培育；(3) 鏈結產官學研合作，促進技術移轉與產業升級，成為新興技術整合與分享平台；(4) 孵育新創團隊，達成創新創業 (Spin-off) 或加入國內傑出企業提升產業技術 (Spin-in) 效益；(5) 分享金融科技與數位治理跨領域專業整合知識、經驗及成果，徹底改變金融服務；(6) 加入金融科技與數位治理國際協會，積極主辦國際學術研討會。

五、時程規劃

1. 整合院內系所資源，精進教育品質

   於 107-111 年整合目前各系所課程，規劃研擬一課程多班的共同課程並由學院統籌調度師資。於 107-111 年逐年提升全英語授課課程佔全部課程數之比例。

2. 建構數個跨領域學程

   各學程課程將在 107-111 年內逐步規劃完成，使各學程設計皆符合社會的需求，同時結合最新的資訊科技技術與相關專業知識，增強本院學生的競爭力。

3. 發展管理必修課程創新教學教材及作法

   (1) 經濟系將於 5 年內逐步引進數位經濟教學新思維，發展相關教材教案。

   (2) 財金系於 5 年內完成金融科技以及財務大數據教學教材，並發展互動即時反饋教學系統，並持續改進。

   (3) 企管系將於 5 年內逐步建立資訊科技企業應用的教材，並完成大數據以及金融科技教學創新教材。

   (4) 會資系將在 5 年內逐步建立導入 ERP 系統的創新教學教材及作法。

   (5) 資管系將於 5 年內完成 AI 與大數據師資養成及創新教材開發與實驗室之設立。

4. 宣導教師於相關課程加入邏輯思考與運算之素材

   107-111 年度於各式會議宣導邏輯思考與運算課程重要性、邀請專家與學者以演講或讀書會形式分享教授邏輯思考與運算課程之內容與經驗。並於 108 年度訂定獎勵制度以提升老師授課意願。

5. 提升學士班學生人數修習邏輯思考與運算相關課程

   107-111 年度逐年聘任師資與教學助理；107 年度籌畫院級計算機研究中心之學習環境供相關課程實作;108 年度建置院級計算機研究中心之學習環境供相關課程實作及購買與維修軟硬體;109-111 年度維護院級計算機研究中心並持續購買與維修軟硬體。

6. 配合政府核心產業(5+2 產業)政策開發新課程建構跨領域之專業教學實驗室

   (1) 107 年度預計調整企管系碩士在職專班未來發展方向、增加醫療經濟方面的研究案、邀請實務產業交流、成立「物聯網數位治理實驗室」、「人工智慧與電腦稽核實驗室」。建置「金融科技創新中心」。

   (2) 108 年度預計成立「醫療資訊管理中心為醫療大數據中心」、增加醫療經濟方面的開課數、邀請實務產業交流、開設「物聯網與數位鑑識」、「人工智慧與電腦稽核」認證課程。

(3) 109 年度持續增加醫療經濟方面的研究案及開課數、邀請實務產業交流、成立「個案研究中心」、建置「物聯網數位治理教學平台」、「人工智慧與電腦稽核教學平台」。

(4) 110 年度持續創新管理相關研究案及開課數、邀請實務產業交流、檢討改善精進管理相關課程。

(5) 111 年度持續創新管理相關研究案及開課數、邀請實務產業交流、檢討改善精進管理相關課程。

7. 以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

(1) 經濟系將於每年 2 月、8 月著手邀請下一學期專題演講課講者，以往多以學術演講為主軸，為落實在地人文關懷與社會實踐，逐漸將專題演講領域延伸至業界，使其得以就專業及社會關懷的實踐作分享。學期中(3 月至 6 月、9 月至 1 月)則進行各場專題演講，各場演講除學生外，更鼓勵系上老師參與，希望以此激起學術與業界共同合作的契機。

(2) 財金系 107-111 學年度將透過學系服務課程針對地區中小學辦理理財教育。針對地區金融服務業辦理各項金融專業知識講座。

(3) 於 107 年度推動並辦理企管系清寒學生獎學金、持續開設相關課程、辦理企業參訪、實務座談、企業家演講等活動、舉辦中小企業管理研討會。於 108 年度推動並辦理企管系清寒學生獎學金、持續開設相關課程、辦理企業參訪、實務座談、企業家演講等活動。於 109 年度推動並辦理企管系清寒學生獎學金、持續開設相關課程、辦理企業參訪、實務座談、企業家演講等活動、舉辦中小企業管理研討會。於 110 年度推動並辦理企管系清寒學生獎學金、持續開設相關課程、辦理企業參訪、實務座談、企業家演講等活動。於 111 年度推動並辦理企管系清寒學生獎學金、持續開設相關課程、辦理企業參訪、實務座談、企業家演講等活動、舉辦中小企業管理研討會。

(4) 藉由學系服務學習課程中訂定執行之項目，並由老師協助學生於服務實作過程所面臨之問題解決及引導，以期讓學生瞭解在學期間所學之會計及資訊能力於未來可應用之處，或服務感想。

(5) 於 107-111 年逐步開發適合長照機構之資訊管理系統以關懷在地之長者並啟發其老有所用。

8. 協助社區及企業推展終身學習

(1) 目前經濟系學分班及在職專班招生漸趨不易，為突破此困境，預計 107-111 年每年開排課前均重新審視並重整課程規劃，使課程更加切合不同年齡層及市場需求，並於每年年底積極針對各政府機關、公民營機構、銀行等單位進行招生宣傳。

(2) 財金系預計於 107 年度起每年辦理一場金融教育講堂，邀請國內相關領域之業界人士與學者專家，講座內容以金融科技實務應用為主軸，提供金融業界人士深入瞭解全球金融科技發展現況與趨勢。

(3) 會資系將逐年更新數位學習課程，持續開辦會計主管進修課程，提供社區民眾及專業人士多元彈性的進修管道與機會；並將聘請專業人士至系上演講。

(4) 資管系將鼓勵同學於社區分享資訊科技，提高社區民眾資訊科技素養與終生學習意願。

9. 強化國際合作

(1) 經濟系每學期均積極延攬國際學者到校任教，逐步提升經濟系的學術地位與國際競爭力。另外每年2月、8月著手邀請下一學期專題演講課講者時，也積極邀請國內外大學與研究機構優秀學者蒞系學術演講，擴展學生宏觀視野，增進國際觀與提升學術水準。

(2) 會資系規劃於 107-111 年期間持續提升系上國際能見度，培養學生國際視野。

(3) 資管參加國際研討會或交換生計畫系同學將繼續增加，以接觸國際最新資訊科技以擴大視野。

10.發展金融科技與數位治理特色研究

(1) 107-109 年：

1. 致力「金融科技與數位治理」與產業創新議題與解決方案之研究。
2. 透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台。
3. 協助大學研究人才之培育，透過高品質「完整教學體系」，成為高階人才培育重鎮。
4. 引領與營造金融科技與數位治理相關之主題與研究環境、累積大學在金融科技與數位治理的研發能量。
5. 積極參與國際活動，提高團隊知名度，貢獻果成回饋社會。

(2) 108-110 年：

1. 發展與分享金融科技與數位治理研究成果。
2. 結合金融科技、大數據、雲端技術、與物聯網等前瞻技術與應用，協助產業數位治理、興利除弊、提升產業競爭力。
3. 扮演金融科技與數位治理議題在地智庫、研究人才發展及能量來源。
4. 透過傑出研究產出，成為國際頂尖研究中心。

(3) 109-111 年：

1. 鏈結產官學研資源，促進金融科技與數位治理議題活絡發展。
2. 孵育新價創團隊，達成創新創業(Spin-off)或加入國內傑出企業提升產業技術(Spin-in)效益。
3. 協助大學產出具有高品質的智識貢獻，展現大學對產業、社會與國家之經濟發展有重要的影響。
4. 建立研究服務公司(RSC)、提供金融監理沙盒實驗場域、提供金融科技(FT)與數位治理(DG)服務，善盡社會責任。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 促進學生的跨域學習，提升各系所資源使用效益增加，讓學生的學習可以更有彈性，提供優質教學環境及強化人才培育需求，並能迅速因應社會趨勢之變化。
2. 透過增加全英語授課課程數，進而提昇整體競爭力。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 相關學程的設計皆符合社會的需求，同時結合最新的資訊科技技術與相關專業知識，相信將能增強本院學生的競爭力。
2. 為因應企業對於大數據(Big Data)與金融科技(Fintech)等人才的強烈需求，

培養學生跨領域的專業技能。

3. 培養兼具資訊科技應用、大量資料管理與應用、多樣化資料分析、與專業領域知識等專業技能的人才。

（三）發展目標三之預期效益：

1. 經濟系藉由分享不同教學經驗、引進教學新思維、研發教材創新、創新教材開發的構思。
2. 財金系教師將從事教學教材的開發，並透過教學研習，培養創新教學的能力，產生相當數量高品質的創新教學教材，能滿足學生及企業的需求。
3. 企管系藉由分享不同教學經驗、引進教學新思維、研發教材創新，產生相當數量高品質的創新教學教材，能滿足學生及企業的需求。
4. 會資系藉由分享不同教學經驗、引進教學新思維、研發教材創新，產生相當數量高品質的創新教學教材，能滿足學生及企業的需求。
5. 資管系藉由大數據學程，提供學生對之基礎認識，訓練學生熟習大數據相關技術應用於產業，有效培育社會產業適用之優秀新人才。創造管院學生優勢。

（四）發展目標四之預期效益：

1. 預計 30%以上師資願意於相關課程加入邏輯思考與運算之素材。
2. 預計學士班修習相關邏輯思考與運算課程學生比率提升至 50%。

（五）發展目標五之預期效益：

1. 使學生具備科技素養及創新創業能力。
2. 成立「醫療資訊研究中心」、「管理個案研究中心」、「物聯網數位治理實驗室」、「人工智慧與電腦稽核實驗室」、「金融科技實驗室」。
3. 至少 70 學生認知與產業實務結合重要性。
4. 培育物聯網與數位鑑識、區塊鏈、人工智慧與電腦稽核高級人才。
5. 活絡創新教學及累積研發能量。
6. 促成學研機構研發成果產業化。
7. 提升學生利用互聯網作金融服務的能力，以及金融科技創新創業的能力。

（六）發展目標六之預期效益：

1. 藉由演講及舉辦活動，加深學生對在地人文關懷與社會實踐的深度體認。
2. 學生透過到地方理財教育獲得畢業前與客戶接觸的經驗。
3. 藉由辦理企業參訪、實務座談、企業加演講之方式為學生從專家經驗中獲得實踐經驗之良機。
4. 增進學生對會計及資訊之應用能力，以期未來對社區及企業提供會計及資訊諮詢服務。
5. 受惠關懷長者之資訊管理系統包含智慧型手機或高科技之電子產品應用至少增三家機構。增進資管系學生對長期照護之認識，提高學生結合醫療資訊管理專業帶入專題設計中，產出更貼近人文關懷之資訊系統研發，進而緩解長照機構人力不足的窘境。

（七）發展目標七之預期效益：

1. 重新調整經濟系課程規劃內容後，預計增加招生人數。
2. 設立金融科技講堂，預期可以提升財金系的知名度，並且協助地區金融從業人員優質的終身學習教育。
3. 藉由參與會資系相關課程訓練並經測驗評定合格者，將發給專業認證之合

格證書，並可登錄證期局、公務人員終身學習時數要求之進修時數。

4. 至少一中正大學附近之社區，推行定期社區資訊科技讀書會或學習會。

（八）發展目標八之預期效益：

1. 規劃延聘國際優秀人才至本校任教，讓師資更加國際化與多元化。
2. 培養學生具備國際觀，同時將理論與實務結合，使所學發揮最大效益。

七、預期效益

（一）發展目標一之預期效益：

1. 促進學生的跨域學習，提升各系所資源使用效益增加，讓學生的學習可以更有彈性，提供優質教學環境及強化人才培育需求，並能迅速因應社會趨勢之變化。
2. 透過增加全英語授課課程數，進而提昇整體競爭力。

（二）發展目標二之預期效益：

1. 相關學程的設計皆符合社會的需求，同時結合最新的資訊科技技術與相關專業知識，相信將能增強本院學生的競爭力。
2. 為因應企業對於大數據(Big Data)與金融科技(Fintech)等人才的強烈需求，培養學生跨領域的專業技能。
3. 培養兼具資訊科技應用、大量資料管理與應用、多樣化資料分析、與專業領域知識等專業技能的人才。

（三）發展目標三之預期效益：

1. 經濟系藉由分享不同教學經驗、引進教學新思維、研發教材創新、創新教材開發的構思。
2. 財金系教師將從事教學教材的開發，並透過教學研習，培養創新教學的能力，產生相當數量高品質的創新教學教材，能滿足學生及企業的需求。
3. 企管系藉由分享不同教學經驗、引進教學新思維、研發教材創新，產生相當數量高品質的創新教學教材，能滿足學生及企業的需求。
4. 會資系藉由分享不同教學經驗、引進教學新思維、研發教材創新，產生相當數量高品質的創新教學教材，能滿足學生及企業的需求。
5. 資管系藉由大數據學程，提供學生對之基礎認識，訓練學生熟習大數據相關技術應用於產業，有效培育社會產業適用之優秀新人才。創造管院學生優勢。

（四）發展目標四之預期效益：

1. 預計 30%以上師資願意於相關課程加入邏輯思考與運算之素材。
2. 預計學士班修習相關邏輯思考與運算課程學生比率提升至 50%。

（五）發展目標五之預期效益：

1. 使學生具備科技素養及創新創業能力。
2. 成立「醫療資訊研究中心」、「管理個案研究中心」、「物聯網數位治理實驗室」、「人工智慧與電腦稽核實驗室」、「金融科技實驗室」。
3. 至少 70 學生認知與產業實務結合重要性。
4. 培育物聯網與數位鑑識、區塊鏈、人工智慧與電腦稽核高級人才。
5. 活絡創新教學及累積研發能量。
6. 促成學研機構研發成果產業化。
7. 提升學生利用互聯網作金融服務的能力，以及金融科技創新創業的能力。

(六)發展目標六之預期效益：

1. 藉由演講及舉辦活動，加深學生對在地人文關懷與社會實踐的深度體認。
2. 學生透過到地方理財教育獲得畢業前與客戶接觸的經驗。
3. 藉由辦理企業參訪、實務座談、企業加演講之方式為學生從專家經驗中獲得實踐經驗之良機。
4. 增進學生對會計及資訊之應用能力，以期未來對社區及企業提供會計及資訊諮詢服務。
5. 受惠關懷長者之資訊管理系統包含智慧型手機或高科技之電子產品應用至少增三家機構。增進資管系學生對長期照護之認識，提高學生結合醫療資訊管理專業帶入專題設計中，產出更貼近人文關懷之資訊系統研發，進而緩解長照機構人力不足的窘境。

(七)發展目標七之預期效益：

1. 重新調整經濟系課程規劃內容後，預計增加招生人數。
2. 設立金融科技講堂，預期可以提升財金系的知名度，並且協助地區金融從業人員優質的終身學習教育。
3. 藉由參與會資系相關課程訓練並經測驗評定合格者，將發給專業認證之合格證書，並可登錄證期局、公務人員終身學習時數要求之進修時數。
4. 至少一中正大學附近之社區，推行定期社區資訊科技讀書會或學習會。

(八)發展目標八之預期效益：

1. 規劃延聘國際優秀人才至本校任教，讓師資更加國際化與多元化。
2. 培養學生具備國際觀，同時將理論與實務結合，使所學發揮最大效益。

(九)發展目標九之預期效益：

運用新興科技從而創造我國金融產業的新商業模式、新應用方法、新服務流程或新金融產品，從而對我國金融市場貢獻重大的影響，是本研究中心成立的目標。而透過主題研究、技術創新與應用、人才培育、產官學研鏈結等核心目標之定錨，並且投入研發資源與能量，不僅能促使金融機構和金融服務大幅地提升效率，亦可擴大金融服務市場，並開拓廣大的金融服務客群。

八、考評

(一) 量化目標

表 3-2-15　管理學院發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
整合院內系所資源，精進教育品質	增加開設整合型課程	門	5	0	1	0	1	0
	提升全英語課程數佔全部課程數之比率	百分比	8	10	12	14%	16	18

建構數個跨領域學程	開設課程達 90%	百分比	40	50	60	70	80	90
發展創新教學教材及作法	完成經濟系創新教學教材、財金系證券交易實驗室一間、金融科技創新中心一間、財金系建立互動式即時反饋 Kahoot 教學系統、企管系大數據創新教學教材及 金融科技創新教學教材、會資系 ERP 系統教學、資管系 AI 與大數據學程及實驗室	套	0	7	7	7	7	7
鼓勵教師將邏輯思考與運算素材融入課程並提升學生修習意願	宣導教師於相關課程加入邏輯思考與運算之素材	百分比	0	6	6	6	6	6
	提升學士班學生人數修習邏輯思考與運算相關課程	百分比	<10	10	10	10	10	10
配合政府核心產業(5+2 產業)政策開發新課程建構跨領域之專業教學實驗室。	企管系 1.課程規劃 2.專家座談 3.實務演講 4.專案實習 5.業界諮詢	次 次 場 家 件	 3 7 13 9 3	 2 10 15 10 5	 1 10 15 10 5	 1 10 15 10 5	 1 10 15 10 5	 1 10 15 10 5
	會資系成立實驗室、開設認證課程及建置教學平台	百分比	0	40	50	60	70	80
	資管系增加創業課程	門	0	1	0	1	0	0
	資管系增加實習單位	家	3	2	2	2	2	2
	資管系增加學生實習人數	人數	3	5	5	5	5	5
以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	經濟系演講活動	場	5	3	0	1	0	1
	財金系社區學童理財教育	次	17	2	3	3	3	3
	財金系金融專業知識講座	次	10	0	2	2	2	2
	企管系企業參訪、實務座談、企業家演講	場	30	4	4	5	5	6

	資管系辦理關懷長者之資訊管理系統	訪視人數	120	20	20	20	20	20
推廣多元終身學習課程	財金系舉辦地區金融人員金融專業知識講堂	場	15	0	3	3	3	3
	增進學生對會計及法律之應用能力，增加數位課程學習	修課人數	180	30	30	30	30	30
	增進廠商對會計及資訊、法律之應用能力，促進公司對於會計、資訊、法律相關知識	修課人數	120	20	20	20	20	20
	增進學生對會計及資訊之應用能力	修課人數	180	30	30	30	30	30
	增進學生對會計及資訊之應用能力，增加學生對往後課程有更多了解	修課人數	180	30	30	30	30	30
金融科技與數位治理	「商管」與「電腦科學」領域重要期開發表之論文數	篇數	8	12	25	35	50	75
	獲科技部/教育部/經濟部/業界機構之學術或產學計畫件數	件數	9	15	30	45	70	100
	修習「金融科技」學分學程人數	修課人數	0	15	30	45	75	100
	修習「大數據分析」學分學程人數	修課人數	0	15	30	45	75	100
	產學研聯盟參與單位數	單位數	0	7	15	25	35	50
	國際交流學校數	學校數	0	5	15	30	50	75

(二) 質化目標

表 3-2-16　管理學院發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
建構數個跨領域學程	培養未來符合企業需求的專業人才
宣導教師於相關課程加入邏輯思考與運算之素材	提升老師邏輯思考與運算素養
提升學士班學生人數修習邏輯思考與運算相關課程	培育學生大數據分析與運算能力
配合政府核心產業(5+2 產業)政策開發新課程建構跨領域之專業教學實驗室。	1.經濟系進行核心產業相關研究，並與資管系「醫療資訊研究中心」合組開發團隊。 2.財金系將設立金融科技創新中心並開設課程，提升學生利用互聯網作金融服務的能力，以及金融科技創新創業的能力。 3.調整企管系碩士在職專班未來發展方向，使學生具備科技素養及創新創業能力。 4.會資系將成立實驗室、開設認證課程、建置教學平台，以培育物聯網與數位鑑識、區塊鏈、人工智慧與電腦稽核高校人才並活絡創新教學及累積研發能量，以促成學研機構研發成果產業化。 5.宣導資管系規劃課程與產業實務相結合，使 70% 師生認知與產業實務結合重要性。
以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	1.財金系辦理地方社區金融知識教育，預期在未來每年能夠透過學系服務提供社區學童每年至少兩場以上的金融知識教育。另外，未來一年將透過資策會金融科技講堂舉辦地區金融從業人員金融科技教育，預計至少舉辦六場。 2.企管系規劃 107 年舉辦中小企業管理研討會，吸引各地企業主前來分享交流、汲取經驗，同時亦能享受嘉義的在地文化與特色，讓更多人瞭解風土民情，並透過經驗分享來挖掘出更多屬於嘉義的特色產業。 3.企管系持續開設「人文領導與企業倫理」、「人文與企業倫理專題」、「企業倫理」、「管理專題講座」、「管理專案實習(一)(二)」課程，落實理論與實務應用、強調倫理與人文關懷。 4.推動畢業系友指定捐款與企管系清寒學生獎學金。 5.企管系整合系內資源，落實次系為核心之教學體制，設置學生職涯輔導及服務學習辦公室。 6.企管系整合系內資源，跨領域合作開設學程包含博士班學程課程改革、大學部學程整合及碩士在職專班課程整合。 7.宣導資管系規劃課程與產業實務相結合，增加師生認知與產業實務結合重要性。

推廣多元終身學習課程	1.重新審視並重整經濟系在職專班課程課程規劃及調整學分學程認列標準，使其更加切合不同年齡層及市場需求。 2.增進學生對會計及法律之應用能力，增加數位課程學習。 3.增進廠商對會計及資訊、法律之應用能力，促進公司對於會計、資訊、法律相關知識。 4.增進學生對會計及資訊之應用能力。
精進國際學術合作	1.持續推動國際學術合作，鼓勵教師出國參與國際研討會，緊追國際新知並創造國際合作的可能性。 2.積極延攬國際學者到校任教，逐步提升經濟系的學術地位與國際競爭力。 3.擴展學生宏觀視野，增進國際觀與提升學術水準。
金融科技與數位治理	1.引領與營造「金融科技與數位治理」相關之主題與研究環境。 2.累積大學在「金融科技與數位治理」的研發能量、致力「金融科技與數位治理」與產業創新議題與解決方案之研究。 3.發展與分享「金融科技與數位治理」研究成果。 4.協助大學研究人才培育及扮演「金融科技與數位治理」議題在地智庫。 5.活絡研究人才發展與能量來源。 6.促進國際交流與參與國際事務。 7.鏈結產官學研資源，促進「金融科技與數位治理」議題活絡發展。 8.協助大學產出具有高品質的智識貢獻，展現大學對產業、社會與國家之經濟發展有重要的影響。

2-6 法學院

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

為平衡區域法學研究之水準，並提升中南部之法學教育，民國 81 年 8 月本校成立「法律學研究所碩士班」，隔年設立了「法律學系」，民國 88 年為培養各領域之法律專業人才，於法律系分設法學組、財經法組與法制組，以配合社會上專業分工之需求，並於同年 10 月成立法學院並設立法律學碩士在職專班。

民國 89 年為強化財經法學之研究，成立「財經法律學研究所碩士班」及「法律學系博士班」，民國 91 年法學院基於學術分工及社會環境之需求，奉教育部核定同意整合法律學系財經法組與財經法律學研究所碩士班，合併單獨成立財經法律學系暨研究所，並於民國 96 年成立「財經法律學研究所碩士在職專班」。

組織架構

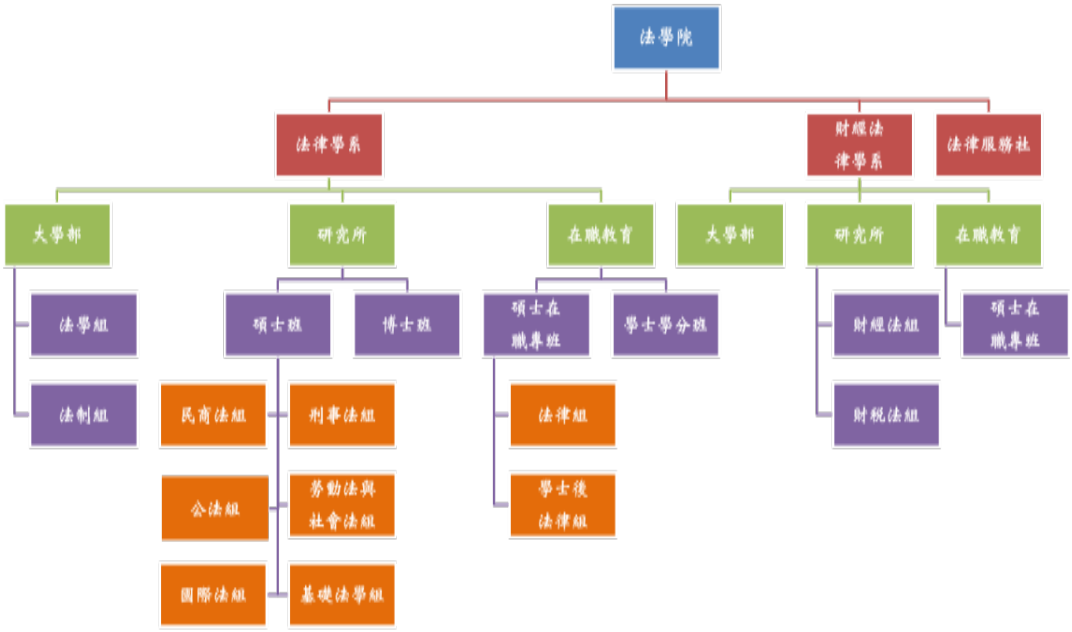

圖 3-2-1　法學院組織架構圖

總體目標說明

本院教育目標除平衡區域法學研究之水準並提升中南部之法治文化外，亦致力於成為培育理論與實務兼具之專業人才的法律專業系所，培養學生理論與實務並重，同時具備職業倫理以及社會關懷，培育法律學生具有跨領域之法律專業技能與研究能力。本院亦鼓勵學生養成國際觀，培養學生具備對外交流能力，拓展學習之領域以及與國際接軌之能力。

二、現況說明

現況說明

法學院法律學系及財經法律學系，現共有 32 名專任教師且均學有專精，係中南部體系最完整的法律學門專業教育。於地域上，涵蓋有行政院中部各辦公室、中南部各地方縣市政府及南部科學園區。對於國家政策之規劃，均可提供專業的諮詢及協助。

綜述前期中程計畫之成果

(一) 101-106 年中程計畫執行情形：法學院創設以來，本院於法學界已累積相當的研究成果與能量，無論在教師研究成果或社會貢獻等各方面，均已達國內領先水準。近年來陸續與境外各大學簽訂學術合作協定，教師亦積極參與國際性重要學術活動，另本院學生參與國際性學術交流日益增加，而境外學生至本院交流人數亦逐年攀升，顯示本院在國際化之努力已有具體成效。

(二) 教學卓越計畫執行情形：本院為改良我國傳統法學教育方式，故於提出 104-105 年提出「理論與實作」學用合一教學計畫，期能降低學用落差，使法學院畢業生在投入就業市場後，能迅速與社會接軌，該計畫項下計有「刑事冤案探索課程計劃」、「人民參與審判與刑事法學教育理論與實務整合課程計劃」、「勞動法新興議題暨模擬實作教學計劃」等 3 項子計畫，上述計畫透過持續與冤獄平反協會合作，於課程中實踐「法律診所」概念，使學生實際參與冤案之審查，而活動中藉由與指導律師溝通及對當事人訪談的過程，加強學生對人權、法治及關懷社會之觀念。另外，亦透過校外參訪、模擬法庭及邀請學者專家舉辦講座，增進人權教育之深度與廣度。舉辦之演講及與談、模擬法庭、校外參訪等各項活動，並不限於修課學生參與，此有助提升法律系整體學生對於法律專業實務之訓練。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：推動以學院為教學單位

為配合教育部人才培育白皮書中之系所增設調整及招生名額的調控鬆綁建議，建立以「學院」為統整主體之資源彈性配置及調整模式，以求突破系、所本位框架，透過學院整合師資及教學資源，達到師資人力彈性調度、教學資源有效流通、課程開設領域整合及招生名額彈性調整與合理分配之目的。其目標如下：

1. 培育專業法律人才：藉由完整之基礎法學教育、財經法律課程、跨領域整合課程及兼具法學理論與實務實習之訓練，培養學生獨立思考與實事求是的之應變能力。
2. 培育具公平正義與人文關懷之法律人才：培養學生對公平正義實踐之體會，以強化對於中南部人民的法律服務，並能對重大社會議題有所關照與貢獻所學。
3. 培育具國際觀人才：開設法學外文課程、全英語之課程、企業暨兩岸國際經濟法相關課程，透過與國外學校間學術交流，培育具國際觀之人才。
4. 培育具社會競爭力人才：藉由加強事務所見習等實務課程，培養學生具良好溝通能力、領導能力與團隊合作能力，以利學生開展職業生涯。

法學院將透過「合適投入，結合創新，進而產生影響」之模式，進一步強化與兼顧學院的角色，以培養更適合當今社會的學生。在此基礎上，將朝以下策略來精進：

1. 組織再造：適度地打破系所本位，將課程設計、學生與師資員額等做最佳的組織再造。
2. 課程整合：開發以學院為架構之共同核心課程及跨領域學程，並陸續擴充整合型課程與跨領域學程，增進學生的跨域學習。

3. 師資共用：以學院的角度調配師資，活化所屬系所師資人力，達到最
4. 有效率的運用。
5. 彈性招生：以學院為招生單位或延緩分流(如：大一、大二不分系)等方式，讓招生名額有效運用；並鼓勵學生跨域學習，以吸引更優秀的學生群前來本校。

(二) 發展目標二：落實跨領域學習並強化與創新教學模式

因高等教育環境日益競爭，為增廣學生跨領域之專業視野並因應社會的發展趨勢及人才需求，法學院未來將開設法律資訊課程以培養兼具資訊能力之法律人才，另亦將開發法律數位化教材以因應未來科技的變遷，並建立課程認證機制，輔導協助教師出版教科書以增進本校學生之學習，亦有利於長期擴展教師之知名度與影響力。

(三) 發展目標三：在地人文關懷與社會實踐

本大學校訓之一為「修德澤人」，培養學生關懷及回饋這個社會與國家是本校的教育重點。法學院將進一步配合國家政策整合法律、福利政策及高齡與服務學習課程等進行完整的在地長照服務及南向活動。

(四) 發展目標四：協助社區及企業推展終身學習

積極推動終身學習是本校創校校長林清江博士極力倡導的教育理念，因此，本院將配合目前政府的政策及市場需求，提供社會專業人士多元彈性的進修管道與機會。

(五) 發展目標五：強化在地實習機制

為落實學生學用合一，法學院將強化國內實習機制，積極協助學生參與實習的機會。透過實習，可培育學生宏觀思維且累積國內外職場經驗，藉由多元化的互動學習以及專業訓練，讓學生畢業後更順利就業。

(六) 發展目標六：強化國際合作

鑒於教育部中程施政計畫推動以「連結未來、連結在地、連結國際」的高等教育創新措施，本校的中程校務發展將建立具有「在地關懷，放眼國際」的學校特色，戮力深耕在地、立足台灣進而放眼全世界。為達成放眼國際面向之目標，本院將以強化國際合作，持續推動國際學術合作以厚植學術研究能量，並積極招攬世界一流優秀人才，提升學校的學術地位與國際競爭力。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：落實學用合一課程概念，提升跨系所教學品質

為配合教育部人才培育白皮書中之系所增設調整及招生名額的調控鬆綁建議，建立以「學院」為統整主體之資源彈性配置及調整模式，以求突破系、所本位框架，透過學院整合師資及教學資源，達到師資人力彈性調度、教學資源有效流通、課程開設領域整合及招生名額彈性調整與合理分配之目的。

發展策略 2：培養跨領域人才，強化數位教學

隨著工業 4.0 時代的到來，未來法律專業，不論是在學術研究或在實務

工作上，機器人皆會大量取代目前由人力執行之工作。換言之，未來法律系畢業生若僅能執行傳統之法律工作，即便其考上律師等專業證照，在市場上仍很容易被機器人取代，因而欠缺競爭力。為因應工業 4.0 對法律學門帶來的衝擊，未來將開設相關課程，以提供修課學生基礎且實用的「人工智慧」知能與訓練，使修課學生得以及早因應工業 4.0 帶來之改變，並提升學生未來在法律市場上之競爭力。另教材亦將配合資訊的發展，開發數位化的教材。以因應創新之教材與教學法，更新學生之學習空間，建構更多適合團隊討論之彈性學習空間。

發展策略 3：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

法學院教育目標除平衡區域法學研究之水準並提升中南部之法治文化外，亦致力於學生具備職業倫理以及社會關懷能力之培養，本院未來將透過課程規劃及鼓勵教師針對重大議題進行研究，以落實在地人文關懷與社會實踐。

發展策略 4：推廣海內外企業培訓課程

為配合政府新南向政策，提升本校在東協與南亞方面的研究能量與影響力，以及在各領域雙向的交流合作，法學院於 2016 年 5 月成立「東協與南亞研究中心」，並由鄭津津教授擔任主任。該中心擬提供各界相關研究資訊，以深化本校對東協與南亞之瞭解，並促進本校與東協、南亞國家產官學界之交流、合作、發展。

發展策略 5：健全校外實習機制

我國傳統法學教育多偏重學習法學理論與體系，進而造成畢業生因欠缺對於實務運作之認識，致投入就業市場後需重新學習適應實務運作之現象。故為降低學用落差，使法學院畢業生在投入就業市場後，能迅速與國內與國際社會接軌，法學院未來將持續與業界合作，提供學生至地方法院、律師事務所等產業界之實習機會，以達到「學用合一」之實現。

發展策略 6：精進國際學術合作

法學院教師積極參與國內外國際學術活動且擔任多項國際組織要職，而目前法學院也與日本大阪大學、北海道大學及岡山大學及大陸地區多所學校簽訂有學術合作交流協議，未來將持續與境外各大學進行合作與交流。

(二) 執行方式

發展策略 1：落實學用合一課程概念，提升跨系所教學品質

1. 共同核心必修課程：規劃院共同核心必修課程，將法律系與財法系大一、大二共同必修課程進行整合，建構院核心必修課程。於一般授課進度之外，增設「密集班」，將原本一學年授課之課程，集中於一學期授課完畢。
2. 充實學生學程專業能力：強化課程之整合與精實，培養學生在特定專業領域紮實之專業法學能力，於法學院內共規劃「全球化跨洲多語學程」、「人權門診跨域學程」、「東協與南亞法律學程」、「醫療法律與實務學程」、「財經法律專利師學程」、「財經法律會計資訊學程」、「財經法律金融學程」、「國際商務法跨國學程」、「工程法律學程」等 9 個專業學程，學生可任選專業學程修習，課程安排於大三、大四為主，每個學程含括 8~10

門課，修習 6 門課以上，即可取得學程證明。

3. 啟動「業師計畫」：培育實務所需人才，落實學用合一以縮短學用差距，與法院、律師事務所及其他機構共同規劃設置實習課程。仿效芝加哥大學，新生入學時均安排一位學有所成之畢業學長姐擔任大學就讀期間之陪伴與指導者。
4. 統一辦理招生業務：透過課程規劃，由在學學生回高中母校進行繁星及推甄之系所宣傳，藉以提升招生之效益，另外修改法規並協調法律系與財法系招生委員會進而統整為院招生委員會，達成以法學院為主體的大一大二不分系招生之目標。

發展策略 2：培養跨領域人才，強化數位教學，協助教師教學卓越升等

1. 開設「法律與人工智慧」課程。
2. 與學校教學設計師合作，開發數位化教材。
3. 建立課程認證機制
4. 輔導協助教師出版教科書

發展策略 3：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

法學院為培訓未來台灣高齡者人權保障之跨領域人才，故將與校內其他系所開設「跨域共創課程」，建構實作模擬場域，形成「虛擬學院」，共同維運「成果交流平台」，以探索跨界連結應用技術與方法，產生具社會影響力或互惠經濟價值之成果。而修習本課程之各學系學生，除可獲得活耀老化之各種知能外，也可以在做中學的課程進行中，促進未來一代專才對於高齡化社會挑戰的覺醒與充權。

發展策略 4：推廣海內外企業培訓課程

1. 結合本校各個領域之學者並聯合校外網絡，如業界具豐富法律實務經驗、東協台商以及來自東協國家之國際學生等進行相關的產學合作計畫。
2. 與東協國家相關單位合作，推動海內外各種培訓課程，以深化本校與東協國家相關單位之交流，以及本校之影響力。

發展策略 5：健全校外實習機制

建立與司法實務界及民間團體之合作平台。

發展策略 6：精進國際學術合作

將賡續與日本、澳洲與大陸等地區之高校法學院洽談簽訂學術合作交流協議，並將與簽約各校持續擴大雙邊實質交流。整合法學院接待境外學生、訪問學者之資源，增加境外學生及訪問學者來訪人數。鼓勵並獎勵教師參與國際或國內重要國際性學術活動，增加彼此觀摩及學習機會。將至東南亞(例如：越南)進行招生，以期本院往後學生有多元化。

五、時程規劃

(一) 發展目標一：

推動以學院為教學單位：執行期間 107 年-108 年，待執行後再予檢討並予以修正

(二) 發展目標二：

落實跨領域學習並強化與創新教學模式，執行期間 107 年-111 年。

(三) 發展目標三：

在地人文關懷與社會實踐，執行期間 107 年-111 年，將依經費補助情形辦理。

(四) 發展目標四：

協助社區及企業推展終身學習，執行期間 107 年-111 年，將依經費補助情形辦理。

(五) 發展目標五：

強化在地實習機制，執行期間 107 年-111 年。

(六) 發展目標六：

強化國際合作，執行期間 107 年-111 年。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 課程教學面
   (1) 創造並整合各機構提供學生之實習機會，藉以提升學生於實務上之能力。
   (2) 發展多個專業學程，以利培育各領域專業人才，達到學用合一之目標。
2. 師資面
   (1) 彈性調度師資人力，避免重複開設相同課程。
   (2) 活化師資，將節省之教學資源活用，開設新課程。
3. 招生面
   (1) 漸進式達成以法學院為招生單位之目標，提升招生方面整體規劃與發展，合理分配招生名額。
   (2) 達成大一、大二不分系之目標，延後學生選系之時程，使學生更有機會選擇適合之專業。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 使修課學生得以盡早因應工業 4.0 帶來之改變，學習如何與機器人共同執行法律工作，並提升學生未來在法律市場上不可取代之競爭力。
2. 培養未來社會需要之法律專才，兼具法學力、科技資訊力與哲理文化論述力。
3. 可突破目前之成文法傳統，建立新的法學方法、新的法律規範原則。
4. 發展新的學習空間，促進多元、跨域與團隊學習。

(三) 發展目標三之預期效益：

短期效益可培訓學生基礎知能並能進行在地實習，長期效益則在於『高齡者人權門診』的推廣成效所促成之人權意識覺醒與充權進而促進高齡社會的正向發展。

(四) 發展目標四之預期效益

「東協與南亞研究中心」擬先針對越南、泰國與柬埔寨三個國家，著手規劃海內外培訓課程。在國內辦理相關培訓課程，訓練相關專業人力服務東協台商；與越南、泰國與柬埔寨之學校合作，在國外辦理相關培訓課程，訓練當地國相關專業人力。

(五) 發展目標五之預期效益：

1. 建立與司法實務界及民間團體之合作平台。
2. 達成學用合一，增進學生畢業後就業之競爭力。

(六) 發展目標六之預期效益：

未來規劃能與更多日本、澳洲、東南亞地區及大陸地區之學校簽訂學術合作交流協議並進行實質交流，並藉由參與國際學術研討會，留學經驗講座，與美國、德國、中國、日本、韓國等定期交換學生計畫，以及招收陸生至大學部與研究所就讀等，增加國內外學術的師生交流互動，不但使學生體會跨國界的人文關懷，激盪本土視角與國際視野底下的公平正義觀，而且也藉此培育學生成為較具前瞻性的專業法律人才。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-2-17　法學院發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
落實學用合一課程概念，提升跨系所教學品質-法學院	規劃院共同核心必修課程	學分數	0	32	32	32	32	32
	充實學生學程專業能力	學程數	3	4	8	8	8	8
	參與學程學生數	人數	24	25	32	32	35	36
培養跨領域人才，強化數位教學，協助教師教學卓越升等	培養學生具備工業 4.0 之應用科技知識，能與機器人共同執行法律工作	人次	60	0	20	30	40	50
	建立微課程與修課機制	課程	5	0	1	2	3	4
	培養兼具法學力、科技資訊力與哲理文化論述力之法律專才	人次	40	0	15	20	30	40
	與教學設計師合作，開發數位化教材	教材	5	0	1	2	3	4
	建立課程審查機制	課程	0	0	1	3	5	7
	優良教科書之出版	本	0	0	1	2	3	3
以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	培訓具有跨領域及團隊合作知能及專業倫理之社會菁英	課程數	2	7	7	7	7	7

	激發教師團隊開設科際整合及產學合作課程群組的動能	實驗室	0	3	3	3	3	3
推廣海內外企業培訓課程	法學院國內培訓課程	場	0	6	12	18	24	30
	法學院海外培訓課程	場	0	3	6	9	12	15
健全校外實習機制	台中律師公會一學期實習人數約 10 人	個	10	10	10	10	10	10
強化國際合作	學校數	個	15	16	17	18	20	14
	積極至海外招生學生數	人	6	6	7	7	7	5

(二) 質化目標

表 3-2-18　法學院發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
落實學用合一課程概念，提升跨系所教學品質-法學院	啟動業師計畫以培育實務所需人才，落實學用合一以縮短學用差距
培養跨領域人才，強化數位教學，協助教師教學卓越升等	1. 發展「理論與實務並重」以及「全球理論與在地實踐結合」之創新教學模組，使學生能迅速與國內或國際接軌，提升其全球移動之競爭力。 2. 強化師生藉由線上跨國課程強化國際參與之能力。 3. 修課學生得以及早因應政府新南向政策之需要，並提升學生未來南向移動之競爭力。 4. 法學院之學生具備處理醫療法律紛爭或法制工作之能力，命科學院之學生具備生醫與法律知識，助其進行跨領域研究之能力。 5. 培養學生的第二專長及國際觀。 6. 藉著國際商務法學程之跨國移地教學活動，拓展學生參與國際商務之實作活動，強化學用合一之國際商務能力，增加學生未來出國留學或赴國外謀職之競爭力。 7. 法學院之學生具備人工智慧之基礎素養，.透過實作，法學院學生具備以新科技處理法律問題之視野與能力，.建立民法、刑法、公法、勞動法、社會法、國際法等各法律領域之人工智慧微課程，成立跨領域之教師社群。 8. 建立大數據文字探勘之網路平台，建立自由法學、利益法學之新課程，並將此等課程教材數位化。 9. 院基礎必修課程每一科目有三班，三位教師成立研發工作坊。 10. 輔導協助教師出版教科書。 11. 建立學院之課程審查機制，聘請外審委員，就上述 1、2 之成果進行評審，亦到校觀察課程、訪談修課學生，實質審查教學成效。

以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	1. 本課群採取問題導向與案例研習的教學方法，引導學生進行獨立思考與批判辯論，並藉由意見交流進行系統整合與創意革新的思考訓練。 2. 本課程針對跨文化溝通議題對於不同社會、文化的倫理道德性進行探索，進行明辨、慎思與反省，並學習在日常生活中實踐。 3. 透過思考與反省法律規訓對於生命制約的效果，引導學生主動探索自我價值與生命真諦。 4. 藉由對跨文化溝通議題的討論，提升學生關心公共事務及參與民主討論的素養。 5. 在跨文化溝通議題相關個案的討論中，學生必須以同理、關懷、尊重、惜福等新態觀察並分析問題。 6. 學生在合作學習過程中，可以訓練善用各種表達方式進行跨文化人際溝通與組織運作，以與他人共同完成課程目標。 7. 問題分析與解決：本課程針對特定議題，要求學生透過各種方式發現、解析問題，並各方蒐集整理可用資訊，以提出解決方案。
健全校外實習機制	鼓勵之學生至臺中律師公會參與實務實習，針對當年度實務案例做出報告，並至律師事務所實地見習，且到臺中地方法院操練模擬法庭，同時接受訴訟外紛爭解決之訓練(仲裁、調解、和解等)，增進學生對於訴訟文書與職場環境之瞭解，以提高學生法律職場之競爭力。
推廣海內外企業培訓課程	1.建立與東協國家重點學校學術交流，拓展招生業務，並結合當地台商網絡，開啟雙邊產學合作。 2.拓展學生國際視野，提升學生國際交流能力與全球競爭力。 3.改善與精進課程內容、創新教學方法及協同合作開課。
強化國際合作	促進教師和學生積極參與國內外學術活動及國際交流活動，增進國際學術交流合作機會。

2-7 教育學院

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本學院成立於民國 88 年 8 月，為國內首例在綜合大學內設立的教育學院。目前設有 3 個學系、1 個師資培育中心、6 個碩士班、3 個碩士在職專班、1 個數位碩士在職專班、1 個國際碩士學位學程、1 個國際博士學位學程及 4 個博士班。全院有 53 位專任教師、30 餘位兼任教師及將近 1140 位學生。

組織架構

目前設有成人及繼續教育學系（設有大學部、碩士班、碩士在職專班、博士班及高齡者教育研究所碩士班）、犯罪防治學系（設有大學部、碩士班、碩士在職專班及博士班）、教育學研究所（設有碩士班、碩士在職專班、博士班、課程與教學碩士班及課程博士班）、師資培育中心（設有中學學程）、運動競技學系(設有大學部及運動與休閒教育碩士班),學院另設有教學專業發展數位學習碩士在職專班、教育領導與管理發展國際碩士學位學程、教育領導與管理發展國際博士學位學程。

總體目標說明

本學院全院師生同仁在學校主管的卓越領導下，全力以赴地從事各類教育理論與實務之研究、教學與推廣服務工作，卓有績效，目前已居於國內教育領域研究之主導地位，也是國內中南部教育研究的重鎮，並努力嘗試將研究成果推向國際。

二、現況說明

現況說明

教育學院過去數年來持續與地方教育處透過各項專題研究計畫或各類產學合作計畫案，與之進行合作。近三年協助雲林縣及嘉義縣政府辦理國中小學校長、主任甄選作業；此外並與嘉義縣政府簽訂專業發展合作協議，頗受好評。另為促進跨界學習暨深化國際社會參與，於 101 年及 105 學年度相繼成立全英語授課之國際碩士與博士學位學程，配合高教深耕計畫推動，目前亦積極籌備前瞻教育領導管理研究中心。教育學院師培中心自成立以來，藉由強化師資培育的教學創新，活化學習環境，促進跨領域學習，培育無數優良國中小教師。此外配合《中小學國際教育白皮書》之理念，舉辦中小學教育人員國際教育之相關研習與研討會；在成人教育方面，每年皆開授高齡者參之課程活動，促進代間共學，並辦理樂齡學習培訓活動。本院每年皆定期舉辦相關國際學術研討會，以強化國際學術研究發展與實務工作者的合作，以擴展國際合作管道與機會。此外亦鼓勵教生積極參與研究計畫並進行成果發表。

綜述前期中程計畫之成果

教育學院近 5 年執行之研究計畫案共計 240 件，論文發表篇數約 461 篇，並與美國匹茲堡大學續簽雙聯學位,與大陸地區 10 所大學簽屬教育學術合作備忘錄。此外 103-105 年執行教學卓越計畫之成果：1.教育領導與管理發展之人才培育：每年皆持續與財團法人國際合作發展基金會合作辦理獎學金計畫，目前已累計有 25 名外籍生就讀，且每學期至少開授 5 門全英語課程；2.高齡社會的人才培育：代間

共學課程開課參與人數持續成長、參與者對老年健康保健課程學習滿意度均呈正向的支持。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：履行大學社會責任(USR)，發揮學術影響力

(二) 發展目標二：應用多元教學策略，創造跨界學習

(三) 發展目標三：在地人文關懷與社會實踐

(四) 發展目標四：協助社區及企業推展終身學習

(五) 發展目標五：強化在地與國際學習機制

(六) 發展目標六：強化國際合作

(七) 發展目標七：學以致用，提升教學品質

(八) 發展目標八：教學模式的創新與建構，強化專業學習成效

(九) 發展目標九：建立教師多元升等機制，引導教師專業發展

(十) 發展目標十：創新研究，拓展教育學術能量與知名度

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作

發展策略 2：消除傳統界線，創造跨界多元學習

發展策略 3：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

發展策略 4：推廣多元終身學習課程

發展策略 5：健全校內國際實習機制，創造國際實習機會

發展策略 6：精進國際學術合作

發展策略 7：深化跨領域學習

發展策略 8：創新課程教材與教法

發展策略 9：推動教師專業發展與多元升等

發展策略 10：籌設校級研究中心，打造亞太教育領導管理學術重鎮

(二) 執行方式

發展策略 1：強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作

1. 持續結合地方縣市政府教育處，透過各項合作計畫，進行教育學門的專業協助，實踐教育理論與實務，如：開授教學專業發展數位學習碩士在職專班，供現職教師在職進修等。
2. 辦理犯罪防治或防治藥物濫用相關研討會，與產官學界共商對策。

發展策略 2：消除傳統界線，創造跨界多元學習

1. 國際學程期望透過精實的課程規劃與學術活動設計，讓碩士學程及博士學

程每年可穩定招收學生，並進行學術文章發表與進行不同型式之教育學術合作活動。

2. 師培中心為逐步推動十二年國教課程改革，自 102 學年度起每學期均開設 1-2 門相關課程，由淺入深引導學生培育新時代的課程實踐能力。未來規劃的重點策略：
   (1) 強調素養導向之跨域課程設計：積極規劃並推動素養導向課程，並嘗試結合實務教師，期能滾動式回饋師培課程教案與教材教法，使中學端與師資生產生共學雙贏的成長。
   (2) 強調實地學習與偏鄉服務實踐：結合教育部期望師培生結合理論與實務的初衷，落實擴大辦理各項實地實習、辦理史懷哲與地方教育輔導、鼓勵偏鄉服務。
   (3) 開設十二年國教課程之初進階課程或線上研習：透過網站平台，進行相關課程資源共享、提供線上研習，推廣數位科技應用的教學方式，建構線上學習社群。

發展策略 3：以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐

1. 教育所：A.培養中小學行政人員與教師實際推動國際教育之技巧、能力與經驗；B.現行課程當中加入東南亞/南亞文化、教育制度、社會發展、經濟建設以及區域合作等主題，並辦理國際性中小學國際教育研討會，進行成果展，強化跨校合作與交流之機會；C.優先行動區的輔導機制將持續服務到校的服務；D.配合國際教育實施計畫期程，維護中小學國際教育資訊交流資訊平台。
2. 成教系：A.鼓勵教師每學期開放 1-2 門課程讓高齡者一同與學生學習的機會，並請參與過課程的高齡者協助進行宣傳與推廣；B.每年定期舉辦成高自由講師活動，培訓成教系所、高齡所學生具有專業知能，並至社區樂齡學習中心或社區大學進行服務。另每年擴大與嘉義縣市進行產學合作的單位，增進學生回饋與服務的單位，讓學生可學以致用，並增進就業力。
3. 運技系：除致力於全民運動之推廣，由於本校位處高齡人口居全國之冠的嘉義縣，研究對象將著重於高齡族群，運技系目前已著手規劃「臺灣社區高齡運動健康促進模式之建構」，具體做法如下：A.增設高齡運動健康促進實驗室，並積極與業界交流合作，期待透過業者提供之軟硬體資源及運技系教師研究領域的結合，對高齡運動健康促進領域之研究有所貢獻；B.積極協助嘉義縣市政府或鄰近地區辦理運動推廣相關計畫，將學術資源回饋於在地社區。

發展策略 4：推廣多元終身學習課程

教育學院每年仍持續協助教育部樂齡學習輔導團工作，並辦理樂齡學習培訓活動，鼓勵樂齡講師和主任終身學習，並增進自我知能，進而提升與優化樂齡學習中心的教學與服務品質。另鼓勵學習中心的樂齡族擔任志工活講師，以協助宣傳終身學習之理念，以及發揮所長，不僅可活到老學到老，亦可服務他人與貢獻社會。並鼓勵教師持續帶領學生至社區進行服務，讓學生可將所學加以應用，強化學生的實務應用，同時促進學校與在地社區高齡者的連結。

發展策略 5：健全校內國際實習機制，創造國際實習機會

成教系將訂定「國際實習辦法」，明確說明國際實習的合作機制實習內容與後續的聯繫方式，以及評估對於學生實習的助益。在雙方成共事且簽約後，公告海外實習單位，以供欲赴海外實習的學生有更多實習單位的選擇，同時亦可確保實習學生在海外實習的權益。

發展策略 6：精進國際學術合作

成教系將持續每年定期舉辦國際學術研討會，邀請各國學者以及業界專家進行學術與實務經驗分享；另邀請學術機構或業界單位進行交流，爭取雙方進行合作的機會。未來將結合校級行政、研究與推廣單位，共同規劃國際性學術合作的計劃期程，以進行資源整合與跨領域合作，藉此促進國際合作機會。在研究發表方面，規劃透過獎勵方式，鼓勵教師與學生共同赴國外發表相關研究論文或國際期刊，進行國際學術交流。運技系規劃與國際知名學校建立學術合作關係，如簽訂雙聯學位，進而提升學生進修管道層級及國際移動能力；積極招收外籍學生，增進國際學術交流合作的機會。

發展策略 7：深化跨領域學習

1. 成教系：規劃開授「成人與高齡教育方案規劃」、「成人與高齡教育方案評鑑」、「成人教育行銷」、「樂齡教育與相關產業」、「中高齡創新創業」、「產業分析應用統計」等系列課程，並由授課老師以『鳳梨人生』的主題來共同設計課程內容，讓課程環環相扣協助修課的大學生掌握打造高齡社區學習型村落的核心觀念與技巧，並透過「老農故事」、「樂齡社群」及「活躍樂齡」等議題之實務操作內容來加強學習成效與提升學習意願。學習成效的評估方法，除了一般課堂測驗或報告外，會另將學生社區資料蒐集、規劃、訪談、作品產出成果、資料數據分析，以及與社區的合作關係穩定程度等，均納為學生學習成效評估指標，並提供學生適切的經驗回饋與講評建議。
2. 運技系：以 PBL (Problem-Based Learning)教學模式授課，結合教育學院不同領域開設之課程，組成教師教學小組，討論並產出具體的問題本位學習課程方案。執行策略包括：A.形成 PBL 的課程教材。B.試作-修改。C.研發教學策略。D.舉辦 PBL 之成效檢視、評量。E.針對評量的結果作為下次施作 PBL 的依據。舉辦 PBL 的 workshop 將實際的問題提出討論，進行實地演練。F.增加學術演講，並邀請專家進行座談。

發展策略 8：創新課程教材與教法

1. 成教系：在原有的教育統計學基礎上，另外規劃開授「進階應用統計」課程，規劃教授平均數差異檢定、相關分析、多元迴歸分析、探索性因素分析、集群分析、區別分析等分析工具與分析策略，融入實務案例分析上。
2. 運技系：規劃「PBL(Problem-Based Learning)教學模式」、「社區觀摩與服務」、「移地教學訓練、參加競賽與產業實習」等三項主題式教學模組，在每一教學模組中融入不同學科領域之教師組成教學小組，引導不同屬性之課程進行教學模式之創新與實踐。

發展策略 9：推動教師專業發展與多元升等

運技系：組成系級教師多元升等推動小組進行研擬，改善競賽實務經驗

豐富或實務成就傑出之教師，適用現有升等機制時較為不利的處境，使其可依個人專業成就類別，擇定其提出升等申請之主要審查項目，或可將其特殊貢獻作為重要的升等指標之一。

發展策略 10：籌設校級研究中心，打造亞太教育領導管理學術重鎮

前瞻教育領導管理研究中心：在本院現有教育領導與管理發展國際碩士/博士學位學程的基礎上，除了容納本院同仁之努力外，將跨學院整合校內科技領導、認知發展、國際發展與管理的專家社群與學術能量，積極向教育部高教深耕計畫申請「研究中心」補助。本研究中心將以培育亞太教育領導人才為願景，致力追求四大目標，校務領導研究、學習歷程大數據、數位領導課程，以及亞太教育管理。

本研究中心將執行四大策略：

(1) 城鄉教育領導經驗跨國轉移：中正大學具備城鄉發展經驗與情境脈絡條件，若能建構有意義之學習領導模式，將對於其他亞太地區國家具有跨國轉移的潛力與可能性。

(2) 利用各式感測科技，蒐集學習歷程大數據：創造大數據學習歷程教室，運用無所不在的感測器與腦波偵測，蒐集學生所有學習行動的內在過程，以認知領導取向剖析有效的學習領導行為。

(3) 數位領導課程邁向商業模式推廣：根據臺灣、印尼或越南所蒐集之學習領導反應，建構數位領導課程，並且在學校現場進行校正與實測，漸進發展出商業模式與架構，推廣具備情境脈絡之領導課程。

(4) 搭配新南向政策，拓展教育軟實力：以國際發展與管理為基礎，深究亞太教育教育管理系統，並且聚焦新南向之國家與制度，搭配政府邁向新南向，拓展教育軟實力。

五、時程規劃

(一) 發展目標一：107-111 年將結合地方縣市政府教育處之合作計畫，進行教育學門的專業協助。

(二) 發展目標二：107-111 年將依經費補助情形辦理。

(三) 發展目標三：107-111 年將依經費補助情形辦理。

(四) 發展目標四：107-111 年將依經費補助情形辦理。

(五) 發展目標五：107-111 年將依海外實習機構合作情形辦理。

(六) 發展目標六：107-111 年將依經費補助情形辦理。

(七) 發展目標七：107-111 年將依經費補助情形辦理。

(八) 發展目標八：107-111 年將依經費補助情形辦理。

(九) 發展目標九：第 1-2 年屬規劃期及機制的建立，3-5 年至少有 1 位教師進行多元升等。

(十) 發展目標十：107-111 年將依經費補助情形辦理。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

1. 協助辦理中小學校長、主任甄選及中小學正式與代課教師甄選，或協辦相關
2. 演講及研習活動。
3. 開設碩士學位專班，提供中小學教師在職進修。
4. 辦理犯罪防治相關研討會，共商犯罪防治對策。
5. 與縣市政府教育處合作辦理公費師資生的培育。
6. 與雲林縣及嘉義縣政府協同進行專業發展合作並辦理學校實驗教育。

(二) 發展目標二之預期效益：

1. 國際碩士學位學程每年招收 8-12 名學生，並維持每年至少 2 篇學術文章發表、與至少 4 場不同型式之教育或學術合作活動；博士學程則預計每年可招收 2 位學生。
2. 師培中心預計目標：
   (1) 每年邀請至少 10 所中小學學校進行課程教學合作，滾動式產出素養導向教學之教案示例至少 25 份。
   (2) 每年至少辦理一場次全國性之素養導向教案比賽或教學演示比賽。
   (3) 逐年建置並完善線上學習平台，每年上線至少兩門課程，並推廣運行師資生線上學習社群。
   (4) 逐年推動行動教學創新，預計每年推動一門師培課程之數位化，融入平版電腦使用，結合線上平台，活化教學。

(三) 發展目標三之預期效益：

1. 教育所:A.中小學執行團隊具有統合行政支援、網絡架構、教師成長的能力，具備堅實的後勤整備；B.協助中小學建立跨學科國際教育課程融入規劃，彙整實務資料並發展相關課程與教材，輔導中小學之後續計畫執行；C.增加優先行動區學生之國際瞭解與接觸，建立國際教育推廣學校與優先行動區中小學之交流聯絡網，整合國際教育之國內外經驗及發展趨勢，並建立優先行動區實施教材；D.建置與結合國際教育資訊交流平台，分享國際教育推動資訊，提供研習報名與國際教育電子報下載。
2. 成教系：A.鼓勵教師每年開放 2 門適合高齡者學習的課程內容，預計於 111 年每年固定有 2 門課代間共學課程，開放給 18-24 位社區不同高齡者參與學習課程；B.每年定期舉辦一場成高自由講師活動，預計每年培訓 15-20 位成人與高齡教學講師，並實際至嘉義縣市地區高齡相關機構開設課程，期許於 111 年可培訓 75-100 位講師，且每年可在不同地點固定至少開設 5 門課程。
3. 運技系：透過產官學三方資源連結的優勢，爭取執行政府委託的運動推廣相關計畫，建立在地社區合作據點，預計從目前 8 個合作據點，逐年增加 6 個，並於 111 年增加至 38 個，持續性地提供嘉義縣市在地居民正確的運動健康知能服務。

(四) 發展目標四之預期效益：

每年辦理 5-10 場培訓活動，以提升樂齡講師和主任的教學與服務知能；另每年鼓勵中心 1-2 位樂齡學習者參與培訓，成為樂齡講師，以服務他人。每年鼓勵教育學院教師帶領 10-15 位學生至社區進行社區服務，期許至 111 年至少可帶領學生進行 5 次持續性社區服務。

(五) 發展目標五之預期效益：

預計每年在與成教系進行學術交流的機構中，洽談雙方合作與學生海外實習的事宜，每年開發 1-2 個新的海外合作實習單位，以供學生赴海外進行實習。邀請赴海外實習的學生進行分享與發表，以鼓勵學生參與國際實習，促進國際間的交流。

(六) 發展目標六之預期效益：

成教系預計於 111 年辦理 5-10 場國際學術交流活動，且至少與 1-2 個學術單位或業界單位簽訂協議或合約。鼓勵師生共同進行研究計劃，並且共同撰寫與發表國際性期刊或研究論文，期許於 111 年平均每年的學術發表量能達至 15-20 篇。運技系已與美國喬治亞大學初步商談學術交流合作之可能，期望能於 106 年度完成雙聯學位之簽訂，並持續增加學術合作的海外學校。

(七) 發展目標七之預期效益：

1. 成教系：結合在地社區特色產業，提升社區改造社區，培養學生創新實踐
2. 運技系：透過 PBL 教學模式，增加學生實務學習經驗，達到學用合一的目標，提升教學品質。

(八) 發展目標八之預期效益：

1. 成教系：在整合性的系列模組課程，授課教師彼此配合，讓學習內容更加連貫，有助提升教學品質；故而除讓學生理解方案規劃、社區行銷、執行成效評鑑的課程內容外，經由此課程模組的整合與實務案例演練，更讓學士生的學習與社區發展結合，加深實作經驗。
2. 運技系：透過課程教法的創新，提升學生專業能力學習成效；另藉由不同教學模式的教師小組，增加教師經驗分享機會，促進教學能量活化。

(九) 發展目標九之預期效益

提升教師獲得研究、教學及訓練之資源，教師積極發展個人專業領域，促進系所特色發展。

(十) 發展目標十之預期效益

整合本校之教育領導與管理能量，發展主題式特色，拓展本院之學術能量與知名，最終期望以亞太學術重鎮為最終目標。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-2-19　教育學院發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
強化人文、社會學門對地方政府的協助與合作	協助中小學校長、主任、中小學正式與代課教師甄選或協辦研習活動	次	1	2	3	4	5	6
	開設碩士學位專班	班	3	6	9	12	15	18

	培育師資公費生	名	0	2	2	2	4	4
	促進專業發展合作	校	5	10	15	20	25	30
	辦理防治犯罪或藥物濫用研討會	場	1	2	3	4	5	6
消除傳統界線，創造跨界多元學習	促進跨界學習暨深化國際社會參與	人	17	25	34	44	56	68
		人	2	4	6	8	10	12
		篇	2	4	6	8	10	12
		場	4	8	12	16	20	24
		份	0	5	10	15	20	25
		場	0	1	2	3	4	5
		座	0	1	1	1	1	1
		門	0	1	2	2	3	4
以教學、研究相關活動落實在地人文關懷與社會實踐	辦理國際教育研習	場	2	5	8	11	11	11
	參與初階研習認證人數	人	30	60	90	120	0	0
	開設代間課程	門	2	4	6	8	10	12
	辦理成高自由講師活動	場	1	2	3	4	5	6
	與社區建立合作據點	個	8	14	20	26	32	38
推廣多元終身學習課程	辦理樂齡學習培訓活動	場	5	10	15	20	25	30
	教育學院成人與高齡教育自由講師開課	課程數	2	4	6	8	10	12
	教育學院 社區服務	次	1	2	3	4	5	6
創造國際實習機會	與海外機構學術交流	次	1	2	3	4	5	6
精進國際學術合作	辦理國際學術交流活動	場	1	2	3	4	5	6
	發表國際性期刊或研究論文	篇	15	30	45	60	75	90
	與國外進行學術交流	次	2	3	4	5	6	7
深化跨領域學習	社區參與數	社區數	0	1	1	2	2	3
	學生參與數	人數	0	5	10	16	22	30
	參與 PBL 課程的學生數比率	百分比	0	10	20	30	40	50

創新課程教材與教法	創新教材數	數	0	5	10	16	22	30
	多元教學模式的課程數比率	百分比	0	5	10	15	20	20
推動教師專業發展與多元升等	增加獲得研究、教學及訓練資源之教師人數	人數	0	3	6	8	10	12
	增加以多元專業成果升等之教師人數	人數	0	0	0	0	1	0
前瞻教育領導管理研究中心	產學合作	件數	0	1	2	3	4	5
	產學合作金額	元	0	300	400	600	600	800
	SCI、SSCI 或 Scopus 論文	篇	0	5	8	10	12	15
	國際學位生數量	人數	0	5	8	10	12	15

2-8 通識教育中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

本校於民國 81 年 9 月配合學士課程規劃「共同科」課程，並由當時的教務長統籌規劃共同科相關課務。其後，有鑑於社會的快速變遷，科技的日新月異，學生除了需有紮實的專業培育外，更需跨領域知識的涵養，掌握不同學科的基礎知識。為了達到上述的目標，本校特於民國 87 年 8 月 1 日成立「通識教育中心」，負責規劃 88 學年度起的通識教育課程。

組織架構

本中心設有主任一人，由化生系胡維平教授兼任。專任師資計有 1 名助理研究員、1 名專任教授、2 名專案助理教授、2 名專案講師；職員計有 1 名公務人員、1 名計畫聘用專案人員、4 名專案工作人員。另於 106 學年度共聘任 22 名兼任教師開設通識課程，以滿足學生通識修課需求。

總體目標說明

為因應未來科技變遷，所有通識新課程教材都須數位化、模組化，且同時開發面授與遠距兩種授課模式。另針對開設通識課程之教師，進行課程評量以維持授課品質，實施方式包含課程大綱之校內外審查、課堂訪視(現場或檢視課堂錄影)、教師授課報告及學生回饋等多元機制。

二、現況說明

現況說明

通識教育的實施乃在發揚大學的本質，彰顯大學教育的理念，在各科系專業教育之外，提供大學生一整套廣博的基礎學識的課程。近年通識教育課程架構藉領域與向度之分，進行分流管理，並實施新課優化與課程外審。未來將與本校提出之高等教育深耕計畫互相連結，於既有基礎上活化現有之通識運作體系，引領大學生認識當代世界文明形成的力量，深入瞭解人類在文化及科技上的成就以及所面臨的問題。

綜述前期中程計畫之成果

103 年至 106 年之五年期間，通識中心除完成課程架構變更外，每學期皆辦理通識課程教學助理工作坊及研習，並透過外部經費挹注，針對高度討論課程、校外教學、及課程講座與予補助，並強化助理知能，協助教師進行課程運作。此外亦完成所有通識課程教學大綱外審作業，確保教師之授課內容確實已設計或轉化為適合一般大學生修習之博雅課程。

三、未來五年發展目標

（一）發展目標一：

目前通識課程多由學校歷史發展所逐漸產生，種類包羅萬象，但課程也難免良莠不齊，缺乏整體規劃。故本中心將重新設計通識課程的整體架構，以符合社會潮流與未來趨勢。

（二）發展目標二：

服務學習課程化，向為本校推動服務學習最重要的特色。透過老師的帶領，去發掘區域內的問題，並由受過訓練之學生擔任輔導員角色從旁進行協

助，從實作學習中反思，進而內化、實踐。未來五年亦將重新審視目前制度於實務運作上是否有調整之可能，並於保有原有特色之前提下化繁為簡，以更穩健之方式進行經營。

（三）發展目標三：

長久以來教師升等多偏重研究成果，造成教師以研究為重而難以兼顧教學改進層面。本中心之專任或專案教師，因聘任性質偏重教學面，升等或由專案轉任專任教師之管道並不暢通，針對此種身份教師宜開放以多元方式升等的管道，以期教師得以發揮個人專長尋求發展，而藉此學校的教學品質以及學生學習成效亦可隨之提升。

（四）發展目標四：

因國民資訊能力直接影響到國力的展現，故本中心希望藉由大學通識教育的實作課程培育學生邏輯運算與程式設計的基礎能力，了解人工智慧及資訊安全的基本概念，並確實認知網路活動的法律及禮儀規範。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：優化通識教育體制

重新設計通識教育課程架構，所有課程都將經過各級課程委員會三級三審程序，必要時亦可送校外審查。課程內容及運作將建議教師嘗試訓練學生所謂的 4C：Critical Thinking， Communication， Cooperation and Creative Problem Solving 的精神，並誘導強化學生自我學習的能力。

發展策略 2：獎勵並補助優質的通識課程

本中心為達優化全人及博雅教育目標，獎勵補助通識課程教學助理，藉以提升通識教育品質。105 年上半年獎勵補助通識課程教學助理共計 122 門、下半年則為 128 門。由學期末教師與教學助理填寫評鑑表單顯示，本補助方式確實對師生雙方皆有助益。

發展策略 3：服務學習制度的省思與調整

近幾年透過獨步全國的助理與輔導員制度，蓄積了學生自主的能量與將學科結合實際關懷與應用的契機，也與許多校外單位建立良好互動。未來幾年，擬再著重於夥伴關係的轉化，深化修課學生與合作單位的回饋制度，使合作單位能真正體現為「做中學」導師的角色。

發展策略 4：鼓勵本中心教師以多元升等為目標

大學教育中，教學與研究兩者不宜偏廢，現代化的大學更應該鼓勵優秀人才投入教學的發展。本中心將與校方共同努力透過制定明確的多元升等辦法，輔導並協助教師以『教學研究』相關管道升等，使以教學為主要任務或志向之教師有所展望與自我提升之目標，進而能深化自身專長，提升教學品質。

發展策略 5：增設邏輯運算與程式設計通識課程

學生藉由通識教育課程學習到基礎且札實的資訊能力後，可進一步藉由專業系所的進階課程或與專業結合的應用課程的訓練，持續充實自己的資訊工具使用能力以及以邏輯或數值運算解決問題的能力，除了增進學習成效外，

亦將提升未來職場的競爭力。

(二) 執行方式

發展策略 1：優化通識教育體制

1. 通識 2025 課程架構建置。
2. 跨學期歷時微學分通識課程制度。
3. 課程發展計畫的實施。
4. 實作場域及教學設備優化。

發展策略 2：獎勵並補助優質的通識課程

1. 持續爭取外部及校內經費支助，建立完善之教學助理制度。
2. 針對需進行高度討論或實作之通識課程，核定 2 名教學助理，以強化學生學習成效。
3. 補助教學成果競賽及展演。
4. 補助校外教學活動以及課堂講座。
5. 實施新課及教學改進計畫的補助。

發展策略 3：服務學習制度的省思與調整

1. 鼓勵更多教師投入服務學習課程之開設。
2. 強化服務學習合作場域之夥伴關係。
3. 成立服務學習中心，使服務學習制度得整合資源，長期並穩定地發展。

發展策略 4：鼓勵本中心教師以多元升等為目標

1. 訂定包含專案教師在內之多元升等辦法，俾使各類型教師皆能擇其所長，依適當的管道持續努力精進。
2. 持續性的教學資源投入，例如提供教師教學改進計畫，汰換與新購教學軟硬體設備，建置充足的實作教學場域，提供充足之教學助理，以利教師結合現代化之教學方式。

發展策略 5：增設邏輯運算與程式設計通識課程

1. 因應資訊時代的需求以及未來趨勢，開設基礎程式語言、人工智慧入門、行動裝置 App 設計、以及資訊安全等實作通識課程，並於所有資訊類課程中融入相關法律規範(如個資法、著作權法、商標法等)、軟體正義以及網路禮儀。
2. 增聘專（兼）任之資訊領域教師，協助規劃及開設資訊向度之通識課程，並設置充足之教學助理，協助課程運作，增進學生學習成效。
3. 因應資訊類課程的大幅增加，增建現代化之數位及資訊教育電腦教室及資安實驗室。

五、時程規劃

107 年-108 年：

(一) 透過全國性會議或校內公聽會，凝聚共識制定未來通識架構及核心課程種類。盤點閒置空間，規劃教學實作場域之配置及採購作業。

(二) 提案修正相關法規，使開設彈性微型課程有法可循。

(三) 藉由嚴謹的通識新課審查制度以及優化教學品質之相關教學成長活動，增強

教師的教學能力並優化課程內容。

(四) 檢討改進現行服務學習制度，於服務學習課程委員會討論與師生做廣泛的意見交流。

(五) 依學校訂定之多元升等母法，制定本中心教師之多元升等法規。

(六) 整體考量設設邏輯運算與程式設計所需師資，進行徵聘作業。

109 年-110 年：

(一) 召開校內相關會議，討論、修正與訂定過渡時期之通識架構學分認定方式。向校內外徵求領域核心及結構性課程，試辦通識 2025 課程架構。

(二) 新建之教學實作場域正式排課與運作。

(三) 搭配教學助理制度的革新，透過充分的教學助理培訓以及合理的助學金保障，增強優秀學生投入教學助理的工作意願。

(四) 修正校內服務學習相關法規，以期制度運作更為流暢。

(五) 教師開設二門融滲服務學習模式的專業課程。

(六) 依本中心教師之多元升等法規，修訂教師教學評鑑項目與比重。

111 年：

(一) 通識 2025 課程架構正式運作。

(二) 教學實作空間設備更新。

(三) 持續提供「優質通識新課或教學改進計劃」像校內外教師徵求多元選擇課程。

(四) 鼓勵中心助理教授級教師依多元升等規定，提出教學升等申請。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益：

透過對於現行通識課程架構的自我檢視、逐步調整通識教育制度與課程結構，搭配課程教材數位化以及合理的授課教師獎勵措施之設計與教學設備之汰舊換新，以提升通識課程品質。

(二) 發展目標二之預期效益：

透過教學助理經費補助，協助教師課務處理及溝通協調，以提升教學成效。

(三) 發展目標三之預期效益：

服務學習課程之推動現劃歸為全校共同必修、由通識教育中心統籌，未來擬定其接洽深化服務學習合作單位、盤點合作關係的存續、學生回饋反映至課程中的制度設計、深化教師訓練.....等，在既有基礎上化繁為簡以收成效。

(四) 發展目標四之預期效益：

以校方制定之多元升等法規為母法，配合相關資源之投入，除能提高教師投入教學升等之意願，亦可同步精進教師之教學能力及學生學習成效。

(五) 發展目標五之預期效益：

藉由從小學、中學到大學一貫的相關課程來提升國民資訊的能力，國家的競爭力必也將隨之提升。

七、考評

(一) 量化目標

表 3-2-20　通識教育中心發展策略之量化目標

發展策略	預期目標	量化單位	現值(106年)	107年	108年	109年	110年	111年
				累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值	累計達成值
獎勵並補助優質的通識課程	透過教學助理經費補助，協助教師課務處理及溝通協調，以提升教學成效。	人次	120	125	130	135	140	145
服務學習制度的省思與調整	教師投入服務學習課程開設-融滲服務學習模式的專業課程數量達 3 門	開設課程數	1	1	2	2	3	3
鼓勵本中心教師以多元升等為目標	提供教學資源，協助教師『教學研究』升等	教學改進計畫數	0	2	4	6	8	10
增設邏輯運算與程式設計通識課程	增設通識資訊專業課程，使學生具備撰寫簡易程式之基本能力	開課數	0	2	4	6	8	10

(二) 質化目標

表 3-2-21　通識教育中心發展策略之質化目標

發展策略	預期目標
優化通識教育體系	1.提升學生學習成效。 2.改善教學品質。 3.提高學生學習自由度及專業主修彈性。

2-9 語言中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

語言中心成立於 92 年 9 月，初期目標為推動本校學士班之英檢畢業門檻及營造全校英外語學習氛圍。94 年底完成基礎之 3 間語言教室硬體建置，並在該年度獲得行政院「英語優質環境」考評為「特優」。95 年起，因教學卓越計畫補助，開設正式學分之英文課程。97 年起，成立本校跨領域「應用英外語」學分學程，並於 98 年起開設華語課程，以協助本校國際學生快速融入校園生活。99 年起，支援本校通識中心開設大一共同必修英文課程，實質改革課程內涵，分級授課，課程內容強調語言的實用性與應用性。

組織架構

語言中心為本校一級學術單位，支援大一通識共同必修英文課程、開設跨領域應用英外語學程課程及國際學生華語分級課程。

總體目標說明

語言中心積極提升全校英外語能力，除建置教職員生皆可使用的線上英外語學習資源外，期以多元化的英外語線上教材及英外語學習活動，有效的提高學習動機及長期養成學生持續學習英外語之正向態度，以培養本校學生職場競爭軟實力及國際溝通能力。

二、現況說明

現況說明

本校自成立應用英外語學程，目標都在於強化及厚植本校學生之語言應用層次、學習知識面之拓展及全球化經驗累積。面對高度多元文化融合的現況，跨文化能力(Intercultural communicative competence)是國際人才必須具備的素養。在學習外語的歷程中除強化學生語言溝通能力外，培育跨文化能力及國際移動力，亦是不可或缺的。本校學生因地域上侷限在雲嘉南地區，比較少接觸外在的跨文化刺激，在文化溝通力與整合力上仍有更寬廣的學習空間，以提升對自我文化的認知及瞭解不同文化之間的差異，進一步有助於外語溝通力的精進。因此，未來期能持續精進全國首創之應用英外語學分學程，創造更全方位語言溝通學習情境，進而鼓勵本校學生能透過英外語學習紮實訓練，強化其在學術場合或職場應用上之外語溝通競爭力，進而能出國進修、參與交換計畫，或申請跨國職場的實習機會。

綜述前期中程計畫之成果

經過多年課程內涵之創新及學習氛圍之建立，目前學士班學生以國際公認之校外英檢通過本校畢業門檻的比率已提升至 70%，大幅增進本校學生畢業後之職場競爭優勢。過去多年成效顯示，愈來愈多本校學生在選修跨領域應用英外語學程課程後，樂於申請跨國交換計畫、打工度假、短期遊學、或跨國實習，這些經歷對於本校學生的生涯規劃或職場競爭力具有實質的影響。

三、未來五年發展目標

(一) 發展目標一：提升學生英外語能力

從入學的第一哩路至畢業前之最後一哩路，營造整體校園內之學習英外

語氛圍，建置完整之英外語課程地圖。課程則透過分級授課、循序漸進的模式持續提升本校學生英外語職場競爭力及強化國際溝通力，輔以職涯溝通外語力、國際移動力等多元主題之英外語講座及競賽活動，以厚植本校學生之語言應用層次、學習知識拓展及全球化經驗累積。

(二) 發展目標二：完善教師專業社群

定期舉辦教學專業成長工作坊及教學觀摩，並創建教師專業網路社群討論區，透過廣泛分享，激發創新教學方式。

(三) 發展目標三：開設南向語言及文化課程

定期分析學生對學習南向語言之需求，開設相關語言課程，提供學生南向發展的語言能力。

(四) 發展目標四：強化英外語補救教學

發展線上課程，提供學生補救學習及開設暑修課程，以增加學生補救教學的機會。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：精進跨領域應用英外語學程，提升外語溝通力

在現今全球化的時代，具有良好的專業外語能力，才能具備爭取跨國職場之就業機會。依據本校學生所需的全球化經歷的學習需求，持續完善應用英外語學程之課程、精緻化課程內涵，進一步提升本校學生勇敢踏出舒適圈的動力，建立國際移動力的外語溝通力。

發展策略 2：強化國際移動力與文化力

學習外語的歷程中除強化學生語言溝通能力外，培育跨文化能力及國際移動力，亦是不可或缺的。本校學生因地域上侷限在雲嘉南地區，比較少接觸外在的跨文化刺激，在文化溝通力與整合力上仍有更寬廣的學習空間，以提升對自我文化的認知及瞭解不同文化之間的差異，將進一步有助於外語溝通力的精進。

發展策略 3：完善教師專業社群

傳統以來，教師教授課程礙於個人專業領域不同，侷限於單打獨鬥，透過教師專業社群之建立，可以定期進行教學設計與理念分享、評量之討論及執行，並重視教學實務經驗之傳承與教學相互觀摩學習，持續深化教學效能，以提升學生的學習成果。

發展策略 4：定期開設南向語言及文化課程

聘請相關教師，定期開設南向發展的語言課程，增加學生多元語言學習之機會，並配合南向國家之文化教材，加深學生學習深度及語言的實用性。

發展策略 5：提供英外語補救教學之學習資源及補課機會

透過數位內容的隨時、隨地學習之方便性，導入足夠之學習資源，讓學生可以增加線上學習之機會，並可以提升教師運用網路教材之優勢，以提升開設補救課程之品質。

(二) 執行方式

發展策略 1：精進跨領域應用英外語學程，提升外語溝通力

1. 語言技巧導向之課程：課程內容包含紮根語法技巧、閱讀各類文體、提升寫作技巧、聽力理解、強化口說溝通技巧等課程內容，鞏固本校學生聽、說、讀、寫之語言應用能力。
2. 職涯外語力精進課程：課程以培養職場英文或商務英文溝通(English for Career or Business Communication Purposes)之能力為主，以提升商務溝通力為主，並加入多元文化的職場觀點，期能讓學生銜接畢業後之職場運用英文力。
3. 學術英文精進課程：課程以培養學術英文(English for General Academic Purposes)之能力為主，鼓勵修課之學士班學生申請跨國交換計畫或短期進修國外英文課程，也鼓勵碩博班修課者申請跨國交換計畫或千里馬計畫，以提升本校學生參與國際學術場域之外語優勢。
4. 第二外語課程：鼓勵學生培養第二外語之優勢，以提升國際跨境就業優勢。

發展策略 2：強化國際移動力與文化力

1. 通識英文課程納入創新化之文化內涵：以英語為「全球共通語」(English as an International Language)及全球化文化內涵的教學理念出發，同時將全球公民素養與跨文化溝通納入課程主軸，以強化雙向互動之國際關懷與跨文化溝通素養。
2. 多元英外語溝通力之講座與多元學習活動：為營造正向學習氛圍及拓增多元文化之視野，除了課程外，亦有更多本校同學可以參與職涯溝通外語力及國際移動力為主軸之英外語學習活動，提升跨文化溝通互動體驗及能量，強化參與全球活動的優質化公民素養。
3. 跨國職涯及面試工作坊，協助準備跨國產業工作申請所需英文履歷、自傳，並深化全球產業面試所需具備之外語溝通能力與素養。

發展策略 3：完善教師專業社群

1. 每學年辦理教師專業成長工作坊，開放教學實際觀摩及分享會。
2. 創建教師網路分享社群網站，鼓勵教師分享教學成果。

發展策略 4：定期開設南向語言及文化課程

1. 調查校內具有授課能力之外籍博士生，組成南向語言教學師資群。
2. 每年定期開設 2 至 4 門南向課程。
3. 製作及導入南向相關的數位教材，並培訓教師線上教學之經營能力。

發展策略 5：提供英外語補救教學之學習資源及補課機會

1. 製作數位教材，並與政大、文藻等大學合作，導入線上學習之補教教材。
2. 每年暑假開設 2 至 4 門暑修課程，並以遠距方式進行。

五、時程規劃

(一) 107 年：應用英外語學程開設語言技巧導向、商務職場及學術英文等 3 類課程，並發展第二外語課程，預計學程生人數可達 300 人。辦理多元文化視野講座及學習活動，預計辦理至少 20 場次，參與人數達 1，600 人次。開始成立教學專業社群，預計成立 1 個教學專業社群，辦理至少 1 場專業成長工作坊。開設 2 至 4 門南向課程。增設 2 至 4 門暑修課程。

(二) 108 年：精進應用英外語學程，鼓勵學生培養就職軟實力，並持續發展第二

外語課程，預計學程生人數可達 320 人，辦理多元文化視野講座及學習活動，預計辦理至少 22 場次，參與人數達 1，700 人次。持續發展教學專業社群，辦理至少 2 場專業成長工作坊。持續開設 2 至 4 門南向課程。持續開設 2 至 4 門暑修課程。

(三) 109 年：持續精進應用英外語學程，開其他第二外語課程，預計學程生人數可達 340 人，鼓勵學生申請各項國際交換生計畫及外交部計畫，辦理多元文化視野、職涯溝通外語力講座，預計辦理至少 25 場次，參與人數達 1，800 人次。積極推動教師專業社群，進行實際教學觀摩會及教學經驗傳承。持續開設 2 至 4 門南向課程。持續開設 2 至 4 門暑修課程。

(四) 110 年：持續精進應用英外語學程，持續發展其他第二外語課程，預計學程生人數可達 350 人，辦理多元文化視野、職涯溝通外語力及學術英語力講座及學習活動，預計辦理至少 28 場次，參與人數達 1，900 人次。積極推動教師專業社群，除進行實際教學觀摩會外，另創建教師網路分享社群網站，鼓勵教師公開分享教學實例及成果。持續開設 2 至 4 門南向課程。持續開設 2 至 4 門暑修課程。

(五) 111 年：持續精進應用英外語學程，持續發展其他第二外語課程，預計學程生人數可達 360 人，辦理多元文化視野、職涯溝通外語力、學術英語力講座及學習活動，預計辦理至少 30 場次，參與人數達 2，000 人次。積極擴增教師專業分享於網路論壇，以達跨校共享教學經驗分享效益。持續開設 2 至 4 門南向課程。持續開設 2 至 4 門暑修課程。

六、預期效益

(一) 發展目標一之預期效益

1. 強化職場溝通力與整合力、參與學術研討會發表之外語力及批判力、職場商務會議表達力與分析力等。
2. 透過英外語專業課程所培養之關鍵必要英語力、且強化第二外語之優勢，提升國際移動力，促使本校學生更有信心進行各類國際學術交流活動、參與跨國交換生計畫、或申請跨國職涯工作。
3. 持續舉辦以職涯溝通外語力及國際移動力為主軸之英外語學習講座及活動，以增強英外語學習動機，強化同儕共學之效應，提升跨文化溝通能力。

(二) 發展目標二之預期效益

定期辦理教師專業成長工作坊，開放教學實際觀摩及分享會，並創建教師網路分享社群網站。

(三) 發展目標三之預期效益

每年開設南向課程，提升學生南向競爭能力。

(四) 發展目標四之預期效益

每年開設暑修課程，增加學生修課機會，避免延畢之可能。

七、考評

(一) 量化目標

1. 通識英文課程每年選修人數可達 1，500 人。

2. 跨領域之應用英外語學程每學年之開課數可達 32 門，學程生人數每學年可達 360 人。
3. 跨文化溝通外語力及國際移動力之活動每年可達 30 場次、參與人數達 2，000 人次。
4. 每學年辦理 4 場教師專業成長工作坊，開放教學實際觀摩及分享會。
5. 每年至少開設兩門南向課程，受惠學生至少 60 位以上。
6. 每年至少開設兩門暑修課程，受惠學生至少 80 位以上。
7. 每年增加線上學習資源 20%以上，受惠學生至少 500 位以上。

(二) 質化目標

1. 通識英文課程納入全球化跨文化內涵：通識英課程納入全球議題關懷與跨文化溝通作為課程主軸，於期末課程呈現檢核學生跨文化覺察意識，以深化雙向互動之國際關懷與跨文化溝通素養。
2. 持續精進應用英外語學程課程：養成學生職涯發展及學術領域發展所需之外語能力軟實力,如職場商務會議表達技巧、學術研討會發表之外語力等，持續強化本校學生職涯發展及學術領域發展所需之外語能力。
3. 持續舉辦主題式語言學習講座及活動：辦理全球視野之多元主題講座、國際職涯及面試工作坊，其主題包含學術英文、國際視野、外語學習、職場英文、英檢策略等。
4. 創建教師教學分享社群網站，並鼓勵教師不吝分享教學成果，以分享並激發創新教學方式。
5. 提升學生南向競爭力。
6. 避免學生延長畢業之時間。

三、 研究重點單位

3-1 前瞻製造系統頂尖研究中心

一、單位簡介及總體目標說明

單位沿革

「製造系統」包羅萬象，舉凡應用人力、工具或機器從事生產者皆屬之。本計畫所稱之製造系統主要係指用於機械加工之工具機系統（machine tools）。全球先進國家對前瞻製造系統皆非常重視，德國在歐債危機中能屹立不搖，並扮演穩定力量，依恃的就是堅強的製造實力。美國甚至已將其拉高至國家戰略層次，由總統歐巴馬於 2011 年宣佈了先進製造夥伴計畫，其重要性可見一斑。因此，本校成立「前瞻製造系統頂尖研究中心」（Advanced Institute of Manufacturing with High-tech Innovations， AIM-HI）為編制內一級研究單位。

組織架構

本研究領域之核心技術在於整合資通訊、電機、控制、機械、材料等前瞻之高科技，賦予製造系統各式智能化與綠色節能之功能，因此定名為「前瞻製造系統」。前瞻製造系統是非常重要的領域，它是我國許多重要產業的基礎，包括電子、光電、生醫、與綠能等，是創造利潤的關鍵，相關就業人口眾多。

總體目標說明

本中心主要目標是在既有堅強基礎上，整合本校現有跨領域研究團隊，涵蓋工、理、管理、文、及社科等學院，進行前瞻製造系統關鍵技術之研發。本中心之現階段發展定位在智能化精密製造技術，期望整合各關鍵技術，研發出智能化的新世代製造系統，賦予製造系統各式智能化之功能。

二、現況說明

本中心長期致力於「前瞻製造系統」研究領域，已累積豐碩成果。本中心依核心技術規劃出三個主題拔尖計畫進行研究，包括：精密機械製造系統、即時多工智慧控制、智能化無線感測等，這些研究團隊皆為本校在「製造系統」領域中既有之傑出研究團隊，期望透過本計畫之支持，使其邁向頂尖。另外，本中心之一大特色在於與國內工具機相關產業及法人研究機構長期進行密切合作，其中所爭取之非政府部門經費近 6 年共 349，614，894 元，佔全部研究經費 4 成多。這些計畫所探討主題經本中心深入研究後，往往成為值得深入探究的學術課題或值得開發的前瞻技術。目前這些技術中較實用者已申請國內外專利共 193 項，部份也技術移轉給業界，6 年金額共 69，463，000 元。

三、未來五年發展目標

我國工具機出口產值居全球第四名，對全球產業有重要影響力；因而我國學術界該有對應之頂尖研究中心，以支撐此頂尖產業，本中心深自期許扮演此一關鍵角色。

本中心為一資源整合平台，我們以「合作夥伴」的方式，匯集產、官、學、研與國際夥伴等各方資源。透過本中心，各類夥伴可進行資源分享、技術與人才交流。綜合言之，我們的計畫目標包括：

(一) 發展目標一：學術研究，透過傑出研究，成為國際頂尖製造研究中心。

(二) 發展目標二：人才培育，透過高品質「完整教學體系」，成為高階人才培育重

鎮。

(三) 發展目標三：產學合作，透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台。

(四) 發展目標四：創新創業，孵育新價創團隊，達成創新創業(Spin-off)或加入國內傑出企業提升產業技術(Spin-in)效益。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：學術研究，透過傑出研究，成為國際頂尖製造研究中心

1. 延攬人才

藉由各專業領域之國際網絡延攬人才，積極推動前瞻頂尖研究領域。鼓勵資深優秀教師帶領年輕學者投入跨領域之大型研究計畫，強化整合研究的特色。透過聘任與彈薪獎勵，在跨國合作中展現特色並邁向卓越，在國際評比中有突出之表現。建構有效率的行政支援體系，透過創新模式的「延攬、留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資支給原則」，賦予較大的彈性空間。

2. 建立研究團隊

精密機械強調團隊合作，本中心以數位至十數位教師成立研究團隊，針對特定研究課題，獨自研究或與工業界合作開發新技術。作法如下：

(1) 主動規劃：包括主題拔尖計畫團隊及跨領域育成計畫團隊。

(2) 積極爭取大型計畫：本中心鼓勵各研究團隊積極爭取其他大型研究計畫，配合教育部補助款來執行相關研究，除可使教育部的補助款發揮最大效益外，也可凝聚團隊的向心力。

(3) 經驗傳承,團隊合作:本中心之每一研究團隊皆由資深傑出教師領導，希望發揮母雞帶小雞的效果，將經驗傳承給年輕教師。

發展策略 2：人才培育，透過高品質「完整教學體系」，成為高階人才培育重鎮

強化五＋二產業中的「智慧機械」產業人才培育，分別針對在學學生與業界或研究機構人才採取不同之培育策略。

發展策略 3：產學合作，透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台

系統化地整合現有資源，擴大產學合作的廣度與深度，將研發之前瞻製造技術實用化。聚焦於深度推動產學聯盟的運作並敦促「學用合一」高等教育的進化，以期成功建立頂尖產學聚落以及拓展國際產學合作版圖。

發展策略 4：創新創業，孵育新價創團隊，達成創新創業(Spin-off)或加入國內傑出企業提升產業技術(Spin-in)效益

1. 智慧機械新創企業課程
2. 青年短期實務學習計畫
3. 國際創新連結
4. 深耕在地
5. 智慧機械創意競賽

(二) 執行方式

發展策略 1：學術研究，透過傑出研究，成為國際頂尖製造研究中心

本中心未來五年的研究方向將定位於「精密製造技術智慧化」，並啟用大量的「人工智慧」如機械學習 (Machine Learning)以達到智能化目標。本中心由此規劃四個新主題拔尖計畫，分別為「控制器智能化加值技術(Fast Research)」、「智慧工具機聯網平台技術(Fast Research)」、「智慧製造虛實系統整合技術(Fundamental Research)」以及「整機整線實驗場域整合技術(Frontier Research)」。未來五年的研發願景與方向的框架是以本國智慧機械的發展特色為本，結合本國極佳之人工智慧與 CPS/IoT/cloud computing 開發能力，引入歐美日差異化的基礎設計方法，期許團隊能為本國發展出具有國際競爭力的特色。

發展策略 2：人才培育，透過高品質「完整教學體系」，成為高階人才培育重鎮

1. 完整教學體系專業學程：包括大學部之「智慧化工具機學程」、已核准設立之「前瞻製造系統全英語碩士學位學程」及「前瞻製造系統博士學位學程」。以專業課程及產學計畫培養學生專業能力與產業經驗，並招收優秀外國學生，同時參與國際活動，以拓展本地學生之國際觀。
   (1) 教育部智慧機械產業創新提升人才培育計畫：本校已於今年申請通過此計畫，將在相關領域之大學部課程中，透過問題導向學習模式(Problem-Based Learning，PBL)培訓專業人才，做為前瞻製造系統碩、博學位學程之基礎。
   (2) 前瞻製造系統碩士學位學程：透過全英語學位學程，以模組化的課程，融合實作與實習，瞄準尖端的精密製造、智慧控制與無線感測技術，培育跨領域整合人才；除招收本地學生，也招收國際優秀學生，包括越南、馬來西亞及泰國等國家。
   (3) 前瞻製造系統博士學位學程：為提升博士就業率及降低學用落差，由企業出資、教育部補助、學校培育三方共同合作，提升頂尖研發人才在產業的創新能量與新市場開拓。
2. 學生實習與業界訓練課程：一方面安排學生至業界實習，以期縮短學用落差；另一方面由本中心舉辦訓練課程，將所研發之前瞻製造技術介紹給業界人才，將所研發之技術實用化及商品化。
3. 國際學生研究計畫：為招收優秀國際學生，本中心推動國際學生研究計畫(AIM-HI Academic Research Programs)，吸引國際學生至本中心進行短/中/長期研究，並以攻讀本校學位為目標。
4. 高階研發人才之培訓與儲備：高階研發人才缺乏是目前精密機械產業面臨的最大困境之一，這也是阻礙產業升級與發展之瓶頸。本中心將與工研院合作，在中部高等研究園區開設工具機學院，並將進駐大埔美精密機械園區，以協助業界夥伴進行高階研發人才之培訓與儲備。

發展策略 3：產學合作，透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台

1. 持續進化「學用合一」之高等教育：本中心聚焦高階研發人才，先盤點

廠商的需求並針對其需求，定期舉辦訓練課程或者調整課程設計，目的為培育掌握研發關鍵技術與專業人才。

(1) 建立控制器訓練教室：

(2) 為縮短學生未來至業界使用控制器之落差，在本中心與本校另外挹注相當資源之下，在本校新建之創新大樓內建立了一間 50 坪大小，可容納 50 人的 CNC 控制器教育訓練專用教室，其中安裝了 50 部電腦、30 台國產控制器以及所需的各式軟硬體，專職用來培育及訓練控制器技術領域的高階人才。不但可為本校學生使用，強化學生關於控制器相關技術與知識，亦開放給業界人員於本校進修控制器相關技術及課程。這樣的 CNC 控制器專門訓練教室在國內相當少見，可見到本中心努力成為國際控制器研發基地的決心，亦可作為深耕控制器技術之重要基礎。

(3) 推動學生業界實習：

(4) 本中心將持續推動與產業夥伴合作之「委任工讀案」。藉定期回訪合作產業夥伴以及追蹤已成功媒合之案件，本中心將不斷修正此案之進行方式並加以執行。

(5) 執行產學專題計畫與學程：

(6) 除了持續進行與永進機械、興農工業等業界執行「前瞻製造技術學生業界實習與專題研究計畫」，未來將持續與研華實元、發得科技合作之「前瞻製造系統博士學位學程」，未來將致力於更多產業夥伴交流，並共同培育學用合一的優秀人才。

(7) 培育國際產業人才：

(8) 透過人才交流機制，目前本中心已初步與業界夥伴研華實元數控股份有限公司、國際夥伴馬來亞大學完成簽署三方合作意向書，將國際學生與其興趣相符之國內產業進行媒合，進而推動短期或長期實習案，未來將致力於延攬國際優秀學子，與業界共同培育國際高階前瞻技術人才。

2. 未來產業技術需求盤點產學研合作研究計畫：

將研究的前瞻課題轉化為產業界的實用技術，及解決業者的特定瓶頸。這些努力除可衍生產學合作計畫及協助業界技術升級外，同時也可讓學者保持市場敏感度，掌握產業的未來趨勢。

(1) 技術傳播與推廣：透過資料庫的建立以及電子報的發行，產學聯盟夥伴能輕易搜尋、了解本中心的專利、技術檢測、訓練課程與相關活動訊息，並能快速對應自身技術需求，催生產學合作計畫。此外將定期舉辦廠商聯誼會、產學論壇、成果發表會將有助於產學研聯盟間科技資訊之傳播，中心可藉此推廣最新研究成果給國內相關業界，同時與其他國內學者專家進行學術交流。

(2) 技術需求蒐集與產學諮詢輔導：本中心將盤點廠商的技術需求，與本中心可提供的技術進行媒合。藉由校內精密機械相關學系校友返校活動，設計問卷詢問校友業界技術研發需求以及前景。蒐集問卷調查結果後，預計推動「校友免費諮詢案」，使得校友與合作產業夥伴得以就其技術需求提出諮詢，與中心相關領域專長師長共同洽談進一步產

學合作計畫。

3. 技術移轉：

所開發之前瞻技術除發表論文外，同時申請專利保護。這些技術可移轉給合適之業界夥伴，使其提前佈局，取得未來競爭優勢。

4. 產學聯盟推動產學研聯盟之深化：

透過聯盟關係，本中心與產研夥伴進行人員交流與成果共享。其研究人員可駐點本中心，學習前瞻製造技術。本中心也可視研究或教學需要，選派學生於產研夥伴駐點，從事實驗或實習。

(1) 強化技術轉移與人才交流機制：透過舉辦一年一次成果發表會、產學媒合座談會以及產學論壇，本中心得以展示並宣傳團隊之研發能量，進而促成更多產學研合作案。技術以及人才交流也因產學研合作案而增多且強化。

(2) 國際產學研合作持續推廣：本中心除既有國際合作夥伴外，未來將著眼於拓展國際產業聯盟。藉參展國際工業技術展以及參訪國際公司，持續將研發成果行銷國際，期盼與國際產業的密切往來得以促成更多國際產學研計畫。過去已於 JIMTOF、TIMTOS、EMO 等國際工具機大展中與上銀科技、高聖機械共同展示實體技術，未來仍將持續推動產學研合作參加國際重要展覽，以期使本中心之研發成果能擴散國內外業界。

5. 合辦研討會或訓練課程：本中心視需要與研究機構夥伴合辦研討會，推廣研究成果給國內相關產業，同時與其他國內學者專家進行交流。

發展策略 4：創新創業，孵育新價創團隊，達成創新創業(Spin-off)或加入國內傑出企業提升產業技術(Spin-in)效益

1. 針對智能機械、產品工程、物聯技術、科技市場、數據分析、科技專利為六大培育方向，建置短期系列課程。
2. 結合周邊大學學生，提供暑期智慧機械實務學習計畫。
3. 參與及邀請國際(日、歐、美)智慧機械新創公司與價創團隊定期舉辦小型線上研討會或集思論壇。每年舉辦一次國際智慧機械新創成果展，吸引國內外創投公司投資，擴展全球市場布局。
4. 積極推動學校、價創團隊(含法人)與智慧機械產業三方產學研合作，並藉由價創團隊平台，讓學生參與實際業界計畫，提早培育實務經驗。
5. 定期舉辦國內大專生智慧機械創意競賽，對冠軍等隊伍提供後續產品建置或技術育成。

五、時程規劃、預期效益及考評

表 3-3-1　前瞻製造系統頂尖研究中心時程規劃、預期效益及考評

發展目標	5 年質/量化績效指標	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
學術研究，透過傑出研究，成為國際頂尖製造研究中心。	「製造系統」領域重要期刊發表之論文數	35	40	45	50	55
	高度引用論文篇數	5	10	15	20	25
	參與國際大型研究(技術)組織	0	0	1	2	3

	(成為會員)					
	(累計)與國際合作學校 1.共同發表文章(篇數)/2.指導學生數/3.研究計畫(件數)	0/2/1	2/4/2	3/6/3	7/10/5	9/14/7
	於國際合作學校開設工作坊	1	1	2	2	3
	師生出席/主辦國際研討會次數	30/2	30/2	40/3	40/3	40/3
人才培育，透過高品質「完整教學體系」，成為高階人才培育重鎮。	修習大學部「智慧化工具機學程」人數	20	20	25	25	30
	修習「前瞻製造」全英語碩士學位學程人數	10	10	15	15	20
	修習「前瞻製造」產學博士學位學程人數	3	3	4	4	4
	畢業生投入製造系統領域之人數	30	30	40	40	50
	國外交流來訪人次（師生）	20	20	25	25	30
	國際學生數（學位或交換）	5	5	5	6	6
產學合作，透過技術移轉與產業升級，成為技術整合與分享平台。	參與訓練課程人次	200	200	250	250	300
	研發專利數（獲得/申請）	20/40	20/40	25/50	25/50	30/60
	技術授權金額（仟元）	10,000	10,000	10,000	15,000	15,000
	非政府部門經費（仟元）	30,000	30,000	30,000	45,000	45,000
	產學研聯盟參與單位數	35	35	35	40	40
創新創業，孵育新價創團隊，達成創新創業(Spin-off)或加入國內傑出企業提升產業技術(Spin-in)效益。	登記成立公司數量(累計)	0	1	3	6	10
	加入國內外傑出企業團隊數	0	1	3	6	10
	創業團隊孵育數量	0	1	3	6	10

3-2 高齡研究基地

一、 單位簡介及總體目標說明

單位沿革

為了因應臺灣社會超高齡化之挑戰，本校於 2016 年成立「高齡研究基地」，建立以「活躍老化」和「在地實踐」為核心之跨域合作培育平台，經過近兩年來的發展，逐步整合校內資通訊工程科技、認知科學、高齡福利、經濟保障、勞動政策、教育學習、運動復健、生物科技、人力資源以及樂齡產業等跨領域資源。同時透過與校外醫療機構的研究合作，彌補本校在醫學和公共衛生等面向之不足。除橫向之聯繫外，亦希望能進行縱向連結，即是從上游學術研究、中游政策建議、政策產出，乃至於下游的教育及推廣應用，均能加以整合，保持研究、政策到實踐的連貫性，有效減少從理論到實踐、從研究到應用之間的落差。

組織架構

本基地由郝鳳鳴副校長擔任總召集人，戴浩一教授與吳明儒主任秘書擔任共同召集人，研究團隊依據功能任務分成社會、經濟、科技、產業等四個學術群，包含「社會發展與創新」、「高齡教育」、「身心健康促進與照護」、「人權與法律」、「高齡財務風險」、「勞動與人力發展」、「生活科技」、「醫學研究」、「運動健康促進」、「創齡產業」、「新農業與偏鄉發展」等 11 組。

另於 2016 年 11 月，本基地與財團法人工業技術研究院、嘉義縣市政府共同合作成立「嘉己人跨領域科技創新中心」，依據智慧機械、智慧長照、電動車運行、新農業與文創觀光等五大領域劃分組別，與工研院及縣市政府共同執行嘉義縣市產業調查，並進一步研擬產業升級及轉型之方案

2017 年配合教育部高齡教育深耕計畫，於 106 年度申請高齡跨域創新研究中心，為 24 系所單位組成之跨領域合作研究單位，國際專家學者組成的「諮詢委員會」，並按未來中心推動之工作項目分別設置「學術研究組」、「行政業務組」、「人才培育組」、「社會共創組」、「產學合作組」、「國際交流組」等六組，其中學術研究組又分為「高齡生理/心理/認知/運動健康促進研究群」、「社會轉型研究群」、「生活健康與照護科技研究群」。

總體目標說明

本基地的願景為：建構全人發展與照顧系統，培植創新人才，促進高齡產業發展，迎向友善、活力與尊嚴的高齡社會。從學術研究到在地實踐，強調跨領域整合，成為臺灣最具規模與社會影響力之高齡研究與人才培育基地。

二、 現況說明

本基地現設有嘉己人跨領域科技創新中心，並正在進行高齡跨域創新研究中心之申請。嘉己人研究團隊已完成「嘉義縣市先期調研計畫」，針對智慧機械、智慧長照、電動車運行、新農業與文創觀光等五大產業領域進行調查，並提出產業轉型升級之策略方案，現正進行「嘉義縣市區域新創應用研究計畫」，進一步推動智慧機械、智慧長照、電動車運行及新農業等產業新創發展。亦與工研院合作「高齡輔具友善設計生態體系」計畫，建立智慧長照服務模式，媒合照顧產業與福祉科技業者之需求，共創更友善的高齡自立生活環境。

另本基地配合嘉義市政府老有所用政策之推動，已完成「老有所用-活化高齡人力應用研討會」、「活躍老化政策規劃委託研究案」、「守護家園，嘉客松 OPEN DATA 政策研發競賽」，未來將持續協助市府推動相關政策。嘉義縣政府方面，目前正透過執行「嘉義縣挑戰超高齡社會資源盤整及施政方針計畫」與協辦「前瞻健康照護產業，提升臺灣競爭力論壇」，協助縣府積極因應高齡社會之挑戰。

為了協助高齡偏鄉社區之發展，本基地已與醫療機構、企業、學校、在地非營利及社區組織簽訂合作協議，從健康促進、樂齡學習、人才培力、社區發展等面向，全面扶植高齡偏鄉社區，現已結合本校服務學習課程，陸續安排師生至嘉義縣中埔龍門、民雄文隆、梅山、新港大潭等社區進行社區實踐服務，除讓學生了解人口高齡化所衍生的全面性社會問題，促進專業學習與應用外，更期待透過與高齡長者的交流，達成銀青共創友善社會的目標。

三、未來五年發展目標

本基地將持續扮演合作平台之角色，積極推動各組研究團隊與校外單位合作進行跨領域研究。嘉己人跨領域科技創新中心則將持續與工研院團隊及在地產業合作，針對嘉義縣市在地產業進行研究，並規劃可營運或商業模式。同時扶持現有產業，提出轉型之建議，並積極協助產業升級，進一步進行設立新創公司之籌備。

設立並發展高齡跨育創新研究校級中心亦屬本基地重要項目，結合產官學研與非營利組織，共同建構全人發展與照顧系統並進行全面性的高齡跨域整合研究。專注研發同時亦注重培植創新人才，將開設課群及高齡研究專班，進一步促進高齡產業發展，扶持與輔導在地銀髮產業轉型。積極推動在地實踐與活躍老化，以達成減輕年齡歧視與創造高齡友善社會氛圍之目的。

四、發展策略及執行方式

(一) 發展策略

發展策略 1：以全面完整回應高齡社會問題為導向之跨域研究。

發展策略 2：高齡社會轉型需求之多元人才培育。

發展策略 3：以社區互助永續發展為核心的高齡友善社會共創。

發展策略 4：建立產學研聯盟扶植高齡相關新創服務與產業。

發展策略 5：透過國際交流合作，促進高齡跨域研究、服務、產業的在地全球化發展。

(二) 執行方式

建立高齡社區共創生活實驗室作為核心，搭配臺灣生命歷程跨域研究資料庫、高齡社會全人服務資訊整合系統，成立高齡社會資源整合服務中心，輔以研究員、博士後、碩博士生研究計畫輔導資助等人才培育制度，全面連結在地與國際產官學研民組織，成為學術研究、社會共創、產業發展的合作平台。

發展策略 1：以全面完整回應高齡社會問題為導向之跨域研究

建立三個高齡研究群，分別從「社會轉型」、「高齡生理、心理、認知與運動健康」及「生活健康與照護科技」三大面向進行橫斷後續研究，建

構超高齡社會的全人發展圖像。

1. 社會轉型研究群：從哲學理論、制度政策、方法論與經驗研究及組織管理與社區服務等面向，由抽象的探討思考轉向相關議題，進而實到具體研究執行。初步先以共享社區做為工作場域的整合，執行在地化社區工作和服務、進行操作模式實驗(社區實踐、產學合作)；中期朝向資料整合、方法共用和成果分享的整合，最後透過國際政策社群的多層面/多層次社會學習(國際交流或合作)，邁向理念層次和理論觀點的對話與交流，以激發更多樣的政策及研究創意。
2. 高齡生理/心理/認知/運動健康促進研究群：從「生理臨床基礎研究」、「心理認知基礎研究」、「運動與健康促進」及「地方發展研究」面向同步運作，以生理/心理/認知/運動科學等基礎研究為起點，瞭解並尊重在地文化脈絡，為偏鄉高齡者提供適當的治療與預防課程，並鼓勵高齡者以積極態度參與社區活動，同時引進適宜之生活及照護科技，協助社區高齡居民維持自主生活並持續社會參與。
3. 生活安全與照護科技研究群：以高齡長者在活躍老化、健康自立及社區照顧三大面向的需求為核心，整合多感測器技術與物聯網技術進行研究與應用，並透過與其他兩個研究群的配合，建構以人為本的高齡福祉智慧科技應用，協助社區全人照顧在地老化新模式之發展。

發展策略 2：高齡社會轉型需求之多元人才培育

1. 延攬優秀研究人才：建立研究員與博士後研究制度；邀請國內外優秀學者駐校研究訪問；設立獎勵制度鼓勵研究績優人員；透過跨校性的研究社群定期聚會，建立跨校的研究連接。
2. 培育高階研發人才：辦理碩博士生高齡跨域學術研習工作坊及研究計畫資助與輔導方案，培育未來高齡跨域學術研究人才；籌辦高齡跨域創新實踐(大學部)課群及 EMCA 碩士專班，培育高階照顧產業經營管理人才，促進照護相關產業發展；辦理樂齡學習、社區共創工作坊、高齡健康促進人才培訓工作坊等方案，培力在地社區人才；舉辦高齡照顧產業專業人員在職進修與研習工作坊。

發展策略 3：以社區互助永續發展為核心的高齡友善社會共創

1. 成立高齡社會資源服務整合中心：以高齡社區共創生活實驗室為核心，結合社區全人服務資源整合資訊系統，成立高齡社會資源服務整合中心，作為雲嘉嘉高齡相關服務資源(如樂齡、長照、輔具、健康促進或送餐等)的整合樞紐，提供長者、家庭照顧者、社區或非營利組織等單位資源諮詢服務，並協助社區建立互助網絡機制
2. 推動社區工作與服務：從「培力社區」、「推行社區工作教育」及「時間銀行」三個面向切入，推行社區工作與服務，使「社區」成為滿足高齡者需求的基礎單位。首先將實際走入社區，與社區共同探討在地需求，培力社區成為具有自主解決問題能力的實體；其次藉由國內相關大專校院社工系所整合平台建立，結合理論與實務、社區與大學合作交流模式，發展在地化社區工作模式。最後將以社區為基礎，實施時間銀行，推行互惠概念，建構社區互助網絡，解決超高齡社會的相關問題
3. 推廣樂齡學習：透過中正樂齡村與青銀共學計畫，以服務社區，前瞻未來，

樂齡學習，智慧生活，避免失能的友善社區發展策略，結合樂齡教育、產品開發、旅遊學習等整合方案，帶動社區產業之發展。

4. 組成跨區域大學實踐聯盟：透過聯盟的大學夥伴，將本中心研發成果與運作模式推廣至全國各地，並協助地方政府推動在地社區照顧新創模式，協助中央政府研擬超高齡社會政策，共同推動創齡產業之發展。

發展策略 4：建立產學研聯盟扶植高齡相關新創服務與產業

1. 建立產學研聯盟：植基於本基地過去跨域合作之成效，持續結合雲嘉嘉地區大專院校、醫療院所、相關企業、資策會及工研院、非營利組織等共同組成聯合研發團隊，推動在地健康照護、教育事業、人力開發、理財規劃、福利服務等產業投入高齡相關產品的研發創新與經營管理，扶植高齡相關產業轉型升級。
2. 新創服務與企業培力：創新創業是高齡相關產業發展的重要基礎，本基地除致力於高齡社會新創服務的研究，積極培育學生創新創業能力，更將建立銀青共創的陪伴輔導平台，共同為高齡者、青年創業者與企業主創造共榮新局面。

發展策略 5：透過國際交流合作，促進高齡跨域研究、服務、產業的在地全球化發展

1. 跨國合作研究計畫：隨著全球人口結構老化與平均餘命增加，罹患各種高齡退化性疾病(例如失智症)的人口數也逐年增加，影響高齡退化性疾病的早期偵測、預防、照顧與健康促進成效之關鍵因子遂成為當前重大議題，本中心擬透過與日本、澳洲與中國等國家多所大學共同合作，進行跨國比較研究，釐清正常老化、退化性疾病及社區照顧模式影響等關鍵因子，據此研發照顧模式、早期偵測及預防與健康促進等新創服務與產品。
2. 國際會議與移地研究：薦送有志於高齡研究且學術表現優異的師生與研究人員至國外大學與研究機構進修，如日本東京大學、美國俄亥俄大學及德國 MPI 研究中心等，以擴展國內年輕學子及學者參與國際學術社群的機會。同時輔以訪問學人、交換學生等方式，鼓勵本校師生進行三個月以上的移地研究與國際交流。
3. 國際產學交流研討會：為鼓勵不同世代關心高齡社會，創新高齡產品，以預防取代照顧，以減法照顧取代過多的服務，將透過定期舉辦國際交流會議，初期先以亞洲為主，透過國際研討會以及產品研發交流競賽，建立臺灣在華人長壽社會、活躍老化智慧生活產品研發領導地位。
4. 駐地輔導與專業工作坊：本中心擬進行的學術研究發展包括：社會研究、認知心理與生理研究、運動健康研究、科技輔助與管理研究，以及前瞻樂齡 50+活躍老化方案，適合各領域之學生，本中心將據此招募國外青年學子與學者，進行為期三個月以上之研究交流。另將邀請國外具備高齡創新研發專長之學者專家，開設相關課程、研習營與工作坊，駐地輔導在地青年，拓展全新視野、開發新創服務與產品。

五、 時程規劃與預期效益（累加計算）

表 3-3-2 高齡研究基地時程規與預期效益

發展目標	5 年質/量化績效指標	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
以全面完整回應高齡社會問題為導向之跨域研究	校級研究中心建置數	1	1	1	1	1
	共創生活實驗室建置	1	2	3	4	5
	基地成員論文發表數	5	10	15	20	25
	跨校學術合作計畫	3	5	10	15	20
	舉辦研討會與工作坊	5	10	20	30	40
	承辦政府委託案	2	4	6	8	10
高齡社會轉型需求之多元人才培育	研究員與博士後、碩士級專任助理之招募與訓練	5	7	10	12	15
	碩博士生高齡跨域學術研究計畫輔導與資助	5	10	15	20	30
	社區人才培力	500	800	1000	1200	1500
	高齡健康促進專業人員培訓與認證制度之建立	50	100	150	200	250
	建立退休轉銜輔導與中高齡企業實習制度	50	100	150	200	250
	成立高齡跨域創新實踐課群(大學部)與 EMCA(Executive Master of Care Administration)高階照顧產業經營管理碩士專班	1	1	1	2	2
	參與實踐課群與 EMCA 學生人數	100	150	200	250	300
以社區互助永續發展為核心的高齡友善社會共創	成立跨區域大學實踐聯盟	0	1	1	1	1
	高齡社會資源服務整合中心	0	0	1	1	1
	推動社區工作、服務與樂齡學習	5	10	15	20	25
建立產學研聯盟扶植高齡相關新創服務與產業	建立高齡跨域產學研聯盟	1	1	1	1	1
	成立新創公司或社會企業	0	1	2	3	4
	產學合作計畫	5	10	15	20	25
	高齡產品構想設計或驗證研究	5	10	15	20	25
透過國際交流合作，促進高齡跨域研究、服務、產業的在地全球化發展	建立國際學者專家駐點研究制度，邀請學者來訪人數	0	1	2	3	4
	辦理國際研討會	1	2	3	4	5
	召開國際諮詢委員會議	1	2	3	4	5
	成立高齡跨域國際產學聯盟	0	0	0	0	1

肆、經費

經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，本章就經費來源區分為政府補助收入、自籌收入經費，並針對 107 年至 111 年分別預估各項收入及總計各部門對於各項經費提出之需求，分析各經費類別之餘絀。另以量入為出為原則，調整 107 年至 111 年之經費需求，以期調整後之經費需求約等於預估之收入，達到平衡預算。本章共分為四大部分，第一部分為經費收入來源分析，第二部分為成本經費需求分析，第三部分為經費收支餘絀分析，最後為本章經費之總結。

一、 經費收入來源分析

依據立法院預算中心分析，以 100 年為例平均每名臺大學生獲國家挹注 41 萬 7 千元，比其他頂尖大學的 30 萬元高出三成，是同為國立大學的中正大學和東華大學學生的兩倍、私立大學學生的三倍多；而本校每位學生獲得的金額又比東華低，顯示政府在國立大學的補助金額上面須提升本校預算，降低民怨。

(一) 收入來源

收入來源詳預估表，其中政府補助收入包含：教學研究補助收入及其他補助收入，教學研究補助收入為政府補助收入最主要經費來源，約佔各年度政府補助之 86%左右。自籌收入包含：學雜費收入(淨額)、建教合作收入、推廣教育收入、權利金收入、雜項業務收入、利息收入、資產使用及權利金收入、受贈收入、違規罰款收入及雜項收入，其中學雜費收入及建教合作收入為自籌收入主要收入來源。

表 3-4-1　107-111 年收入來源預估

收入來源	現行	預估(單位：億元)									
	106 年	107 年	比例%	108 年	比例%	109 年	比例%	110 年	比例%	111 年	比例%
政府補助收入	11.21	12.20	46.12	12.22	46.15	12.24	46.17	12.26	46.18	12.28	46.20
自籌收入	13.88	14.25	53.88	14.26	53.85	14.27	53.83	14.29	53.82	14.30	53.80
合計	25.09	26.45	100	26.48	100	26.51	100	26.55	100	26.58	100

(二) 107 年至 111 年收入預估基準

1. 政府補助收入：以 107 年度預估數為參考基準，預估如下：
   (1) 教學研究補助收入預估每年約成長 0.2%(參考 107 年度與 105 年度基本需求及績效型補助額度預估，排除 106 年度，因含 2 項特殊性補助，無法拆分補助金額)。
   (2) 預估其他補助收入中高等教育深耕計畫每年經常門補助預估 1 億 4 千萬元，皆較近年教學卓越計畫及邁向頂尖大學計畫合計數高，在政府有限資源下，恐有排擠效應，故預估一般補助計畫每年 2,600 萬元。
2. 自籌收入：以 107 年度預估數為參考基準，預估如下：
   (1) 學雜費收入(淨額)係學雜費收入及學雜費減免合計數，考量少子化影響，學雜費收入可能減少及減免標準如放寬等因素，本項預估每年以

0.5%減少。

(2) 建教合作收入、推廣教育收入、權利金收入、資產使用及權利金收入、違規罰鍰收入及受贈收入等 105 年度皆較 104 年度決算成長，故以微幅定額增加方式估列。

(3) 雜項業務收入因自辦招生報考人數逐年下修，收入減少，故以定額減少方式估列。

(4) 利息收入隨著利率及定存本金增減而增減，雜項收入則視廢舊物資標售結果及各項成績單、工程圖說及借書證等申請而增減，此 2 項則預估維持 107 年度預估數。

3. 收入明細

表 3-4-2　107-111 年收入明細預估

收入來源(單位：萬元)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
政府補助收入					
教學研究補助收入	105,427	105,631	105,836	106,041	106,246
其他補助收入	16,600	16,600	16,600	16,600	16,600
小計	122,027	122,231	122,436	122,641	122,846
自籌收入					
學雜費收入(淨額)	53,958	53,688	53,420	53,153	52,887
建教合作收入	67,500	67,750	68,000	68,250	68,500
推廣教育收入	1,300	1,320	1,340	1,360	1,380
權利金收入	1,250	1,260	1,270	1,280	1,290
雜項業務收入	1,324	1,304	1,284	1,264	1,244
利息收入	2,976	2,976	2,976	2,976	2,976
資產使用及權利金收入	12,000	12,100	12,200	12,300	12,400
違規罰款收入	100	105	110	115	120
受贈收入	1,100	1,120	1,140	1,160	1,180
雜項收入	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
小計	142,508	142,623	142,740	142,858	142,977
合計	264,535	264,854	265,176	265,499	265,823

二、 經費分析

本校地處偏鄉與地震高風險地區，需要比其他學校投入更高的維護經費來降低風險與災後復原。目前相關房舍老舊，維修經費與災害復原經費長期不足，需要政府於預算上建立制持續補助，來降低天然災害的風險。

(一) 成本費用

表 3-4-3　107-111 年成本費用預估

成本費用預估數(單位：萬元)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
政府補助收入支應	153,371	152,368	151,365	150,362	149,359
自籌收入支應	135,681	137,151	138,621	140,091	141,561
合計	289,052	289,519	289,986	290,453	290,920

(二) 2.107 年至 111 年成本費用預估基準

1. 政府補助收入支應：以 107 年度預估數為參考基準，預估如下：
   (1) 國立大學校院校務基金設置條例 104 年 2 月 4 日通過，故自 105 年度預算起，學雜費收入、權利金收入、雜項業務收入、違規罰款收入及雜項收入由政府補助收入改為自籌收入，104 年度以前以上述收入購置之財產產生之折舊攤銷費用則維持在政府補助收入內分年支應，105 年度起以上述經費購置之財產產生之折舊攤銷費用，則改由自籌收入支應，故預估政府補助收入支應之各項成本費用項下之折舊攤銷費用會逐年降低，自籌收入支應之各項成本費用項下折舊攤銷費用會逐年增加。
   (2) 為因應少子化影響，本校研議控管教職員員額，預估教職員工退休後，管控進用新進人員，薪資費用等維持以不增加為原則。
   (3) 故教學研究及訓輔成本與管理費用及總務費用預估呈定額減少，學生公費及獎勵金則維持不變，雜項業務費用及雜項費用之折舊攤銷隨著攤提年限增加而減少。
2. 自籌收入支應：以 107 年度預估數為參考基準，預估如下：
   (1) 本校為符合節水節電規定，近年獲外機關補助或以自籌收入購置相關節水節電設備及節水節電工程施作，節水節電成效頗佳，故預估水電費等維持不增加。
   (2) 預估自籌收入支應之各項成本費用項下折舊攤銷費用會逐年增加，教學研究及訓輔成本、管理費用及總務費用與雜項費用預估呈定額成長。
   (3) 建教合作成本及推廣教育成本隨著收入預估增加，相對應成本亦隨之預估呈定額增加。
   (4) 學生公費獎勵金在自籌收入有限、少子化影響及為吸引優秀學生就讀本校情形之下，獎勵金仍預估維持不減少為原則；另雖預估自辦招生收入減少，因應立法院審議 105 年度中央政府總預算案附屬單位預算所提決議及附帶決議，增加弱勢學生就讀本校的比例，提供弱勢學生應試服務等（如交通費及住宿費補助）相關支出增加，故雜項業務費用預估維持不減少原則。
3. 成本費用明細

表 3-4-4　107-111 年成本費用明細預估數

成本費用預估數(單位：萬元)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
政府補助收入支應					
教學研究及訓輔成本	109,200	108,700	108,200	107,700	107,200
學生公費及獎勵金	3,033	3,033	3,033	3,033	3,033
管理費用及總務費用	40,882	40,382	39,882	39,382	38,882
雜項業務費用	10	8	6	4	2

雜項費用	246	245	244	243	242
小計	153,371	152,368	151,365	150,362	149,359
自籌收入支應					
教學研究及訓輔成本	36,694	37,294	37,894	38,494	39,094
建教合作成本	67,450	67,700	67,950	68,200	68,450
推廣教育成本	1,280	1,300	1,320	1,340	1,360
學生公費及獎勵金	9,014	9,014	9,014	9,014	9,014
管理費用及總務費用	8,359	8,909	9,459	10,009	10,559
雜項業務費用	1,130	1,130	1,130	1,130	1,130
雜項費用	11,754	11,804	11,854	11,904	11,954
小計	135,681	137,151	138,621	140,091	141,561
合計	289,052	289,519	289,986	290,453	290,920

三、 經費收支餘絀分析

107 年至 111 年預估收支餘絀皆為赤字情形，皆因折舊攤銷費用造成，政府補助赤字呈逐年下降，自籌收入之賸餘則逐年下降。應加強自籌收入開源及節流，以維學校永續發展。表為預估本校 107-111 年度短絀情形。

表 3-4-5　年度短絀情形

項目(單位：萬元)	107 年	108 年	109 年	110 年	111 年
政府補助	-31,344	-30,137	-28,929	-27,721	-26,513
自籌收入	6,827	5,472	4,119	2,767	1,416
合計	-24,517	-24,665	-24,810	-24,954	-25,097

四、 經費總結

(一) 校務之推動需有足夠之經費因應，因此除政府補助收入外，自籌收入更應重視，積極爭取外部資源挹注，俾能充分支應校務發展需求。107 年至 111 年政府補助赤字逐年下降，惟自籌收入賸餘逐年減少，應及早規劃開源節流措施，因應措施如下：

1. 開源-擴大自籌收入

(1) 就財務收入部分而言，須加強資金投資管理，創造最大投資收益。依投資模式分述如次：

A.定期存款：選擇信評優良之金融機構為合作對象，爭取較高定期存款利率，提高本校定存利息收入。

B.債券投資：本校截至 106 年 5 月為止，投資採保守策略，皆以定期存款為主，為增加本校自籌收入，校務基金投資工作小組增訂本校債券投資管理作業原則及修正本校投資收支管理規則，妥善運用資本市場金融商品，透過多角化資產配置，在可承受風險範圍內，獲取優於定期存款之投資報酬率，俾利創造更多財務收入，增加投資

收益。

(2) 受贈收入：提升募款開源動能，將募款計畫提早公告全校周知運用，策略如下：

A.採重點目標聚焦之行銷策略，以提升小額募款效能。並加強各系(所)系(所)友會的募款機制，由各系(所)友會以指定捐贈系(所)或學校方式，捐入校務基金，以改善各系(所)及學校財務能力。

B.善用便捷及快速的網路資訊傳播系統，推動軟性文宣，以提高本校捐贈網站之能見度。密切與校友及中正之友合作，於本校捐贈網站上即時提供本年度最新募款計畫，另提供本校最新研究及辦學訊息，讓認同本校教育理念及發展方向之有意捐贈者，於搜索引擎上，即可容易搜尋到捐贈本校之相關訊息，並贊助本校辦學。

(3) 調整建教合作計畫管理費提成：主要針對研究中心作分級，便利於校及院研究中心之管理，亦增加校提成管理費。

(4) 獎勵從事研發成果技術移轉及建教合作績優教師等獎項，提升教師積極對外爭取產學合作之機會與經費。

2. 節流-成本節省

(1) 人事經費控管：因應少子化影響，研議控管教職員員額及臨時人員之聘僱，期降低或維持人事經費之支出，提早進行人事之安排，以免影響營運及未來發展。

(2) 撙節各項經費支出：在收入成長有限，支出逐年增加情形下，經費使用更須審慎節制，提前因應未來經費短少之問題。

(二) 學校應慎思落實開源節流措施，平衡公平效率，兼顧興利除弊，促使資源分配更具效率，進而提升學校整體競爭力。

國立中正大學
National Chung Cheng University